

Metodologie vědecké práce uvedení do kurzu



Tomáš Janík

Centrum pedagogického výzkumu PdF MU

25. 9. 2008

1. Co je to doktorské studiu

1.1 Informace o DSP – obecně

1.2 Informace o DSP na PdF MU

1.3 Aktivity CPV směřující k podpoře DSP

2. Informace o cílech a obsahu MVP

2.1 Obsah kurzu

2.2 Požadavky ke zkoušce

3. Institucionální a inf. báze ped. výzkumu

3.1 Kurz na Moodlince

3.2 Instituce a asociace PV

3.3 Přehled o literatuře – knihy a časopisy

O
B
S
A
H

1.1

Informace o DSP (obecně)

Doktorský studijní program je zaměřen na vědecké bádání a samostatnou tvůrčí činnost v oblasti výzkumu nebo vývoje nebo na samostatnou teoretickou a tvůrčí činnost v oblasti umění.

(1.1) Informace o DSP – oborová rada

- **Oborová rada** schvaluje témata disertačních prací
- posuzuje, zda individuální studijní plány studentů jsou v souladu s obsahem programu
- navrhuje jmenování školitelů a jejich odvolání
- určuje školitele studenta, přičemž respektuje právo studenta na volbu školitele a tématu DIS
- iniciuje, projednává a koordinuje program přednáškových kurzů, seminářů a dalších studijních náležitostí
- nejméně v ročních intervalech projednává a hodnotí společně se školitelem průběh studia každého studenta

(1.1) Informace o DSP na PdF MU – školitel

- Studium v programu nebo oboru se uskutečňuje podle indiv. studijního plánu pod vedením školitele.
- Školitele jmenuje a odvolává děkan na základě návrhu OR a po schválení vědeckou radou fakulty.
- Školitelé navrhováni z řad profesorů a docentů, samostatných nebo vedoucích věd. pracovníků
 - ve výjimečném případě s titulem Ph.D., CSc. nebo Dr.
- Školitel předkládá OR návrh studenta na téma DIS, spolupracuje se studentem při sestavování jeho studijního plánu, vede odbornou přípravu studenta a jeho práci na DIS, v termínech hodnotí průběh studia studenta.

(1.1) Informace o DSP na PdF MU – doba

Doba studia:

- Nejdelší doba v prezenční formě v DSP je 4 roky.
- Pokud student prezenční formy studia neukončí studium během 4 akademických roků, bude převeden do kombinované formy studia.
- Maximální doba od zápisu ke studiu v doktorském programu do řádného ukončení studia je 7 let.
- Do této lhůty se nezapočítává doba, po kterou bylo studium přerušeno z důvodů rodičovství nebo z vážných zdravotních důvodů, nebo z důvodu výkonu základní, náhradní nebo civilní vojenské služby.

(1.1) Informace o DSP – průběh

- Průběh studia se řídí individuálním studijním plánem schváleným OR na návrh studenta předložený prostřednictvím školitele.
- Příprava DIS – plnění požadavků hodnotí školitel kolokviem v každém semestru.
- Student je povinen prokázat kompetenci v akademické a odborné angličtině nebo jiném světovém jazyce.
- Součástí DSP jsou kromě přípravy DIS zejména:
 - předměty rozšiřující a prohlubující znalosti širšího vědního oboru nad rámec studia v magisterském programu
 - předměty prohlubující specializované znalosti
 - specializované odborné semináře
 - příprava a pomoc ve výuce v Bc. a Mgr. programech.

(1.1) Informace o DSP – DIS

- V DIS student předkládá výsledky získané v průběhu studia.
- DIS musí obsahovat původní a uveřejněné výsledky nebo výsledky přijaté k uveřejnění.
- Za DIS může být uznán i soubor již uveřejněných nebo do tisku nebo k jinému typu zveřejnění přijatých prací k danému tématu, který student opatří uceleným úvodem a komentářem.
- DIS může být se souhlasem OR předložena i v jiném jazyce.
- DIS může být i bez souhlasu OR vždy předložena v AJ.
- Práce se předkládá elektronicky v IS MU a ve 3 tištěných...
- Práce musí dále splňovat tyto požadavky:
 - Desky a titulní strana musí mít jednotnou úpravu, práce musí mít jednotný formát obvyklý na dané fakultě a všechny exempláře vyvázaný v nerozebratelné vazbě.
 - Předkládá-li student k obhajobě výsledky kolektivní vědecké práce, musí být v práci zřetelně vyznačeny části, které zpracoval student.
 - Práce musí obsahovat prohlášení spoluautorů, potvrzující autorství studenta a zhodnocující jeho podíl.

(1.1) Informace o DSP – SDZ

- Podmínkou podání přihlášky ke **státní doktorské zkoušce** je splnění všech povinností.
- Obecné požadavky SDZ jsou součástí obsahu programu.
- SDZ se koná v ČJ nebo AJ, popřípadě v jiném jazyce, v němž je předkládána disertační práce.
- Výsledek SDZ se hodnotí slovy podle klasifikační stupnice stanovené čl. 17 odst. 1.
- Neprospěl-li student, může opakovat nejvýše jednou.
- Nedostaví-li se student ke SDZ a neomluví-li přijatelně svou neúčast do pěti dnů po uplynutí termínu, je hodnocen stupněm "nevyhovující".
- SDZ a vyhlášení výsledku jsou veřejné.

(1.1) Informace o DSP – obhajoba DIS

Podmínkou podání přihlášky k **obhajobě disertační práce** je:

- předchozí úspěšné složení státní doktorské zkoušky, nebo
- současné podání přihlášky ke státní doktorské zkoušce; v tomto případě se obhajoba práce a státní doktorská zkouška konají v jednom dni;
- a vykonání oponentního řízení

Přihlášku podává uchazeč děkanovi, součástí přihlášky je:

- předepsaný počet výtisků disertační práce a zadání do IS
- abstrakt disertační práce
- seznam uveřejněných prací uchazeče a prací přijatých k uveřejnění a odborný životopis.

Je-li stanoveno rozhodnutím OR, je součástí přihlášky autoref.

Termín obhajoby DIS navrhuje OR a stanoví děkan.

Děkan jmenuje na návrh OR nejméně dva oponenty DIS:

- z nichž alespoň jeden není zaměstnancem MU
- školitel nesmí být oponentem.

(1.1) Informace o DSP – posudky DIS

Každý z oponentů vypracuje posudek:

- Zhodnotí kvalitu DIS, vlastní přínos studenta a zejména jeho schopnost samostatné tvůrčí činnosti ve výzkumné oblasti.
- Posoudí rovněž jazykovou a formální úroveň práce.
- V závěru explicitně uvede, zda student prokázal, nebo neprokázal tvůrčí schopnosti v dané oblasti výzkumu a zda práce splňuje, nebo nesplňuje požadavky standardně kladené na DIS v daném oboru.
- Vyžádání dodatečných posudků v případě neshody ve stanoviscích oponentů není přípustné.
- Student má právo být seznámen s posudky nejméně 7 pracovních dnů před obhajobou.

Obsahují-li závěry alespoň jedno negativní vyjádření u každého z posudků, není student povinen předložit práci k obhajobě.

Možnosti nepředložit práci k obhajobě může student využít pouze jednou.

Obhajoba DIS se koná v ČJ nebo v AJ, popřípadě v jazyce obvyklém pro daný obor a schváleném OR.

Obhajoba DIS se hodnotí slovy podle klasifikační stupnice.

(1.1) Informace o DSP – obhajoba DIS

- V případě ukončení obhajoby disertační práce s hodnocením „nevyhovující“ má student právo obhajobu opakovat, a to pouze jednou.
- Nedostaví-li se student k obhajobě ve stanoveném termínu a neomluví-li přijatelně svou neúčast do pěti dnů po uplynutí termínu, je hodnocen stupněm „nevyhovující“.
- V případě, že se státní zkouška a obhajoba disertační práce konají v jednom dni, je jmenována jedna komise, splňující podmínky pro složení komise pro státní doktorské zkoušky i komise pro obhajobu disertační práce.
- Obhajoba disertační práce a vyhlášení výsledku jsou veřejné.

1.2

Informace o DSP (na PdF MU)

(1.2) Informace o DSP na PdF MU

- Studium v DSP je určeno absolventům VŠ, s cílem získat akademický titul "doktor" (ve zkratce "Ph.D.").
- Na PdF MU se uskutečňuje ve studijních programech:
 - pedagogika/obor pedagogika
 - speciální pedagogika/obor speciální pedagogika
 - specializace v pedagogice/obor hudební teorie a pedagogika
 - specializace v pedagogice/obor výtvarná výchova.
- Formy studia: prezenční a kombinovaná.
- Studenti kombinované formy nemají nárok na stipendium.
- DSP obsahuje přednášky, zkoušky, účast na seminářích a kurzech, podíl na zajišťování praktické výuky a zejména systematickou práci na řešení vědeckého problému, který vyústí v disertační práci.
- Standardní doba studia je 3 roky.

(1.2) Informace o DSP na PdF MU

- Absolventi DSP pedagogika se mohou uplatnit zejména na těchto pracovištích:
 - na VŠ, zejména na katedrách pedagogiky pedagogických, filozofických atp.
 - ve vzdělávacích organizacích a výzkumných (vývojových) pracovištích
 - v poradenských a manažerských organizacích.
- DPS – Studijní a zkušební řád MU stanoví pravidla studia ve studijních programech akreditovaných na MU a uskutečňovaných jejími fakultami.
- Každý DSP řídí oborová rada, která sleduje a hodnotí studium a garantuje jeho trvale vysokou úroveň.
- Členy OR jsou akademičtí pracovníci MU nebo další významní odborníci v daném oboru.

(1.2) Informace o DSP na PdF MU

- Doktorské studium aktuální téma politiky VŠ a VaV
- Počet studentů DSP jedno z kritérií pro rozdělení VŠ na profesně orientované a výzkumné
- Nárůst počtů studentů DSP „ohrožení“ či „výzva“
 - Ohrožení: kvalita DSP klesne úměrně nárůstu kvantity
 - Výzva: extenze DSP vyvolá pragmatický a teoretický zájem o tuto problematiku v oblasti VŠ pedagogiky
- DSP problém vyžadující odbornou pozornost/podporu/péči
- DSP situováno na pomezí VŠ výuky a VaV – není adekvátní přistupovat k němu jako ke studiu Bc. či Mgr.
- DSP vyžaduje specifické podmínky, kurikulum, metody
- Spíše než o po(na)učení jde o socializaci a enkulturaci do oborové komunity.

(1.2) Informace o DSP na PdF MU

- Příslib – v absolventech, kterým se v průběhu DS dostane příležitostí vzdělávat se ve zvoleném oboru, osvojovat si jeho jazyk, myšlení, metody a praktiky
- Na tom se zakládá profesní výbava absolventa DS – rozvíjí v průběhu celé profesní dráhy
- Enkulturační kontaktem s příslušníky komunity:
 - školitelé, konzultanti – fungují jako „modely správné víry a praxe“, popř. jako „kritičtí přátelé“ či jako „d'ábloví advokáti“
 - vyučující v kurzech DSP, členové výzkumných týmů
- Příležitosti pro enkulturaci v rámci seminářů či konferencí:
 - možnost prezentovat postupy a výsledky své odborné práce a získat k nim zpětnou vazbu od auditoria.
- Rozhodným vstupem do komunity je ambice publikovat v hlavních recenzovaných časopisech oboru (Pedagogika, Pedagogická orientace, Orbis scholae).

(1.2) Informace o DSP na PdF MU

- Obhajoba disertační práce – má povahu odborného setkání, kde se očekává, že doktorand prokáže schopnost ...
- Popsané procedury se realizuje implicitně a jejich edukační potenciál zůstává stranou naší „oficiální“ pozornosti.
- Působení *skrytého (implicitního) kurikula*, které představuje určitý komplement ke *zjevnému (explicitnímu) kurikulu DS*, které je oficiálně vymezeno studijním programem.
- V zájmu zvýšení kvality naší (spolu)práce s doktorandy je žádoucí reflektovat a využít skrytý potenciál.
- Přístupy k realizaci DS jsou na různých pracovištích různé, což vyplývá ze specifických rysů jednotlivých oborů.

(1.2) Informace o DSP na PdF MU

- Od 2008/09 se DS ocitá v nové situaci co se jeho organizačního zabezpečení týče.
- Od 2008/09 vyšší počet doktorandů než dříve.
- Přechází se k hromadné výuce v hlavních předmětech.
- Výuka v 1. – 6. semestru, těžiště v metodologii:
 - předmět MVP1 a MVP 2 (zpravidla 1. ročník)
 - předmět MKKV1 a MKKV2 (zpravidla 2. ročník)
- Výuka podporována e-kurzem *Pedagogická metodologie – pro studenty doktorandského studia.*

(1) Informace o DSP na PdF MU

Zdroje podpory studentů DSP:

- Výuka DSP, školitelé, konzultanti, pracovníci CPV, pracovníci katedry pedagogiky a dalších kateder.
- Konzultace CPV – prof. Maňák, prof. Švec, doc. Janík, dr. Vlčková, dr. Najvar, dr. Najvarová, dr. Knecht, dr. Kubiátko
- Odborná literatura v knihovně CPV – možnost náhledu do rešerší a přehledových studií (dále využít knihovnu PdF).

Příležitosti pro DSP:

- Oborové konference studentů 1. a 2. ročníků.
- Celofakultní konference studentů 3. a vyšších ročníků.
- Cyklus přednášek domácích a zahraničních expertů s názvem „Podněty pro pedagogický a didaktický výzkum“.
- Další příležitostné akce – konference, semináře, workshopy.
- Informace – Bulletin CPV – osvětový časopis.

1.3

Prezentace aktivit Centra pedagogického výzkumu směřujících k podpoře DSP na PdF MU

<http://www.ped.muni.cz/weduresearch>

1.3 Role CPV na PdF MU

Role CPV na PdF MU

- Koncepce – tematické a systémové priority
- Poslání a úkoly

CPV a příležitosti pro DSP

- Výzkumné projekty
- Konference, semináře, workshopy
- Publikace

Aktivity v roce 2008 směřující k DSP

- Lektorování a prezentace disertačních projektů
- Nový výzkumný projekt „Kvalita výuky a kurikula“

1.3 Role CPV na PdF MU

- Na základě schválení AS PdF MU bylo CPV zřízeno ke dni 1. 7. 2003 jako účelové pracoviště PdF MU.
- 2003-2007 rozjezd a etablování CPV (J. Maňák).
- Od 2008 profilace CPV a zpřesňování jeho koncepce (T. Janík).



Tematické priority:

- empirický výzkum školního vzdělávání (vyučování/učení)
- výzkum kurikula
- metodologie – zvládnutí spektra přístupů, metod a technik kvantitativního a kvalitativního výzkumu

Systemové priority:

- CPV ↔ pracoviště PdF MU
- CPV ↔ další pracoviště v ČR a zahraničí
- mechanismy podpory kvalifikačního postupu pracovníků PdF vč. DSP
- snaha o zvyšování kultury vědecké práce

1.3 Role CPV na PdF MU

„Investor“ grantové agentury (MŠMT, GA ČR)	„Investor“ PdF MU (prostředky spec. výzkumu)
↓	↓
Projektová funkce CPV (vnitřní oddělení projektové)	Koordinačně-konzultační funkce CPV (vnitřní oddělení konzultační)
↓	↓
Úkoly: Vlastní výzkum – specifikace úkolů vyplývá ze získaných projektů VaV (MŠMT, GA ČR)	Úkoly: Koordinace výzkumných aktivit v oborových didaktikách na PdF MU. Konzultace zejména ve vztahu k DSP (vč. metodol. přípravy studentů DSP)
↓	↓
Personální zajištění: projektoví pracovníci placení z MŠMT (dr. Knecht, dr. Vlčková, Mgr. Najvar, Mgr. Najvarová)	Personální zajištění: pracovníci placení z prostředků PdF (prof. Maňák, prof. Švec, doc. Janík, dr. Kubiátko)

1.3 CPV a příležitosti pro DSP – projekty

- CPV v diskusi s guaranty oborových didaktik na katedrách PdF MU:
 - vyhledává nosná témata pro mezioborový didaktický výzkum
 - zpracovává je do podoby výzkumných projektů
 - a jejich prostřednictvím nabízí katedrám PdF MU spolupráci na týmovém výzkumu

1.3 CPV a příležitosti pro DSP – projekty

- GA ČR 406/05/0246 Obsahová dimenze kurikula základní školy (2005-2007)
- GA ČR 406/06/P037 Didaktická znalost obsahu jako klíčový koncept kurikulární reformy (2006-2008)
- MŠMT LC 06046 Centrum základního výzkumu školního vzdělávání (2006-2010)
- Fakultní výzkumné projekty:
 - Videostudie – výzkum výuky založený na analýze videozáznamu (2005)
 - Výzkum učebnic (2005, 2006, 2007)
 - Kvalita výuky a kurikula (2008)

1.3 CPV a příležitosti pro DSP – konference

- Oborové didaktiky v pregraduálním učitelském studiu (2004)
- Orientace české základní školy (2005)
- Problémy kurikula základní školy (2006)
- Celofakultní mezioborové konference DSP (2006)
- Proměny kurikula v současné škole (2007)
- On the Power of Videostudies in Research on Instructional Practice (2007)
- Celofakultní mezioborová konference DSP (2007)
- Konference Kurikulum a učebnice (2008)
- Celofakultní mezioborová konference DSP (2008)

- Cyklus odborných přednášek nazvaný Podněty pro pedagogický a didaktický výzkum, v jehož rámci budou přibližně v měsíčních intervalech vystupovat přední domácí i zahraniční odborníci.

1.3 Aktivity CPV – lektorování projektů

Konference pro studenty 1. a 2. ročníků DSP Pedagogika

- Vybraní studenti prezentují své disertační projekty – zejména výsledky předvýzkumů či pilotních fází řešení projektů.
- Příležitost zpracovat své prezentace formou příspěvků (cca. 6-8 ns.), které budou lektorsky posouzeny a po úpravách uveřejněny v Bulletinu CPV.
- Na tyto seminář jsou zváni i zájemci o DS.

1.3 Aktivity CPV – lektorování projektů

Celofakultní mezioborová konference pro studenty 3. a vyšších ročníků DSP

- Vybraní studenti prezentovat výsledky disertačních prací.
- Příležitost zpracovat prezentace formou příspěvků (cca. 15 ns.), které budou lektorsky posouzeny a po úpravách uveřejněny např. v časopise Pedagogická orientace.

1.3 Aktivity CPV – lektorování projektů

SZ9MP_MDS2 Metodologie – přípravný seminář pro uchazeče o doktorské studium 2.

- Zájemci o DSP budou seznámeni s možnostmi napojení zamýšlených disertačních prací do výzkumných projektů PdF MU.
- Poskytnuty informace k přípravě disertačních projektů a konzultace:
 - metodologie pedagogického výzkumu
 - příprava disertačního projektu – volba tématu, zmapování stavu řešené problematiky a výzkumného pole, návrh výzkumného designu, volba základního souboru a výzkumného vzorku, volba metod sběru a zpracování dat, základní hypotézy/výzkumné otázky, plánované výstupy atd.



BULLETIN CPV

Bulletin Centra pedagogického výzkumu
PdF MU v Brně
2008

Josef Maták
Terezie Janáková (ed.)

BULLETIN CPV 2008

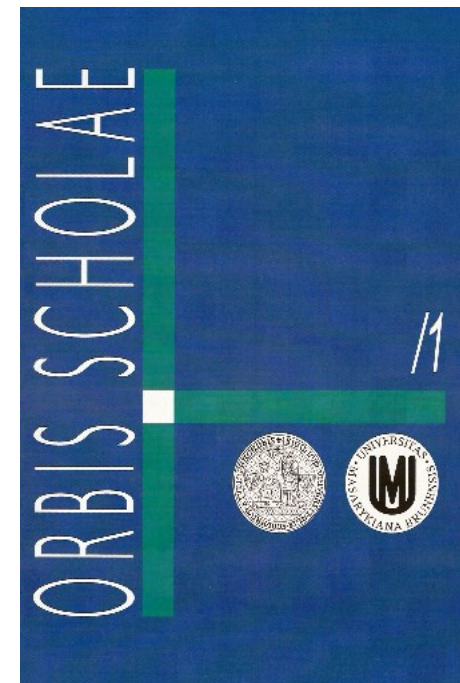
- Reflektuje aktuální témata pedagogiky a didaktiky, dění na PdF MU i události v odborné komunitě.
- Jednotlivá čísla Bulletinu jsou vydána souborně v podobě recenzovaného sborníku za každý rok.
- Bulletin uvítá studie (teoretické, metodologické, přehledové a jiné), zprávy i recenze.
- Editory Bulletinu CPV 2008 jsou Petr Knecht a Veronika Najvarová.

-
- Sborníky z konferencí.
 - Kolektivní monografie v ediční řadě „Pedagogický výzkum v teorii a praxi“.

- Odborný recenzovaný časopis.
- Vydává Česká ped. společnost.
- Zaměřuje na aktuální problémy pedagogické teorie a praxe, školské politiky a přípravy budoucích učitelů.
- Uveřejňuje: studie (teoretické, empirické, metodologické, přehledové), diskusní příspěvky, zprávy a recenze.



- Odborný recenzovaný časopis.
- Vydává PedF UK a PdF MU.
- Prezentace projektu LC, ale současně nabídka pro další projekty a výzkumníky (školní vzdělávání).
- Uveřejňuje: studie (teoretické, empirické, metodologické, přehledové), diskusní příspěvky, zprávy a recenze.



1.3 Aktivity CPV – nový výzkumný projekt

Fakultní projekt Kvalita výuky a kurikula:

- Nabízí společnou bázi pro výzkum v oborových didaktikách.
- Cílem v roce 2008 je:
 - vypracovat teoretická a konceptuální východiska pro empirický výzkum sledované problematiky
 - zmapovat stav jejího řešení u nás a v zahraničí
 - formulovat výzkumné cíle a otázky
 - navrhnout metodologii zkoumání kvality výuky a kurikula ve vybraných oborech školního vzdělávání.
- V roce 2009 podat navazující fakultní výzkumný projekt nebo GA ČR.

www.ped.muni.cz/weduresearch

2

**Informace o kurzu
Metodologie vědecké práce**

2.1 MVP – obsah kurzu

- Předmět MVP1 a MVP 2 – výuka v 1. a 2. sem.
- Výuka podporována e-kurzem *Pedagogická metodologie – pro studenty doktorandského studia*

25. 9.	MVP: Metodologie vědecké práce (uvedení do kurzu)	Informace o cílech a obsahu kurzu, požadavky ke zkoušce, přehled o metodologické literatuře. Institucionální a informační báze pedagogického výzkumu. Přehled o českých a zahraničních výzkumech z oblasti pedagogiky a didaktiky (se zřetelem k výzkumům vyučování a učení v různých oblastech vzdělávání).	T. Janík
---------------	---	---	----------

<p>16. 10.</p>	<p>MVP: Metodologie vědecké práce (přehled témat)</p>	<p>Pedagogika jako věda (zákony, jazyk, systém), pedagogické myšlení. Základní otázky pedagogické metodologie (determinanty pedagogického výzkumu). Proces poznání (prameny pedagogického poznání). Informace, fakt, jev, poznatek, definice. Spojení teorie a praxe. Instrumentárium výzkumných metod v pedagogice. Historie výzkumných metod v pedagogice. Kvantitativní výzkumné metody. Kvalitativní výzkumné metody. Historicko-srovnávací metody v pedagogickém výzkumu. Příprava, realizace a vyhodnocení výzkumu. Pozorování. Experiment. Dotazování. Testování, měření, škálování – statistika. Prezentace vědecké práce (zprávy, studie, ústního sdělení), vizualizace výsledků pedagogického výzkumu. Současné trendy pedagogického výzkumu ve světě a u nás.</p>	<p>J. Maňák P. Najvar</p>
<p>30. 10.</p>	<p>Celofakultní konference studentů doktorských studijních programů (DSP) – cílem konference je poskytnout prostor pokročilým studentům DSP realizovaných na Pedagogické fakultě MU k prezentaci disertačních výzkumů, seznámit začínající studenty DSP s disertačními výzkumy studentů vyšších ročníků a porovnat oborově specifické vědecké přístupy jednotlivých DSP.</p>		

13. 11.	MVP: Od tématu k projektu výzkumu I	Diskuse nad disertačními projekty a jejich problémy, orientace v odborné literatuře relevantní pro řešená témata.	V. Švec K. Vlčková
4. 12.	MVP Úvod do kvantitativní a kvalitativní metodologie	Teoreticko-metodologický úvod do kvantitativního a kvalitativního výzkumu. Na konkrétní praktické ukázce bude popsáno, v jakých fázích a s využitím jakých metod lze realizovat kvantitativní a kvalitativní výzkum. Reflexe a zhodnocení postupů, metod a technik využitých v prezentovaných výzkumech. Jako jeden z designů kvalitativního výzkumu bude představen akční (učitelský) výzkum. Smíšený design výzkumu – historický vývoj, druhy smíšeného designu, specifika, požadavky, specifické požadavky na výzkumný vzorek a výzkumníka.	V. Švec T. Janík K. Vlčková
Leden 2009	Zápočty na základě ústního rozhovoru nad projektem		T. Janík K. Vlčková

<p>Únor 2009</p>	<p>Plán a realizace výzkumu</p>	<p>Výzkumná oblast, výzkumné téma, výzkumný problém, výzkumná otázka, teorie, cíle, design výzkumu (deskriptivní, relační, kauzální aj. dělení), hypotézy, proměnné a typy proměnných a jejich souvislost se sběrem a zpracováním dat, hypotézy a jejich souvislost se zpracováním dat, operacionalizace proměnných, výzkumný vzorek – volba způsobu výběru vzorku a jeho velikost v souvislosti s cíli výzkumu a zobecněním výsledků.</p>	<p>K. Vlčková P. Najvar</p>
<p>Březen 2009</p>	<p>Metody sběru a analýzy dat v pedagogickém výzkumu</p>	<p>Problém volby metod sběru dat. Dotazník, interview, pozorování, obsahová analýza, experiment. Metody analýzy dat – statistické zpracování.</p>	<p>J. Maňák T. Janík K. Vlčková P. Najvar</p>

Duben 2009	Od tématu k projektu disertačního výzkumu (II)	Diskuse nad disertačními projekty a jejich problémy, orientace v odborné literatuře relevantní pro řešená témata.	V. Švec K. Vlčková
Květen 2009	Shrnutí obsahu kurzu, příprava ke zkoušce, test	Shrnutí, komplexní opakování pedagogické metodologie. Podněty pro přípravu powerpointových prezentací disertačních projektů ke zkoušce. Znalostní a dovednostní test z pedagogické metodologie.	V. Švec T. Janík K. Vlčková
Květen červen 2009	Zkoušky		V. Švec J. Maňák T. Janík P. Najvar K. Vlčková

2.1 MVP – požadavky k ukončení předmětu

Za Metodologie vědecké práce 1:

- zápočet zapisuje v lednu 2009 T. Janík a K. Vlčková
- na základě ústního pohovoru nad projektem.

Za Metodologie vědecké práce 2:

- znalostní/dovednostní test z pedagogické metodologie (písemně v květnu 2009)
- komisionální zkouška – obhajoba projektu po 1. ročníku
 - průběžně do 30. 4. 2009 budou studenti zasílat aktualizované verze svých disertačních projektů na adresu cpv@ped.muni.cz
 - projekty budou posouzeny interními a externími odborníky
 - student obdrží posudek na svůj projekt do 31. 5. 2008
 - u zkoušky student představí aktualizovanou verzi svého projektu a vyjádří se k připomínkám z posudku
 - v návaznosti na prezentaci se u zkoušky ověřují hlubší znalosti metodologických otázek souvisejících s projektem.

2.1 MVP – obsah kurzu

Materiály na Moodlince

<http://moodlinka.ped.muni.cz/>

Heslo: kerlinger

3

**Informační a institucionální báze
pedagogického výzkumu**

- DISHMAN, M. *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha : Karolinum, 1993.
- FERJENČÍK, J. *Úvod do metodologie psychologického výzkumu*. Praha : Portál, 2000.
- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2000.
- HENDL, J. *Kvalitativní výzkum*. Praha : Portál, 2005.
- HENDL, J. *Přehled statistických metod zpracování dat*. Praha : Portál, 2004.
- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Praha : Grada, 2007.
- KERLINGER, F. N. *Základy výzkumu chování*. Praha : Academia, 1972.
- MAŇÁK, J.; ŠVEC, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2004.
- MAŇÁK, J.; ŠVEC, V.; ŠVEC, Š. *Slovník pedagogické metodologie*. Brno : Paido, 2005.
- PELIKÁN, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha : Karolinum, 1998.

- PLICHTOVÁ, J. *Metódy sociálnej psychológie zblízka*. Bratislava : Média, 2002.
- PRŮCHA, J. *Pedagogický výzkum. Uvedení do teorie a praxe*. Praha : Karolinum, 1995.
- STRAUSS, A.; CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu*. Boskovice : Albert, 1999.
- ŠVEC, Š. a kol. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.
- ŠVAŘÍČEK, R.; ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha : Portál, 2007.
- SILVERMAN, D. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava : IKAR, 2005.
- BREZINKA, W. *Východiska k poznání výchovy. Úvod k základům vědy o výchově, k filozofii výchovy a k praktické pedagogice*. Brno : L. Marek, 2001.
- FAJKUS, B. *Filosofie a metodologie vědy*. Praha : Academia, 2005.

- KEEVES, J. P. (ed.). *Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook*. Oxford : Pergamon, 2004.
- FRAENKEL, J. R.; WALLEN, N. E. *How to design and evaluate research in education*. Boston : Mc Graw Hill, 2006.
- FRIEBERTSHÄUSER, B.; PRENGEL, A. (Hrsg.). *Handbuch Qualitative Forschungs-methoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim und München : Juventa, 2003.
- WELLENREUTHER, M. *Quantitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim und München : Juventa Verlag, 2000.
- FLICK, U. *Qualitative Sozialforschung*. Reinbek bei Hamburg : Rowolth, 2002.

Odborné pedagogické časopisy

- Pedagogika, Pedagogická orientace
- Studia Paedagogica, Orbis scholae, HV, VV...
- Pedagogická revue
- The New Educational Review
- Zeitschrift für Pädagogik, Unterrichtswissenschaft
- Review of Educational Research
- Educational Researcher
- International Journal for Science Education
- Learning and Instruction
- Journal for Curriculum Studies
- Teacher and Teacher Education

Institute pedagogického výzkumu

- Výzkumný ústav pedagogický
- Ústav pro informace ve vzdělávání
- Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání PedF UK
- Centrum pedagogického výzkumu PdF MU
- Max Planck Institut für Bildungsforschung (DE)
- Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften Kiel (DE)

Asociace pedagogického výzkumu

- Americká asociace pedagogického výzkumu – American Educational Research Association (AERA)
<http://www.aera.net/>
- Asijsko-pacifická asociace pedagogického výzkumu – Asia-Pacific Educational Research Association (APEREA)
<http://www.apera.org/>
- Australská asociace pro pedagogický výzkum – Australian Association for Research in Education (AARE)
<http://www.aare.edu.au/index.htm>
- Evropská asociace pedagogického výzkumu – European Educational Research Association (EERA)
<http://www.eera.ac.uk/web/eng/all/home/index.html>

Asociace pedagogického výzkumu

- Britská asociace pedagogického výzkumu – British Educational Research Association (BERA)
<http://www.bera.ac.uk/>
- Česká asociace pedagogického výzkumu (ČAPV)
<http://www.phil.muni.cz/capv/>
- Německá společnost pro vědu o výchově – Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
<http://dgfe.pleurone.de/>
- Nizozemská asociace pedagogického výzkumu – Netherlands Educational Research Association
http://www.open.ou.nl//vor/1_overdevor/index.htm

Asociace pedagogického výzkumu

- Rakouská společnost pro výzkum a vývoj ve vzdělávání – Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB)
<http://www.oefeb.at>
- Skandinávská asociace pedagogického výzkumu – Nordic Educational Research Association (NERA)
<http://www.nfpf.net/>
- Slovenská pedagogická spoločnosť (SPS)
www.syrs.org/sps
- Švýcarská společnost pro pedagogický výzkum – Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) <http://www.sgbf.ch/>

Asociace pedagogického výzkumu

- Světová rada společností pro komparativní pedagogiku – World Council of Comparative Education Societies (WCCES) <http://www.wcces.net/>
- Evropská asociace pro výzkum učení a vyučování – European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) <http://www.earli.org/>
- Mezinárodní asociace pro výzkum učitele a vyučování – International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT) <http://www.isatt.org/>
- Evropská asociace pro výzkum přírodovědného vzdělávání – European Science Education Research Association (ESERA) <http://www.naturfagsenteret.no/esera/>