

**Bi2MP\_PESD**

**Pěstitelství s didaktikou  
pro učitele přírodopisu**



**povinný předmět  
výuka 2 hodiny týdně  
započet**

# 1. Cvičení – 20.-21.2. 2012

---

- ❑ **Reflexe výuky v zimním semestru**
- ❑ **Seznámení s obsahem výuky v letním semestru**
- ❑ **Časový rozpis výuky**
- ❑ **Seminární práce a konzultace skupin**
- ❑ **Fenologická pozorování**
- ❑ **Biotop Lidská sídla v ČR, ITV se zaměřením na opakování biomů světa a pokojové rostliny**
- ❑ **Praktické činnosti: „hrnkování“, osivo -výsev: doba, způsob, hloubka setí a stavba semene**

---

# Reflexe výuky v zimním semestru

# **Cíl č.1.: Student se orientuje v RVP pro ZV. Aplikuje znalosti tohoto dokumentu při své přípravě na výuku.**

---

**Veškerá výuka by měla směřovat k mnohostrannému rozvoji žákovy osobnosti, v RVP konkretizováno v 6 kompetencích:**

kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské.

**NEZTOTOŽŇUJTE rozvoj kompetencí s výchovně vzdělávacími cíli vyučovací hodiny.**

**Předměty o přírodě a společnosti na 1. stupni mají svá východiska ve vzdělávací oblasti:**

**Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce.**

Učivo a očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou rozděleny do 5 tématických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Učivo a očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou rozděleny do tématických okruhů, jedním z nich je pěstitelství **(dostudovat obsah!)**

**Veškeré učivo a očekávané výstupy na 2. stupni ve vzdělávací oblasti:**

**Člověk a příroda, Člověk a zdraví jsou rozděleny:**

**(viz RVP ZV - dostudovat obsah !)**

**Člověk a svět práce jsou rozděleny:**

**(viz Pěstitelství a chovatelství - dostudovat obsah!)**

## **Cíl č. 2.: Student si stanoví VVC.**

**Během své výuky je naplňuje.**

**VVC (výchovně vzdělávací cíle):**

**Pozor, neplést s RVP – částí: Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

(Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: ...)

**Využívejte aktivní slovesa Bloomovy taxonomie, výsledky musí být měřitelné např. :**

- žák popíše 5...
- žák na 2 příkladech uvádí ...
- žák sestaví ...
- žák zařadí ...
- žák vyjmenuje 5...
- žák rozliší ...

**Zakázaná slova: žák umí, pochopí, dokáže...protože výsledky jsou neměřitelné!**

**Přesné stanovení Výchovně vzdělávacích cílů vám umožní zvolit takové učební úlohy a aktivity, které budou tyto cíle rozvíjet. Při výuce nejde pouze o pojmy a fakta, které by si žáci měli zapamatovat, ale především o pochopení vztahů a souvislostí mezi nimi, nácviku dovedností, případně změně postojů žáků.**

# Cíl č.3: Student naplánuje výuku tak, aby s využitím již známých pojmů a dostupných didaktických prostředků seznámil žáky s novými pojmy, dovednostmi nebo praktickými činnostmi v daném časovém rozmezí.

**Časová dotace: 45 min???**

**Je smysluplná integrace předmětů?**

**Pojmy opěrné:** pojmy, se kterými plánujete v hodině pracovat, je třeba připomenout a sjednotit jejich význam v úvodní části hodiny.

**Pojmy nové:** počet nových pojmů by se měl přizpůsobit věku a schopnostem žáků. Nové pojmy by si žáci měli pokud možno charakterizovat na základě vlastní zkušenosti sami, vlastními slovy konstruovat znalost.

**Dovednosti a praktické činnosti:** konkrétní dovednosti související s učivem a činnosti, související se zkušenostním učením.

(zakreslení plánku, osevního plánu, práce s informačními zdroji: literatura, práce s určovacím klíčem, práce s encyklopedií, práce s atlasem.. internet, užitékové zdroje-osevní sáčky..., provedení jarní úpravy záhonů, mulčování cestiček, výsev – výsadba rostlin, ... )

**Didaktické prostředky:** co nejnázornější, umožňující manipulaci, zapojení co nejvíce smyslů, smysluplné použití

**Cíl č.4: Student aplikuje své vědomosti o formách a metodách výuky. Účelně je zařazuje v různých fázích hodiny v učebně, v terénu, na zahradě.**

**Metody používané  
při transmisivní výuce  
(pouhé předávání hotových poznatků)**

- výklad
- reprodukce textu (učebnice)
- rozhovor zaměřený na prostou reprodukci učiva

**V ITV se nedoporučují!!!**

**Metody používané  
při konstruktivistické výuce  
(aktivní objevování a konstruování vlastních poznatků )**

- vyhledávání informací v textu, mapách, grafech....
- pozorování bezprostřední i zprostředkované
- manipulace s předměty a přírodními
- pokus - experiment
- badatelsky orientovaná výuka

**Cíl č.5: Student prokáže své odborné vědomosti na dané téma v odborně správné výuce, přiměřené věku a dosavadním znalostem a zkušenostem žáků.**

## **Teoretická příprava na výuku**

**! Učebnice není zdroj informací pro učitele, ale didaktický prostředek pro výuku. Proč?**

- pojmy a fakta, které nepoužíváme zapomínáme
- s vývojem vědy dochází k revizím vědeckého poznání
- nová témata nabývají společenské aktuálnosti
- učitel by měl znát více, než je v učebnici
- pouze komplexní pochopení celku umožní učiteli vhodnou přípravu – výběr metod a forem, pojmů, dovedností a postojů
- dnešní učebnice obsahují řadu chyb – učitel by měl být profesionál , schopný chyby rozpoznat a žáky na ně upozornit či se jich vyvarovat!!!



**Cíl č.6: Student prokáže své odborné vědomosti, dovednosti a praktické činnosti při analýze výuky, v diskuzi o odborně správné výuce, přiměřené věku a dosavadním znalostem a zkušenostem žáků.**

## **Analyzuje:**

- teoretickou přípravu na výuku = teorie, metody, formy
- praktickou přípravu na výuku = metodika, prostředky
- pracovní list, test a jejich hodnocení
- výsledky výuky = účinnost, rozvoj kompetencí
- použité zdroje a jejich zápis dle normy
- grafickou a slohovou úpravu prezentace výsledků a celé seminární práce

**Cíl č.7: Student prokáže své odborné vědomosti, dovednosti a praktické činnosti při hodnocení výuky v diskuzi o odborně správné výuce, přiměřené věku a dosavadním znalostem a zkušenostem žáků.**

### **Hodnotí práci žáků a kolegů:**

- teoretickou přípravu na výuku = teorie, metody, formy
- praktickou přípravu na výuku = metodika, prostředky
- pracovní list, test a jejich vyhodnocení
- výsledky výuky = účinnost, rozvoj kompetencí
- použité zdroje a jejich zápis dle normy
- grafickou a slohovou úpravu prezentace výsledků  
a celé seminární práce
- náročnost cvičení, předmětu a potřeb praxe

---

# Seznámení s obsahem výuky v letním semestru

# Pěstitelství s didaktikou

- výuka v letním semestru

---

- Příprava, realizace a reflexe **integrované tématické výuky** .
- Integrující téma: DEN ZEMĚ na Kejbalech
- Integrující téma: experiment ZÁHON na Kejbalech
- Příprava, realizace a reflexe integrované tématické výuky proběhne **skupinově**.
- **Vzájemná prezentace** výuky a **diskuse** nad zvolenými metodami, formami, učebními aktivitami proběhne **frontálně**.

# ITV - Integrovaná tématická výuka

Jedná se výukovou strategií, která je založena na výuce jednoho tématu z pohledu několika vědních disciplín.

## Znaky INTEGROVANÉ (tématické) VÝUKY:

- ❑ **výběr tématu** je dán **učitelem** na základě návaznosti na učivo
- ❑ pro výuku tématu by měl být využit **region** a **jeho zvláštností**
- ❑ **motivace** je **vnější**, volená učitelem dle věku a zájmům žáků
- ❑ výběr **forem ze sociálního hlediska** je na **učiteli**, nejčastěji se využívá **skupinová výuka** a **hromadná výuka** s častým zařazováním **samostatné práce**

- používané **metody** by měly být co nejvíce **činnostního charakteru** a využívající nejrůznější informační zdroje (pozorování, pokus, manipulování s předměty/přírodními, práce s učebnicí/encyklopedií/mapou/atlasem/určovacím klíčem/internetem).
- výběr **učebních úloh** je **na učiteli** v návaznosti na výchovně vzdělávací cíle výuky, důležité je zastoupení **různých vědních disciplín** (např. biologie, pěstivatelství, chovatelství, ekologie, geografie, chemie, fyzika, historie.....)
- na **závěr** by mělo dojít ke **shrnutí získaných vědomostí s důrazem na vzájemné souvislosti a aplikaci zjištěných vědomostí a dovedností** pro každodenní život.

**INTEGROVANÁ VÝUKA** je často pedagogickou veřejností zaměňována za **PROJEKTOVOU VÝUKU** a naopak.

**Liší se však v některých podstatných bodech – u projektové výuky by měla být motivace vnitřní, téma by mělo vycházet z potřeb žáků, zvolené metody a formy se mohou v průběhu práce na projektu měnit.**

# Rozdělení rolí studentů ve skupině

- ❑ **Metodici** = specialisté pro úvod a závěr připravují a realizují úvodní (motivační) a závěrečnou (hodnotící) část výuky.
- ❑ **Specialisté** za jednotlivé vědní obory - stanoviště připravují a realizují konkrétní aktivity pro jednotlivá stanoviště (podle oborů, ale i jinak).
- ❑ **Inspektoři – hlavní organizátoři výuky** sledují práci metodiků a specialistů, zaznamenávají své postřehy z výuky, analyzují a hodnotí jejich práci.
- ❑ **Dokumentaristé** zaznamenávají aktivity skupiny, kompletují materiály pro seminární práci, prezentují výuku své skupiny.

# Základní školy pro ITV

---

**Výuka bude probíhat na pracovišti Kejbaly u žáků různého věku. Každá skupina bude pracovat samostatně a na závěr prezentovat svou výuku na „studentské pedagogické konferenci“.**

- ▣ ZŠ Pavlovská 6. tř. – skupina v pondělí 16.4. 2012
- ▣ ZŠ ? – skupina v úterý 24.4. 2012