

Téma:	Žáci dvakrát výjimeční
Výzkumný problém:	Sluchově postižení nadaní žáci na základní škole
Výzkumná otázka:	Jak sluchové postižení ovlivňuje vývoj nadání u dítěte na ZŠ?
Teoretická hypotéza:	Sluchové postižení ovlivňuje vývoj nadání u dětí na ZŠ.
Pracovní hypotéza:	<ul style="list-style-type: none"><li>* Čím závažnější je porucha sluchu, tím jsou horší podmínky pro rozvoj nadání.</li><li>* Čím vyšší je míra vysokého nadání u dítěte, tím menší jsou dopady sluchového postižení na jeho osobnost.</li><li>* Sluchové postižení ztěžuje rozvoj nadání.</li></ul>
Koncept:	Nadané dítě se sluchovým postižením
Konceptualizace:	Za nadané sluchově postižené dítě považujeme to dítě, kterému bylo diagnostikováno nadání a zároveň má sluchové postižení
Operacionalizace:	<ul style="list-style-type: none"><li>- nadání v přírodovědné oblasti</li><li>- za sluchové postižení považujeme děti s praktickou nebo totální hluchotou</li><li>- dítě musí splňovat obě výše uvedené kritéria</li></ul>

Problematice vzdělávání sluchově postižených je v současnosti věnována velká pozornost. Stejně tak se čím dál častěji setkáváme s výzkumy problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků. Ovšem do dnešního dne ještě nebyla zpracována studie zaměřující se na kombinaci těchto dvou výjimečností u jednoho žáka.

Cílem výzkumu vlivu sluchového postižení na vývoj nadání je zjistit, jak je u sluchově postižených odhalováno nadání a jak na sebe tyto dva faktory působí.

K mému výzkumu bych k získávání dat zvolila dotazník. Díky tomuto způsobu mám možnost získat mnoho dat za relativně krátkou dobu.

O vyplnění mého dotazníku bych poprosila pedagogy v praxi, kteří již pracují se sluchově postiženými žáky.

Při tomto výzkumu bych mohla narazit na neochotu učitelů s vyplňováním dotazníků. proto bych jim dotazníky chtěla dávat osobně a vysvětlit jim jejich využití. Také je velice obtížné najít nadaného žáka s takto závažným postižením sluchu. Dále by mohl být etický problém, jak posléze přijít na úskalí jejich vývoje. Ne mnoho nadaných žáků je rádo středem pozornosti, natož, jsou-li ještě handicapováni. V tomto případě bych určitě poprosila o spolupráci rodiče, kterým bych přislíbila anonymitu.

1) Jak se u sluchově postižených dětí může projevit nadání?

\* v matematice

\* v jazyce

\* jinak

2) Je možné optimálně rozvíjet u sluchově postižených žáků jejich talent?

3) Jakým způsobem můžeme působit na rozvoj nadání u sluchově postižených žáků?

4) Je možné odhalit u sluchově postižených žáků vysoké nadání?

5) Jakým způsobem můžeme u sluchově postižených žáků nadání odhalit?

6) Jakým způsobem bychom měli postupovat v případě odhalení nadání u sluchově postiženého žáka?

7) Existují obecná pravidla jak v takovémto případě postupovat?

ano - ne

8) Můžeme v případě rozvoje nadání u sluchového dítěte postupovat stejně jako u dítěte intaktního? Proč?

Doporučená literatura:

- HOLMANOVÁ, J. Raná péče o dítě se sluchovým postižením. Praha: Septima, 2002.  
ISBN 80-721-6213-6
- HORÁKOVÁ, R. Uvedení do surdopedie. In PIPEKOVÁ, J. (ed.) Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-731-5120-0
- KURIC, J. Ontogenetická psychologie. Brno: Akademické nakladatelství CERM, 2001.  
ISBN 80-214-1844-3
- LAZNIBATOVÁ, J. Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris, 2001. ISBN 80-88778-32-8
- MACHŮ, E. Rozpoznávání a vzdělávání rozumově nadaných dětí v běžné třídě základní školy - příručka pro učitele a studenty učitelství. Brno, 2006. ISBN 80-210-3979-5
- MÖNKS, J., F., YPENBURG, H., I. Nadané dítě. Praha: Grada Publishing a.s. 2002.  
ISBN 80-247-0445-5
- NAKONEČNÝ, M. Psychologie osobnosti. Praha: Academia, 1995. ISBN 80-200-0525-0
- NAKONEČNÝ, M. Úvod do psychologie. Praha: Academia, 2003. ISBN 80-200-0993-0
- PAŘÍZEK, V. Učitel v nezvyklé školní situaci. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. ISBN 80-04-23897-1
- PIAGET, J. Psychologie inteligence, Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1966.  
ISBN 14-018-66
- PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B. Psychologie dítěte. Praha: Portál, 1997.  
ISBN 80-7178-407-9
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. Pedagogický slovník. Praha: Portál, 1995.  
ISBN 80-7178-029-4
- ŠEDIVÁ, Z. Psychologie sluchově postižených ve školní praxi. Praha: Septima, 2006.  
ISBN 80-721-6232-2

Nepříliš zdařilý projekt, zásadní chybou je, že kladete výzkumné otázky respondentům.