

POMOCNÁ OSNOVA PRO HODNOCENÍ HOSPITOVANÉ VYUČOVACÍ HODINY

- Jakým způsobem sdělil učitel žákům cíl vyučovací hodiny,
- zda byly zvolené vhodné vyučovací metody a formy ve vztahu k cíli, obsahu učiva a charakteristice žáků,
- zda učitel žáky vhodně motivoval na vyučovací proces,
- jak se podařilo učiteli žáky zaujmout,
- jak učitel sděloval nové učivo (použité metody a formy),
- jak odlišil základní, rozšiřující, příp. prohlubující a doplňkové učivo,
- jaké byly jeho typické otázky,
- jakým způsobem navozoval samostatnou aktivitu žáků,
- zda zapojoval do činnosti všechny žáky,
- jaké typy učebních úloh žákům předkládal,
- jaká byla převládající činnost učitele,
- jaké byly převládající činnosti žáků,
- zda dokázal žákům aktivně naslouchat,
- jak byla využívána učebnice, příp. jiné texty nebo materiály, pomůcky - výzvy k práci s učebnicí, organizace práce s učebními pomůckami,
- domácí úkol - zda byl zadán plánovitě v souladu s výukovým cílem a učivem,
- jak byly zaměřeny otázky učitele při zkoušení a opakování - na pamětní zvládnutí, učiva, na pochopení vztahů a souvislostí, na aplikaci poznatků
- zda mělo zkoušení charakter vytváření zpětné vazby (pro učitele i pro žáky) s ucelenou myšlenkovou strukturou, nebo mělo roztržitý, epizodický charakter
- zda mělo zkoušení a opakování jasný cíl, propojený s cílem hodiny,
- zda hodnocení výkonů bylo objektivní, spravedlivé, učitelem zdůvodněné,
- jak reagoval učitel na chybu žáka, zda jí dokázal didakticky využít,
- jaká byla atmosféra při zkoušení (stres, napětí, "osudovost" výsledku, nebo pohoda, uvolnění, podpora), orientace učitele na znalosti, nebo naopak na chybu (zkoušel, co žáci vědí - nebo co nevědí, se snahou "nachytat" při neznalosti),
- jak zhodnotil učitel výsledky učební práce v hodině z hlediska výukového cíle,
- zda zapojil do hodnocení i děti a nakolik je vedl k sebehodnocení,
- jaká byla celková atmosféra hodiny (kladně podněcující, či ne),
- jaká byla celková aktivita žáků v hodině a jak ji učitel navozoval a využíval,
- zda diferencoval učitel požadavky na žáky s ohledem na jejich individuální možnosti a zvláštnosti.