

**SP4MP\_MTO2**  
**Závěrečný projekt – kvalitativní výzkum**  
**Jolana Šišková**

**1. Výzkumné téma, problém, otázka. Představení tématu výzkumu, cílů výzkumu**

- **Výzkumné téma:** Školní integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve Zlínském kraji
- **Výzkumný problém:** zajištění podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami na základních školách ve Zlínském kraji.
- **Výzkumná otázka:** Mají základní školy ve Zlínském kraji podmínky pro vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení?
- **Úvod a cíl výzkumu**

Integrace (inkluze) je celosvětově aktuálním fenoménem ve vzdělávání. Mezinárodní dokumenty zdůrazňují právo každého jedince na odpovídající vzdělávání a rozvoj.

V ČR narůstá začleňování dětí s postižením do běžných škol po roce 1989, postupně dochází k posunu od segregovaného vzdělávání ve speciálních školách směrem k integraci do hlavního vzdělávacího proudu. Současná legislativa podporuje integrované vzdělávání, vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Úspěšnost integrace ovlivňuje řada faktorů (rodina dítěte, škola, učitelé, poradenství, speciálně pedagogická péče, bariéry...). Úkolem školy při začleňování dítěte s postižením je odstranit architektonické bariéry, zajistit speciální pomůcky, kvalifikované pedagogy, v případě potřeby zřídit funkci asistenta pedagoga, zajistit odpovídající výchovnou atmosféru...

Cílem výzkumu je zjistit, zda jsou základní školy ve Zlínském kraji schopny zajistit podmínky pro integrované vzdělávání žáků s postižením a v čem vidí jejich ředitelé největší problém při zajišťování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

**2. Hlavní výzkumná otázka a vedlejší výzkumné otázky**

- **Hlavní výzkumná otázka**
  - Mají základní školy ve Zlínském kraji podmínky pro vzdělávání žáků s různým typem postižení?
- **Vedlejší výzkumné otázky**
  - Mají učitelé zájem o integraci žáků s těžším stupněm postižení do svých tříd?
  - Záviseí zájem ředitelů ZŠ integrovat žáka se speciálními vzdělávacími potřebami na rozsahu nutných úprav prostředí školy?
  - Odvíjí se školní úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami od kvalifikace pedagogů v oblasti speciální pedagogiky?
  - Jakým způsobem je na ZŠ ve Zlínském kraji zajištěna speciálně pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami?
  - Jaká je kvalita spolupráce ZŠ s příslušnými poradenskými zařízeními?

**3. Volba výzkumné strategie (kvalitativní nebo kvantitativní) a její zdůvodnění. (3 body v hodnocení projektu)**

- Pro své výzkumné šetření jsem zvolila **kvantitativní** strategii, protože bych ráda zjistila, zda ve školách ke Zlínském kraji dochází k vývoji směrem k integraci (inkluzi), jak uvádí literatura v rámci celorepublikových trendů.
  - Mám k dispozici informační zdroje, ze kterých lze vyvodit určité předpoklady

- Lze tato teoretická východiska aplikovat na konkrétní situaci (stav ve Zlínském kraji)
- Zním proměnné, mohu zformulovat hypotézy...

#### 4. Hypotézy

- **Teoretická hypotéza**
  - *ZŠ ve Zlínském kraji jsou schopny zajistit úspěšné integrované vzdělávání pouze pro žáky s určitým typem a stupněm postižení*
- **Pracovní hypotézy**
  - **H1:** *Čím těžší je stupeň postižení žáka, tím nižší je zájem učitelů o jeho integraci*
  - **H2:** *Čím náročnější je úprava vzdělávacího prostředí pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, tím nižší je zájem ředitelů škol o přijetí tohoto žáka.*
  - **H3:** *Čím vyšší je kvalifikace pedagogů na školách, tím vyšší je školní úspěšnost integrovaných žáků*

#### 5. Seznam všech používaných konceptů a jejich definice (konceptualizace) a seznam indikátorů (operacionalizace) (6 bodů v hodnocení projektu)

- **Koncepty a jejich definice**
  - **Těžší stupeň postižení** = těžká slabozrakost až nevidomost, těžší až úplná ztráta sluchu, závažná postižení hybnosti (DMO), těžší stupeň narušení komunikační schopnosti (vývojová dysfázie, balbuties...), závažnější poruchy učení, středně těžké mentální postižení.
  - **Úprava vzdělávacího prostředí** = zajištění bezbariérovosti
  - **Kvalifikace pedagogů** = vzdělání v oblasti speciální pedagogiky
  - **Školní úspěšnost** = zvládnutí nároků běžného vyučování (v rámci individuálních zvláštností)
- **Indikátory**
  - Jsou do běžných ZŠ ve Zlínském kraji integrovány děti s těžším stupněm postižení?
  - Jaké jsou hlavní argumenty učitelů pro a proti zařazení dítěte s těžším stupněm postižení do běžné třídy?
  - Jsou při běžných ZŠ ve Zlínském kraji zřizovány speciální třídy pro děti s určitým typem postižení?
  - Mají děti s poruchami učení možnost navštěvovat „dys“ kroužky?
  - Jsou ZŠ ve Zlínském kraji uzpůsobeny pro samostatný pohyb žáků na vozíku?
  - Jsou ZŠ ve Zlínském kraji uzpůsobeny pro prostorovou orientaci a samostatný pohyb žáků s těžkým postižením zraku?
  - Působí na školách vysokoškolsky vzdělaní speciální pedagogové?
  - Jsou učitelé běžných předmětů vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky (odborné semináře, kurzy)?
  - Patří integrovaní žáci ke školsky úspěšným?

#### 6. Návrh metody sběru dat, výzkumné populace a vzorku

- Navržená **metoda sběru dat** pro výzkum – dotazník
- **Výzkumná populace** – 233 ředitelů ZŠ ve Zlínském kraji
- **Výzkumný vzorek** – náhodně vybraných 25 ředitelů ZŠ ve Zlínském kraji

- Jednotliví ředitelé ZŠ budou vybráni pomocí losování, ředitel každé ZŠ ve Zlínském kraji tak má stejnou pravděpodobnost, že se dostane do výzkumného vzorku.

## 7. Úryvek z připravovaného nástroje sběru dat – z dotazníku nebo scénáře rozhovoru

### – **Dotazník**

*Dobrý den, Jmenuji se Jolana Šišková, jsem studentkou navazujícího magisterského studia speciální pedagogiky na Masarykově univerzitě v Brně a chtěla bych Vás poprosit o vyplnění dotazníku k mé diplomové práci.*

*Cílem výzkumného šetření je zjistit, jaké jsou podmínky pro integrované vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve Zlínském kraji.*

*Dotazník je anonymní, obsahuje celkem jedenáct otázek týkajících se základních aspektů integrace. Pokud se rozhodnete pro jeho vyplnění, děkuji Vám za Váš čas.*

1. **Kolik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami plní povinnou školní docházku ve vaší škole?**
  - a) 0 – 10
  - b) 11 – 20
  - c) 21 – 30
  - d) 31 – 40
  - e) 41 – 50
  - f) 50 a více
2. **Nejčastěji se jedná o žáky s jakým typem postižení?**
  - a) Se specifickými poruchami učení a chování
  - b) S vadami řeči
  - c) S tělesným postižením
  - d) S vadami zraku
  - e) S vadami sluchu
  - f) S mentálním postižením
  - g) Se souběžným postižením více vadami
3. **Jsou do Vaší školy integrováni žáci s těžším stupněm postižení?**
  - a) Ano
  - b) Ne – přejděte, prosím, k otázce č.5
4. **Pokud jsou do vaší školy integrováni žáci s těžším stupněm postižení, jedná se nejčastěji o:**
  - a) žáky s těžší slabozrakostí až nevidomostí
  - b) žáky s těžší až úplnou ztrátou sluchu
  - c) žáky se závažným postižením hybnosti (DMO)
  - d) žáky s těžším stupněm narušení komunikační schopnosti (vývojová dysfázie, balbuties...)
  - e) žáky se závažnějšími poruchami učení,
  - f) žáky se středně těžkým mentálním postižením
  - g) žáky se souběžným postižením více vadami
5. **Jak je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na vaší škole organizačně zajištěna?**
  - a) žáci jsou vzděláváni v běžných třídách

- b) *Pro žáky je zřízena speciální třída, oddělení nebo studijní skupina*
  - c) *Kombinace obou předchozích forem*
  - d) *Jiná odpověď*
- 6. Jaký postoj dle vašeho názoru zaujímají pedagogové Vaší školy k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?**
- a) *Spíše kladný, integraci vnímají jako aktuální trend*
  - b) *Spíše záporný, zařazování žáků se vyhýbají*
  - c) *Jiná odpověď*
- 7. Působí ve třídě, kde se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, asistenti pedagoga?**
- a) *Ano, na škole působí několik asistentů pedagoga*
  - b) *Ano, na škole působí jeden asistent pedagoga*
  - c) *Ne, funkce asistenta pedagoga na škole zřízena není*
- 8. Má některý z žáků integrovaných ve Vaší škole k dispozici osobního asistenta?**
- a) *Ano, několik žáků má k dispozici osobního asistenta*
  - b) *Ano, jeden žák má k dispozici osobního asistenta*
  - c) *Ne, žádný z žáků nemá k dispozici osobního asistenta*
- 9. Jaký je dle vašeho názoru Vztah spolužáků k integrovaným žákům?**
- a) *Velmi dobrý, spolužáci se o ně zajímají a snaží se pomáhat*
  - b) *Dobrý, ale spolužáci o ně nejeví přílišný zájem*
  - c) *Setkáváme se s vyčleňováním těchto žáků z kolektivu*
  - d) *Setkáváme se s projevy šikany vůči integrovaným žákům*
- 10. Zajištění jakých podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je z vašeho pohledu nejobtížnější?**
- a) *Kvalifikace pedagogů v oblasti speciální pedagogiky*
  - b) *Odstranění architektonických bariér, provedení změn a úprav školního prostředí*
  - c) *Zajištění kompenzačních pomůcek*
  - d) *Zřízení funkce asistenta pedagoga*
  - e) *Spolupráce s rodiči integrovaných žáků*
  - f) *Spolupráce s odbornými pracovišti (SPC, PPP)*
  - g) *Jiná odpověď*
- 11. Jak hodnotíte spolupráci s poradenským zařízením (PPP, SPC)?**
- a) *Velmi kladně*
  - b) *Spíše kladně*
  - c) *uspokojivě*
  - d) *spíše záporně*
  - e) *záporně*
- 8. Zamyšlení se nad možnými praktickými a etickými problémy při výzkumu**
- *Základním problémem zřejmě bude ochota ředitelů škol k vyplnění dotazníku.*
  - *Problémem v dotazníku mohou být otázky, které zjišťují názor ředitele na určitý problém (postoje pedagogů k integraci, začleňování integrovaných žáků do kolektivu), které jsou zatíženy možným efektem sociální žádoucnosti odpovědi.*

**9. Seznam relevantní literatury (minimálně 10 položek) dle platné citační normy. (2 body v hodnocení projektu)**

- BAZALOVÁ, B. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích*. Brno: MU, 2006. ISBN 80-210-3971-X.
- HÁJKOVÁ, V. *Integrativní pedagogika*. Vyd. 1. Praha : Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2005. 123 s. ISBN 8086856054.
- LANG, G.; BERBERICHOVÁ, CH. *Každé dítě potřebuje speciální přístup: vytváření integrovaných a inkluzivních tříd*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-144-4
- LUDÍKOVÁ L., FINKOVÁ D., RŮŽIČKOVÁ V., *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením*, UPOL 2007, ISBN 978-80-244-1857-5.
- MICHALÍK, J. *Škola pro všechny, aneb, Integrace je když...* Vsetín : ZŠ Integra, 2002. 55 s. ISBN 80-238-9885-X
- MÜLLER, O. a kol. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: Nakladatelství UP Olomouc, 2001. ISBN 80-244-0231-9.
- RENOTIÉROVÁ, M.; LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika*. 4. vyd. Olomouc: UP, 2006. 313 s. ISBN 80-24414-75-9.
- RENOTIÉROVÁ, M. *Základy speciální pedagogiky I*. Olomouc: UP, 2005.
- VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školská integrace*. Olomouc: UP, 2003. ISBN 80-244-0698-5.
- VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální*. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9.
- VOCILKA, M. a kol. *Integrace sociálně a zdravotně handicapovaných a ohrožených dětí do společnosti*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 1997. 108 s.
  
- *Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*
- *Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*
- *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*
  
- Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání. *Hlasy mladých: Vstříc rozmanitosti ve vzdělávání* [on-line]. Dostupný z WWW: <http://www.european-agency.org/publications/ereports/young-voices-meeting-diversity-in-education/EPH-CS.pdf/view> >, [cit. 26.3.2010].
- [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

**Až na drobnosti pečlivě připravený projekt. Kromě úprav výše doporučuji vyzkoušet dotazník přímo s některými z ředitelů, tak abyste jej mohla ještě upravit.**