

## Предмет педагогики

- 1) Slovesa v závorce dejte do správného tvaru přítomného času  
Каждое поколение (обогащать) опыт предыдущих поколений. Родители (передать) детям социальный опыт необходимый для жизни. Наши представления не (соответствовать) действительности. Деятельность преподавателя (называть) /З.м.ч./ преподаванием.
- 2) Tvořte infinitiv:  
становление формирование усвоение приобретение контроль
- 3) Určete rod podstatných jmen (m ž s)  
уровень дверь интервью склероз рукопись метод система путь цель кафе контроль
- 4) Dejte podstatná jména do správného tvaru  
Наука о (воспитание) о (закономерности) обучение (в узкий смысл)  
в (условия) о (новые методы) для (все группы) в (воспитательное учреждение)
- 5) Doplňte koncovku přídavných jmen  
Двусторон- деятельность социальн- факторы предыдущ- поколениями сложн- процессы человекск- личность низк- уровень
- 6) Vytvořte obraty s předložkou без, předmět dejte do množného čísla. Vzor:  
ошибка работа работа без ошибок.  
Картинка книжка девочка класс шутка разговор подробность рассказ автомобиль улицы
- 7) Slova v závorkách dejte do správného tvaru (slovesa do přítomného času):  
Я (благодарить, вы ) за помощь. Он (ждать, ваш совет). Я (интересоваться, история). Кто (участвовать) в (конференция)? Она (учиться) в (гимназия). Ты (пользоваться) часто (словарь)? Я очень плохо (понимать, вас).
- 8) Utvořte slovní spojení: внутренний, соответствующий , окружающий, целенаправленный, предыдущий.  
мир уровень поколение факторы процесс
- 9) Jsou v textu následující informace (ano, ne)  
Педагогика как наука формировалась в Древней Греции.  
Обучение можно определить как воздействие педагога и ученика.  
Педагогика занимается воспитанием, обучением и образованием.  
Основной частью педагогики является исследование методов обучения и воспитания.
- 10) Přeložte:  
Он je chemik. Otec je inženýr, ne lékař. John není Američan, je Angličan. To bylo velmi důležité. Některé předměty jsou těžké.

Каждое поколение людей решает три важнейшие задачи. Во-первых, освоить опыт предыдущих поколений, во-вторых, обогатить и приумножить этот опыт, и, в-третьих, - передать его следующему поколению.

Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда, называется **педагогикой**.

В Древней Греции педагогом назывался раб, приставленный к ученику, сопровождавший его в школу, прислуживающий ему на занятиях и вне их. Это греческое слово можно перевести как "детоводитель". Таким образом, "педагогика" в буквальном переводе с греческого - детовождение. Основными категориями педагогики являются: развитие, воспитание, образование, обучение.

**Развитие человека** – это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

**Воспитание** в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности. Воспитание в узком смысле слова - систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.

**Образование** – процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают, в основном, в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, т.е. приобретение системы знаний самостоятельно.

**Обучение** – это целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся - учением. Поэтому обучение можно определить и так: **обучение** – это преподавание и учение, взятые в единстве. В свете вышеизложенного педагогика предстает как наука о воспитании (имеется в виду "воспитание" в широком смысле); это наука, изучающая закономерности воспитания, образования и обучения (здесь "воспитание" употребляется в узком смысле).

Предмет педагогики – процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания.

Общая педагогика – изучает и формирует принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно-воспитательных учреждений. Эта отрасль педагогических знаний исследует фундаментальные законы обучения и воспитания. Составными частями общей педагогики являются теория воспитания и теория обучения (дидактика).

Педагогика высшей школы разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.

Исправительно-трудовая педагогика занимается вопросами перевоспитания осуждённых.

приставить к кому	přidělit ke komu
личность	osobnost
окружающий	okolní
приобрести	získat, osvojit si
единство	jednota
общий	obecný; celkový
учреждение	instituce, zařízení
составная часть	součást

