

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

За всю историю существования человечества было разработано **множество образовательных методик**. Поначалу все методы обучения иностранным языкам брались из программ, разработанных для овладения так называемыми «мертвыми» языками – латинским и древнегреческим языками. В рамках этих методик практически весь курс сводился к чтению и переводу.

В середине 50-х годов 20-ого века стало очевидно, что методы не отвечают сформировавшимся к тому времени требованиям лингвистики. Результатом стало зарождение огромного количества **альтернативных методик**.

1. Метод Илоны Давыдовой

В 90-е годы огромное распространение получили так называемые альтернативные методы обучения. Наиболее известным из них является метод Илоны Давыдовой. Изначально считалось, что он основан на скрытых посланиях, направленных в подсознание человека. Однако более поздние исследования показали, что никаких скрытых посланий ее методика не содержит.

В основе этого пути лежит быстрое чередование фраз – человеческий мозг перестает улавливать разницу между родным и иностранным языком, избавляясь таким образом от страха ошибиться.

2. Language Bridge (метод А. Зильбермана)

Метод заключается в создании альтернативного и самостоятельного языкового центра в памяти. Автор опирается на исследования американских физиологов, показавших, что у людей, одинаково хорошо и бегло говорящих на двух языках, существуют два автономных речевых центра. Соответственно, и задача ставится серьезная: создание «центра иностранного (русского), например. Идея на самом деле очень интересная. Разумеется, должны быть задействованы структуры памяти и не исключено, что они объединяются по некоторым признакам в автономный центр.

Методика предполагает активную практику синхронного многократного повторения (одновременное чтение, прослушивание, проговаривание вслед за диктором текстов и специально подобранных материалов). Предполагается, что эти материалы еще и эмоционально окрашены, то есть человек переживает то, что говорит. В результате, согласно утверждению автора метода, создается тот самый альтернативный и автономный (русский) речевой центр. Без всякого запоминания переводов слов, без специального изучения грамматики. В общем, как в детстве.

3. Проект как метод обучения

Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. А для этого важно, чтобы ученик был главным действующим лицом на уроке, чувствовал себя комфортно, принимал активное участие в обсуждении темы урока.

Ученик является главным субъектом учебного процесса.

Роль учителя – стать организатором общения, помощником и речевым партнёром учащегося.

Условия для творческого развития и самоактуализации ученика создаются с помощью лично-ориентированных технологий с гуманистической и психотерапевтической направленностью.

Проектный метод как никакой другой:

- повышает качество обучения, активизирует истинное учение учеников, потому что этот метод лично ориентирован;
- использует много дидактических подходов, самомотивирует, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере выполнения;
- поддерживает педагогические цели на всех уровнях;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.

Проектная методика является также и исследовательским методом, особенно в старших классах (исследуется реальное положение дел в какой либо сфере жизни людей), игровым методом (на основе данных проводятся учебно-ролевые игры, без которых не обходится обучение на среднем этапе). В процессе использования проектного метода совершенствуется иноязычная речевая подготовка учащихся, активизируется их познавательная деятельность.

По методу, доминирующему в проекте, проекты различаются на:

- исследовательские,
- творческие,
- приключенческие, игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные.

По количеству участников:

- личностные (индивидуальные),
- парные,
- групповые.

По продолжительности проведения:

- краткосрочные,
- средней продолжительности,
- долгосрочные.

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельную работу учащихся (индивидуальную и групповую);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

Метод проектов вызывает интерес у школьников, способствует повышению мотивации, развитию творческой активности и самостоятельности, навыков исследовательской работы.

4. Тренинги

Под тренингами понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

5. Программированное обучение

Суть программированного обучения состоит в высокой степени структурированности предъявляемого материала и пошаговой оценке степени его усвоения. При программированном обучении информация предъявляется небольшими блоками в печатном виде либо на мониторе компьютера. После работы над каждым блоком обучающийся должен выполнить задания, показывающие степень усвоения изучаемого материала.

Преимущество программированного обучения состоит в том, что оно позволяет обучающемуся двигаться в собственном, удобном для него темпе. Переход к следующему блоку материала происходит только после того, как усвоен предыдущий. Вариантом программированного обучения является компьютерное обучение. Компьютер оценивает ответы обучающихся и определяет, какой материал должен быть предъявлен следующим. Отличительной особенностью компьютерного обучения является то, что обратная связь здесь может быть такой же богатой и красочной, как в современных компьютерных играх со звуковым сопровождением.

Исследования показали, что компьютерное обучение позволяет обучающимся очень быстро усваивать предлагаемый учебный материал. Хотя стоимость разработки компьютерных программ довольно высока, но их регулярное использование может быстро окупить эти затраты.

Последние исследования свидетельствуют о том, что включение современной техники в процесс обучения привело к его индивидуализации. Разделение продуктов программного обеспечения, используемых в школах, следующее:

1. программы для закрепления изучаемого материала;
2. симулятивные программы и дидактические игры;
3. экспертные системы и обучающие программы, использующие искусственный интеллект;
4. электронные учебники и энциклопедии;
5. программы по управлению лабораторным процессом обучения;
6. программы по программированию.

6. Учебная дискуссия

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат, как правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию.

Можно выделить следующие специфические черты оптимально организованной и проведенной учебной дискуссии:

- 1) высокая степень компетентности в рассматриваемой проблеме педагога-организатора и, как правило, имеющийся достаточный практический опыт решения подобных проблем у слушателей;
- 2) высокий уровень прогнозирования решения типичных проблемных ситуаций благодаря серьезной методической подготовке педагога-организатора, т. е. относительно низкий уровень импровизации со стороны педагога. Одновременно достаточно высокий уровень импровизации со стороны обучающихся. Отсюда необходимость управляемости педагогом процессом проведения дискуссии;
- 3) целью и результатом учебной дискуссии являются высокий уровень усвоения обучающимися истинного знания, преодоление заблуждений, развитие у них диалектического мышления;
- 4) источник истинного знания вариативен. В зависимости от конкретной проблемной ситуации это либо педагог-организатор, либо обучающиеся, либо последние выводят истинное знание при помощи педагога.

7. Деловые и ролевые игры

Ряд активных методов обучения получил общее название «деловые игры». Этот метод представляет собой в комплексе ролевую игру с различными, зачастую противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры. Ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации руководителей, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д. От преподавателя требуется большая предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр, умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы.

Деловые игры проходят, как правило, в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех участников игры. По своей сути этот метод обучения является особой формой коммуникации.

В любом типе коммуникации один из участников является автором, который выражает свою точку зрения. Второй участник является реципиентом, который, воспринимая авторский текст, строит образ того, что понял, чтобы реконструировать авторскую точку зрения. Третий участник коммуникации в рамках деловой игры может быть критиком, который, опираясь на результаты принятого решения, вырабатывает свою собственную точку зрения, более оформленную и совершенную. Четвертый участник — организатор коммуникации — согласует все виды работ и превращает разрозненные усилия в целенаправленное движение по совершенствованию авторской точки зрения.

Завершается деловая игра подведением итогов, где основное внимание направлено на анализ ее результатов, наиболее значимых для практики. Однако завершающая фаза может быть расширена до рефлексии всего хода игры.

8. Case-study

Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

9. Авторские нетрадиционные методики

«Нетрадиционные» методики, часть из которых тайно зрела в советские времена, получили развитие только лет 10 назад и представлены на языковом рынке весьма разнообразно. В основном они направлены на выработку навыков, способствующих свободному общению на иностранном языке. Атмосфера таких занятий обычно дружеская и непринужденная, не совсем похожая на традиционно понимаемый урок. Одни – копия с зарубежных подходов к изучению языка, другие –

авторские разработки наших сограждан.

Интенсив сегодня очень популярен. Это не обязательно краткосрочное обучение, но всегда напряженное. Интенсив предполагает активизацию резервных возможностей человека (памяти, восприятия, мышления, воображения). Цель его – научить быстро и легко общаться. Поэтому говорить вы начнете на первом же уроке. Запомнить огромный объем материала (2000 – 3000 слов за пару месяцев) помогут ролевые игры и другие специальные приемы. Во время ролевых игр вас погружают в реальную жизненную ситуацию, где вы должны сыграть свою роль на изучаемом языке.

Серьезных школ, которые исповедуют интенсив, в России всего три:

1. Школа Китайгородской;

2. Школа Шехтера;

Плюсы этих методов прежде всего в прекрасных преподавателях.

Во-первых оба автора отличаются нестандартностью подхода, очень серьезным отношением к ученику.

Во-вторых, оба подхода так или иначе отталкиваются от идей Лозанова. Основной упор делается на эмоциональный настрой учащегося, на снятие психологического барьера. Структура языка, его законы – вторичны! Работа преподавателя становится просто ювелирной, иначе не будет достигнут тот самый настрой, при котором обучаемый начинает говорить на чужом языке.

3. Система-3 (по методике Шехтера.)

10. Школа рационального чтения

Использование зрительных образов для эффективного запоминания взяли на заметку и специалисты из Школы рационального чтения. Более 17 лет занимаясь проблемами повышения продуктивности памяти, они разработали и выпустили усовершенствованный комплект языковых карточек. Карточки позволяют человеку запоминать более тысячи иностранных слов ежемесячно. Карточка двусторонняя: на одной стороне иностранное слово, на другой его образ (картинка) и перевод. Согласно методике, рекомендуется повторять слова за 3 просмотра с интервалами 5-10 минут. Заниматься этим можно где угодно: в метро, на скучной лекции, в очереди. А самое интересное, что, как только слово выучено, карточка подлежит уничтожению.

Специалисты школы утверждают, что в этот момент в мозг поступает так называемый импульс "неотвратимости действия", который повышает эффективность запоминания на 35 процентов.

11. Коммуникативная методика

Есть еще и так называемая «коммуникативная» методика освоения языка, рассчитанная на людей, уже имеющих хотя бы элементарный уровень знаний. Она была придумана англичанами после второй мировой войны, в те времена, когда в Великобританию хлынули эмигранты из разных стран. Занятия по коммуникативной методике ведут только носители языка, которых приглашают фирмы-организаторы занятий. Все новые слова, понятия и грамматические конструкции объясняются на

таких уроках при помощи уже известной слушателям лексики. Если ее не хватает – помогают жесты, схемы, рисунки.

Коммуникативный метод является одним из наиболее распространенных современных методов изучения иностранных языков. В противоположность этому методу можно привести пример **грамматико-переводного метода** (традиционного), который придает огромное значение знанию системы языка, чтению и письменной коммуникации, или так называемого метода «дриля».

Настоящий коммуникативный метод отличается:

- комплексностью – уделяется внимание как устной так и письменной речи, слушанию и речевой импровизации;
- адресованностью – учитель приспосабливается к потребностям ученика, а не наоборот;
- пользой – учитель рассматривает с учениками практические темы и коммуникативные ситуации, в которых ученики могут оказаться в обычный будний день, учатся слова и фразы, которые используются в реальной быденной речи.

Каждый альтернативный метод, также как и традиционный, имеет свои плюсы и минусы. Зависит от учителя и уровня знаний, подготовки его учеников, какой именно метод для обучения языку выбрать. Однако выбор методики это еще не все – секрет успеха при изучении языка заключается в усердии и трудолюбии как учителя, так и ученика, огромную роль играет мотивация.