

## ZÁZNAMOVÝ ARCH O PRŮBĚHU VYUČOVACÍ HODINY:

### I. Informativní část:

Škola: Třída: Počet žáků: Tématický celek:	Učitel: Předmět: Datum hospitace: Téma vyučovací hodiny:
Jméno pozorovatele:	Obor studia:

### II. Přípravná část:

Co si musel učitel a žáci připravit před vyučovací hodinou (tabule, pomůcky atd.):

### III. Realizační část:

- Co sledujete:
1. Fáze hodiny - časový průběh a organizace hodiny
  2. Interakci mezi učitelem a žákem (komunikace žák-učitel, žák-žák, žák-žáci, učitel-třída + aktivitu žáků, reakce žáků na způsob výuky)
  3. Obraz tabule
  4. Použité vyučovací metody
  5. Použité vyučovací formy
  6. Použité vyučovací prostředky
  7. Další postřehy (výukové cíle, kázeňské postihy apod. zaznamenávejte do poznámek)

Toto si vymažte a zapisujte sem osnovu hodiny – přehled fází + čas

Zaznamenávejte do tabulky!

Čas	Etapa hodiny	Aktivita učitele	Aktivita žáků	Obraz tabule	Vyučovací metody	Vyučovací prostředky	Poznámky (výukové cíle apod.)
2 min	úvod	Zapíše téma hodiny a chybějící žáky do třídní knihy	Služba hlásí chybějící žáky, ostatní sedí a baví se	-	-	-	<b>VZOR!!!! smažte</b>

## HODNOTÍCÍ LIST

<b>1. – POHYB</b> chodí mezi žáky stojí sedí	<b>2. – HLAS</b> silný slabý  výrazný nevýrazný	<b>3. – PÍSMO</b> vůbec nepíše  zřetelné (dostat. velké) nezřetelné (malé)  dobře čitelné špatně čitelné	<b>4. – ŘEČ</b> spisovná hovorová  strhující zajímavá uspávající	<b>5. – STYL</b> autoritativní demokratický nevyhraněný	<b>6. – PROSTŘEDKY ŘÍZENÍ</b> příkazy sliby  stimulační inhibiční
<b>7. – VNÍMAVOST SITUACE</b> pohotový s časovým odstupem nevšímavý	<b>8. – MOTIVACE ŽÁKŮ</b> verbální situační  funkční neúčelná	<b>9. – ZPRAC. OBSAHU UČIVA</b> klasické tvořivé  izolované koncepční	<b>10. – ZPŮSOB PODÁNÍ UČIVA</b> sděluje vyvozuje argumentuje	<b>11. – UŽITÍ UČEB. POMŮCEK</b> nepoužívá  používá efektivně používá neefektivně	<b>12. – AKTIVITA ŽÁKŮ</b> reagují jednotlivci reaguje skupina žáků reaguje celá třída neragují
<b>13. –MEZIPŘEDMĚT. VZTAHY</b> ne rozvíjí rozvíjí s .....	<b>14. – UČITELOVY OTÁZKY</b> připravené nepřipravené  zjišťovací aplikační	<b>15. – ČASOVÉ ROZVRŽENÍ HODINY</b> učitel ho dodržuje zbývá mu čas učitel ho překračuje učitel nezvládá	<b>16. – PLÁN PRÁCE</b> dodržuje plán přízpůsobuje situaci improvizuje neřídí se jím	<b>17. –MODERNIZACE</b> obsah pomůcky metoda organizace (forma)	<b>18. – PŘÍPRAVA UČITELE: NA VÝUKU</b> má přípravu bez přípravy (improvizuje)  tradiční netradiční  tvořivá netvořivá

### **19. SLOVNÍ ZHODNOCENÍ**

- zhodnocení jednotlivých fází výuky
- zhodnocení použité metody (formy) – přiměřenost, časové hledisko, organizačních specifík apod.
- aktivita žáků – jak dlouho trvala – je to přiměřené zvolenému tématu
- jaké výukové cíle měla hodina (seznámil s nimi učitel žáky)