**SP4MP\_MTO2**

**ÚKOL Č. 6**

**ANDREA STANÍKOVÁ**

**UČO: 363417**

***TÉMA***: Informovanost studentů středních škol o zrakovém postižení.

***VÝZKUMNÝ PROBLÉM***: Míra informovanosti studentů středních zdravotnických škol a gymnázií v Moravskoslezském kraji o problematice osob se zrakovým postižením.

***HLAVNÍ VÝZKUMNÁ OTÁZKA***: Jsou studenti středních zdravotnických škol a gymnázií dostatečně informováni o problematice osob se zrakovým postižením?

***ÚVOD:*** Zrakové postižení nebo správněji osoby se zrakovým postižením jsou lidé s různými druhy a stupni snížených zrakových schopností. Zrakové postižení u těchto lidí ovlivňuje činnosti v běžném životě. Zrakové postižení velmi ovlivňuje vývoj osobnosti člověka. Zvláště u vrozeně nevidomých jedinců má zrakové postižení značný dopad na vývoj jejich osobnosti, a to ve složce kognitivní, pohybové i sociální.

V přístupu k těmto lidem je velmi důležité, aby intaktní společnost věděla nejen, co sebou přináší zrakové postižení, ale také jak s osobami se zrakovým postižením komunikovat, kdy nabídnout pomoc a zejména, jak svou pomoc realizovat. V tomto směru je důležitá osvěta. U studentů gymnázií i středních zdravotnických škol je velký předpoklad, že se s těmito lidmi budou v rámci své práce setkávat. Cílem našeho výzkumu je zjistit, jak jsou studenti těchto středních škol informováni o problematice zrakového postižení. Zda během jejich studií probíhá určitá osvěta. Jestli jsou studenti středních zdravotnických škol, kteří se s těmito lidmi budou běžně setkávat v rámci své praxe, lépe informováni o této problematice než studenti gymnázií, což není samozřejmostí. Chtěla bych se také zaměřit na jejich postoj, který zaujímají k osobám se zrakovým postižením.

***VEDLEJŠÍ VÝZKUMNÉ OTÁZKY:***

* Jak v tomto směru probíhá osvěta u těchto studentů?
* Přistupují děvčata i chlapci k osobám se zrakovým postižením stejně?
* Jsou studenti střední zdravotnické školy více informováni o dané problematice než….?
* Absolvují studenti během studia exkurze a semináře na dané téma?

Pro náš výzkum jsme zvolili kvantitativní postup. Budeme zkoumat míru informovanosti studentů střední zdravotnické školy a gymnázia v Moravskoslezském kraji o problematice osob se zrakovým postižením. Stanovili jsme si teoretickou hypotézu a praktické hypotézy, které budeme ověřovat a následně potvrzovat nebo vyvracet. Dotazník budou vyplňovat studenti prvních a čtvrtých ročníků těchto dvou zmíněných škol. Z těchto důvodů jsem zvolila kvantitativní výzkum. V našem výzkumu nebudu teorii vytvářet, pouze ověřovat.

***TEORETICKÁ HYPOTÉZA***

Studenti středních škol v Moravskoslezském kraji nejsou dostatečně informováni o problematice osob se zrakovým postižením.

***PRACOVNÍ HYPOTÉZY***

1. Studenti střední zdravotnické školy jsou lépe informováni o problematice osob se zrakovým postižením než studenti gymnázií.
2. Studenti vyšších ročníků jsou lépe informováni o problematice osob se zrakovým postižením než studenti nižších ročníků.
3. Na střední zdravotnické škole probíhá rozsáhlejší osvěta v tomto směru než na gymnáziích.
4. Děvčata k těmto osobám zaujímají empatičtější postoj než chlapci.

***KONCEPT***: Typ školy

***KONCEPTUALIZACE***: Typ středního vzdělávání, které studenti absolvují.

***OPERACIONALIZACE***:

* Student střední zdravotnické školy
* Student gymnázia

**KONCEPT**: Lepší informovanost

**KONCEPTUALIZACE**: Vyšší míra získaných poznatků o zrakovém postižení, které vede k lepšímu porozumění dané problematiky

**OPERACIONALIZACE:**

* Frekvence přednášek pedagogů na dané téma
* Exkurze studentů do organizací pro osoby se zrakovým postižením
* Četba literatury o dané problematice

**KONCEPT:** Studovaný ročník

**KONCEPTUALIZACE:** Ročník, který v současnosti student studuje.

**OPERACIONALIZACE**:

* Studenti I. ročníku
* Studenti IV. ročníku

**KONCEPT:** Osvěta

**KONCEPTUALIZACE**: Osvěta – způsob jakým se studenti dozvídají informace o dané problematice, přednášky, semináře nebo exkurze na dané téma, které jsou pořádané prostřednictvím pedagogů nebo organizací pro osoby se zrakovým postižením.

**OPERACIONALIZACE:**

* Absolvování přednášek a exkurzí na dané téma
* Četnosti seminářů a exkurzí na dané téma
* Návštěva studentů Tyfloservisu nebo Tyflocentra

**KONCEPT**: Pohlaví

**OPERACIONALIZACE:**

* Muž
* Žena

**KONCEPT**: Empatičnost

**KONCEPTUALIZACE**: Empatičnost je míra vcítění se do pocitů a problémů druhého člověka.

**OPERACIONALIZACE**:

* Souhlas s tím, že osoba se zrakovým postižením se může plnohodnotně začlenit do intaktní společnosti
* Souhlas s tím, že pomoc nabízím, ale nevnucuji.
* Popis způsobu, jakým byste dopomohli nevidomé osobě přejít silnici

Pro náš výzkum jsem zvolila jako metodu sběru dat, dotazník a volný rozhovor. Výzkumný vzorek budou tvořit studenti druhých a čtvrtých ročníků, střední zdravotnické školy a gymnázia v Ostravě. Studenti budou dotazníky vyplňovat během vyučovací hodiny. Následně budu na zmíněných školách vést volné rozhovory s pedagogy. Pedagogů bych se chtěla zeptat na četnost přednášek nebo exkurzí, které studentům poskytují v rámci osvěty v oblasti problematiky osob se zrakovým postižením. Jak tyto přednášky a exkurze probíhají.

Dotazník bych chtěla rozdělit na dvě části. První část by obsahovala otázky týkající se samotného zrakového postižení (nejznámější zrakové vady, anatomie a fyziologie zrakového orgánu,…) a v druhé části bych se chtěla zaměřit na postoj studentů k osobám se zrakovým postižením.

**Ukázka otázek v dotazníku.**

1. **Akomodace oka je?**
2. Schopnost oka vidět ostře předměty nacházející se v různé vzdálenosti před okem
3. Schopnost oka vidět barevně
4. Porucha vidění vyvolaná nesprávným zakřivením rohovky
5. Nevím
6. **Tyčinky umožňují oku?**
7. Barevné vidění
8. Černobílé, mlhavé vidění při nízkém osvětlení
9. Nevím
10. **Osoba s krátkozrakostí má problémy s viděním?**
11. Do blízka
12. Do dálky
13. Do dálky i do blízka
14. Nevím
15. **Nabídli byste nevidomé osobě pomoc například při přecházení silnice nebo orientaci v prostoru?**
16. Rozhodně ano
17. Spíše ano
18. Nevím
19. Spíše ne
20. Rozhodně ne
21. **Napište postup, jak byste dopomohli nevidomé osobě přejít silnici (otevřená otázka).**
22. **Víte, že existuje obecně prospěšná společnost Tyflocentrum, která nabízí osobám se zrakovým postižením služby v rámci sociální rehabilitace?**
23. Ano, Tyflocentrum znám a znám i nabídku služeb, které poskytuje
24. Slyšel jsem o této organizaci, ale jaké služby nabízí, nevím.
25. Nikdy jsem o této organizaci neslyšel
26. **Navštívili jste někdy v rámci studia nějakou organizaci sdružující osoby se zrakovým postižením? (Tyfloservis, Tyflocentrum, speciální školy pro žáky s vadami zraku,…).**
27. Ano
28. Ne
29. Nevzpomínám si
30. **Absolvovali jste někdy v rámci studia přednášku či seminář na dané téma?**
31. Ano
32. Ne
33. Nevzpomínám si
34. **Zajímáte se o problematiku osob se zrakovým postižením? (Čtete literaturu na dané téma, navštěvujete organizace sdružující osoby se zrakovým postižením, pravidelně se s těmito lidmi setkáváte).**
35. Rozhodně ano
36. Spíše ano
37. Nevím
38. Spíše ne
39. Rozhodně ne
40. **V jakých oblastech si myslíte, že tyto osoby nejvíce ovlivňuje zrakové postižení? (otevřená otázka).**
41. **Představte si, že následkem úrazu nebo onemocnění přijdete o zrak, v čem by Vás nevidomost nejvíce ovlivnila (omezila)?**
42. **Souhlasíte s tím, že osoba se zrakovým postižením se může plnohodnotně začlenit do života intaktní společnosti?**
43. Ano
44. Ne
45. Nemůžu posoudit

**PRAKTICKÉ A ETICKÉ PROBLÉMY, KTERÉ MOHOU BĚHEM VÝZKUMU NASTAT.**

U studentů se obávám negativistického přístupu k vyplňování dotazníku. Je zde také značné riziko, že budou studenti odpovědi v dotazníku opisovat, čemuž bych mohla předejít svou přítomností u vyplňování dotazníků. U pedagogů se obávám nedostatku času a také zkreslených odpovědí (Nebudou chtít říci, že přednášky na dané téma se studenty neabsolvují).

**SEZNAM RELEVANTNÍ LITERATURY**

1. LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie.* 1. vyd. Praha: Grada Publishing. 1998. ISBN 80-7169-195-X.
2. MORAVCOVÁ, D. *Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vízem.* 1. vyd. Praha. Triton, 2004. ISBN 80-7254-476-4.
3. OPATŘILOVÁ, D., ZÁMEČNÍKOVÁ, D. *Předprofesní a profesní příprava zdravotně postižených.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2005. ISBN 80-210-3718-0.
4. SMÝKAL, J. *Tyfopedický lexikon jmenný.* Brno: Technické muzeum v Brně. 2006. ISBN 80-86413-30-6.
5. VÁGNEROVÁ, M. *Oftalmopsychologie dětského věku.* Praha: Karolinum, 1995. ISBN 80-7184-053-X.
6. VÍTKOVÁ, M. (ed.) *Integrativní speciální pedagogika*. *Integrace školní a sociální.* Brno: Paido, 2004a. ISBN 80-7315-071-9
7. HAMADOVÁ, P., KVĚTOŇOVÁ, L., NOVÁKOVÁ, Z. *Oftalmopedie*. Paido: Brno, 2007. ISBN 978-80-7315-159-1.
8. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci: Olomouc, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5.
9. RENTOIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol. *Speciální pedagogika*. 4. Vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1475-9.
10. HAMADOVÁ, P., KVĚTOŇOVÁ, L., NOVÁKOVÁ, Z. *Oftalmopedie*. Paido: Brno, 2007. ISBN 978-80-7315-159-1.

Pěkně a pečlivě zpracovaný projekt, chválím zvláště pochopenou operacionalizaci a konceptualizaci (není to pravidlem ☺).