

Ситуация 3

С

Описание ситуации: ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили).

Оценка ситуации: ситуация непростая. Причиной, на мой взгляд, послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Думаю, он сказал такое сгоряча, не обратив внимание на то, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на учителя, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим мальчиком (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем.

Прогнозирование результатов ситуации: такой способ выхода из ситуации со стороны учителя однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим мальчиком и, вполне вероятно, со многими другими учениками (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся мальчик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у мальчика, он может начать прогуливать школу.

Решение:

На мой взгляд, в данной ситуации учитель должен был сказать мальчикам следующее: «Давайте мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому мальчику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повториться». Таким образом, учитель показал бы ученикам, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.

послать матом

(ругаться матом) vulgárně nadávat

добиться чего dosáhnout čeho

отчислить vyloučit; odečíst

Вы думаете, что учитель поступал правильно?

А как вы решили бы этот случай?

Употребите выражения:

подход přístup, postoj

метод postup

поведение jednání, chování

поступать, действовать jednat, chovat se

отнестись zachovat se

как поступить/ jak se zachovat?/

Оценка ситуации: ситуация непростая. Причиной, на мой взгляд, послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Думаю, он сказал такое сгоряча, не обратив внимание на то, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на учителя, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим мальчиком (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем.

Прогнозирование результатов ситуации: такой способ выхода из ситуации со стороны учителя однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим мальчиком и, вполне вероятно, со многими другими учениками (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся мальчик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у мальчика, он может начать прогуливать школу.

Решение:

На мой взгляд, в данной ситуации учитель должен был сказать мальчикам следующее: «Давайте мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому мальчику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, учитель показал бы ученикам, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.

возбуждённый rozrušený

взбудораженный podrážděný, našťvaný

состояние stav

сказать сгоряча říct v rozčílení, ve vzteku

посчитать považovat (za důležitější)

правота pravda, spravedlnost, oprávněnost

подростковый возраст (переходный, пубертальный)

стоять горой за кого bránit jeden druhého všemi silami

проступок přestupek, prohřešek

обидно trapně, urážlivě

погорячиться unáhlit se, vybuchnout

сказать специально (умышленно, намеренно) říci úmyslně, naschvál

разозлить, вывести из себя našťvat

он зол на меня on je na mně našťvaný

Ситуация 3

С

Описание ситуации: ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили).

послать матом

(ругаться матом) vulgárně nadávat

добиться чего dosáhnout čeho

отчислить vyloučit; odečíst

Вы думаете, что учитель поступал правильно?

А как вы решили бы этот случай?

Оценка ситуации: ситуация непростая. Причиной, на мой взгляд, послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Думаю, он сказал такое сгоряча, не обратив внимание на то, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на учителя, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим мальчиком (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем.

Прогнозирование результатов ситуации: такой способ выхода из ситуации со стороны учителя однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим мальчиком и, вполне вероятно, со многими другими учениками (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся мальчик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у мальчика, он может начать прогуливать школу.

Решение:

На мой взгляд, в данной ситуации учитель должен был сказать мальчикам следующее: «Давайте мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому мальчику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, учитель показал бы ученикам, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.

возбуждённый rozrušený

взбудораженный podrážděný, naštvaný

состояние stav

сказать сгоряча říct v rozčilení, ve vzteku

посчитать považovat (za důležitější)

правота pravda, spravedlnost, oprávněnost

подростковый возраст (переходный, пубертальный)

стоять горой за кого bránit jeden druhého všemi silami

проступок přestupek, prohřešek

обидно trapně, urážlivě

погорячиться unáhlit se, vybuchnout

сказать специально (умышленно, намеренно) říci úmyslně, naschvál

разозлить, вывести из себя naštvat

он зол на меня on je na mně naštvaný