**DÍTĚ SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU**

Raný věk

* Novorozenec
* Erik Erikson – vývojový psycholog, žák Freuda
* Teorie sociálního vývoje
* Na každém stupni psychosociální konflikt – podaří se, postupuje dál, jinak vývoj ohrožen

**Předškolní věk**

* období iniciativy - potřeba aktivity a sebeprosazení
* regulace chování/akceptace norem a adekvátní pocity viny
* aktivita = pohyb
* sebeprosazení – role žáka MŠ

**Předškolní věk dítěte se ZP**

* dominance zrakového vnímání
* inteligence – vývoj může být opožděn
* větší pasivita a slabá pozornost
* myšlení – problém s pochopením trvalosti objektu
* řeč – verbalismy, odchylky ve fonetické rovině
* vnímání prostoru – méně jisté, pojmy nahoře dole, vlevo vpravo
* kresba – nutná podpora
* potřeba aktivity - automatismy u dětí s těžkou ZP

**¨**

**Integrace vs. speciální škola ???**

* stupeň postižení
* osobnost a kompetence dítěte
* podpora rodiny a její sociální status
* dostupnost speciální školy a speciální podpory

**Legislativní opatření pro předškolní vzdělávání dětí s ZP**

* **Vyhláška MŠMT č. 73/2005, Sb.** o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
* Formy speciálního vzdělávání
	+ individuální integrace (běžná, speciální pro jiný druh postižení) - **běžná mateřská škola**
	+ skupinová integrace - **speciální třída při běžné mateřské škole**
	+ speciální škola - **mateřská škola pro zrakově postižené**
	+ kombinace výše uvedených
* Rámcový vzdělávací program pro předškolní věk

**Speciálně pedagogická centra pro zrakově postižené žáky**

* **Vyhláška MŠMT č. 72/2005** o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
* speciálně pedagogické centrum je školské poradenské zařízení
	+ žáci v integraci
	+ žáci ve speciálních třídách, školách
* od počátku školního vzdělávání až po ukončení školního vzdělávání

**¨**

**Náplň činnosti speciálně pedagogických center pro ZP**

* úkoly
	+ zajištění připravenosti na školní docházku
	+ odborné podklady pro integraci a návrh IVP (předstih)
	+ odborná péče integrovaným žákům
	+ metodické poradenství rodičům, učitelům a škole (materiální a odborná pomoc)
	+ speciálně pedagogická diagnostika
* personál
* formy činnosti (ambulantně, návštěvy, diagn. pobyty)

**Obsah předškolního vzdělávání dětí se zrakovým postižením**

* integrované vzdělávání X speciální vzdělávání
* **rozvoj kompenzačních mechanismů a podpora využívání zraku**
* **příprava na přechod do školy**
* rámcový vzdělávací program a specifické dovednosti

**Specifika vzdělávání dítěte se ZP v mateřské škole**

* rozvoj zrakových funkcí
* rozvoj sluchového vnímání
* rozvoj hmatového vnímání
* rozvoj čichu a chuti
* rozvoj řeči
* rozvoj estetického vnímání
* nácvik orientace a samostatného pohybu
* nácvik sebeobsluhy

**Pomůcky pro předškolní vzdělávání dětí slabozrakých i nevidomých**

* výrazně barevné hračky
* fixy se silnou stopou a zvětšené obrázky
* stavebnice a předměty ke třídění
* ozvučené hračky
* pomůcky zrakové stimulace
* kolíčková kreslenka
* reliéfní kreslenka
* kuřátkový n. figurgový šestibod
* hmatové obrázky a knížky

**Literatura**

* Hamadová, Květoňová, Nováková. *Oftalmopedie*. 2007
* Keblová. *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením*. 1998
* Vágnerová. *Oftalmopsychologie.* 1995

**DÍTĚ S NARUŠENÝM BINOKULÁNÍM VIDĚNÍM**

* **Použité zdroje**
* Hamadová, P. et al. *Oftalmopedie*. Brno: Paido, 2007.
* Hromádková, L. *Šilhání*. Brno: IDVPZ, 1995.
* Vítková, M. et al. *Reedukace zraku při kombinovaném postižení*. Brno: Paido, 1999.
* Fotogalerie. *Ortoptika HK.* [cit. 20.10.2010]. Dostupné z http://www.ortoptikahk.wbs.cz/Fotogalerie.html

**Jednoduché binokulární vidění (JBV)**

* schopnost vidět oběma očima pozorovaný předmět jednoduše
* vývoj s vývojem **sítnice a makuly**
	+ do 1 roku
	+ do 6 let upevňování

**Vývoj binokulárních reflexů**

* 0-2 měsíce – monokulární fixační reflex (fyziologické šilhání)
* 2. měsíc – binokulární fixační reflex (**superpozice**)
* 3. měsíc – reflex konvergence a divergence
* 4. měsíc – reflex akomodace
* 6. měsíc – reflex **fúze** (v mozkové kůře)
* od 9. měsíce – upevňování binokulárních reflexů
* 1. rok – rozvoj prostorového a hloubkového vidění (**stereopse**)
* Do 6. roku – stabilizace reflexů

**Patologie binokulárního vidění**

* Šilhání
* Tupozrakost
* Anomální retinální korespondence

**Šilhání (strabismus)**

* Stav, kdy při fixaci určitého předmětu na blízko nebo do dálky se osy vidění neprotínají v témže bodě
* fční porucha, asymetrické postavení očí
* dědičnost, syndromy
* v předškolním věku konkomitující (5% předšk. dětí)
* Konkomitující strabismus
* A. Konvergentní
* B. Divergentní (méně častý, 25% všech strabismů)
* C., D. Sursumvergentní

**Tupozrakost (amblyopie)**

* Snížení zrakové ostrosti různého stupně při normálním anatomickém nálezu na oku
	+ **kongenitální**, při nystagmu, při albinismu
	+ **ex anopsia** - zkalení optických prostředí, okluzní
	+ **anizometropická** – rozdíl dioptrií na očích
	+ **ametropická** – při vysoké refrakční vadě na jednom či obou očích
	+ **při strabismu -** útlum fovey)

**Anomální retinální korespondence (ARK)**

* místo nejostřejšího vidění převzala jiná oblast na sítnici
* při dobré zrakové ostrosti a malé úchylce šilhání nebo malé amblyopii jednoho oka
* 60% šilhajících dětí

**Reedukace a léčba**

* Včasná diagnostika (vyšetření ZO – každé oko zvlášť, refrakce, fixace, pohyblivost oka, oční pozadí, zjištění stavu JBV)
* Úspěšnost léčby omezena **6.-7.rokem**
* **Léčba strabismu**
	+ **Brýlová korekce**
	+ **Okluze a pleoptika**
	+ **Operace**
	+ **Ortoptika**

**Brýlová korekce**

* Po zjištění refrakční vady
* U anizometropie – čočky
* Bifokální skla
* Celodenní nošení

**Okluze a pleoptika**

* **Pleoptika** – léčba tupozrakosti (úspěš. Předšk.)
* správná brýlová korekce nebo atropinizace
* **Okluze**
	+ zakrytí vedoucího oka a zmenšení útlumu nezakrytého
	+ Náplasťová nebo brýlová, čočky

**Aktivní pleoptika**

* **tupozraké oko aktivně** provádí úkoly na blízko s pomocí hmatu, sluchu a paměti
* domácí prostředí nebo ortopticko-pleoptické cvičebny
* stavebnice, mozaiky, obkreslování, vypichování
* navlékání korálků, modelování, vystřihování
* společenské hry – orientace v ploše
* koordinace oko-ruka (míčové hry), oko-noha
* **přístroje** – lokalizátor, korektor,
* Lokalizátor Korektor
* Dítě zakrývá prstem otvory v desce, které speciální pedagog nebo ortoptistka rozsvěcuje
* Korektor
* Po lokalizátoru může dítě pracovat na korektoru.
* Kovová tužka na kovové desce, při přetáhnutí světelný a zvukový signál.
* Aktivní pleoptické cvičení - vypichování

**Pasivní pleoptika**

* převážně u dětí s excentrickou fixací
* přístroj CAM stimulátor
	+ dítě sleduje **tupozrakým okem** černobílý terč CAM stimulátoru (otáčka 1 min.)
	+ 7 terčů se zmenšujícími se šachovnicemi
* Campbellův zrakový stimulátor
* Campbellův zrakový stimulátor - CAM
* Cvičení amblyopie, sledování kotouče, udržení pozornosti

**Operace**

* Cca u 50% dětí se strabismem

**Ortoptika**

* Soubor metod obnovujících porušené **binokulární vidění**
* Předpokladem je vyrovnání zrakové ostrosti, centrální fixace obou očí, normální RK, normální pohyblivost očí, minimální úchylka
* **princip reedukace** – odtlumování a cvičení superpozice, fúze, pohyblivosti, konvergence, akomodace
* **přístroje** – troposkop, cheiroskop
* Troposkop
* Do tubusů se vkládají obrázky, které dítě očima spojuje.
* Synoptofor (troposkop)
* Důležitý diagnostický a terapeutický ortoptický přístroj
* odtlumování
* cvičení superpozice
* cvičení fúze
* cvičení šířky fúze
* cvičení stereopse
* Cheiroskop
* Do svislé předložky je zasunut obrázek, na vodorovné podložce dítě maluje. Přes okuláry s čočkami dítě vidí jedním okem předlohu, druhým papír na podložce.
* Cheiroskop
* Stereoskop
* Cvičení fúze, dítě musí spojit dva obrázky v jeden