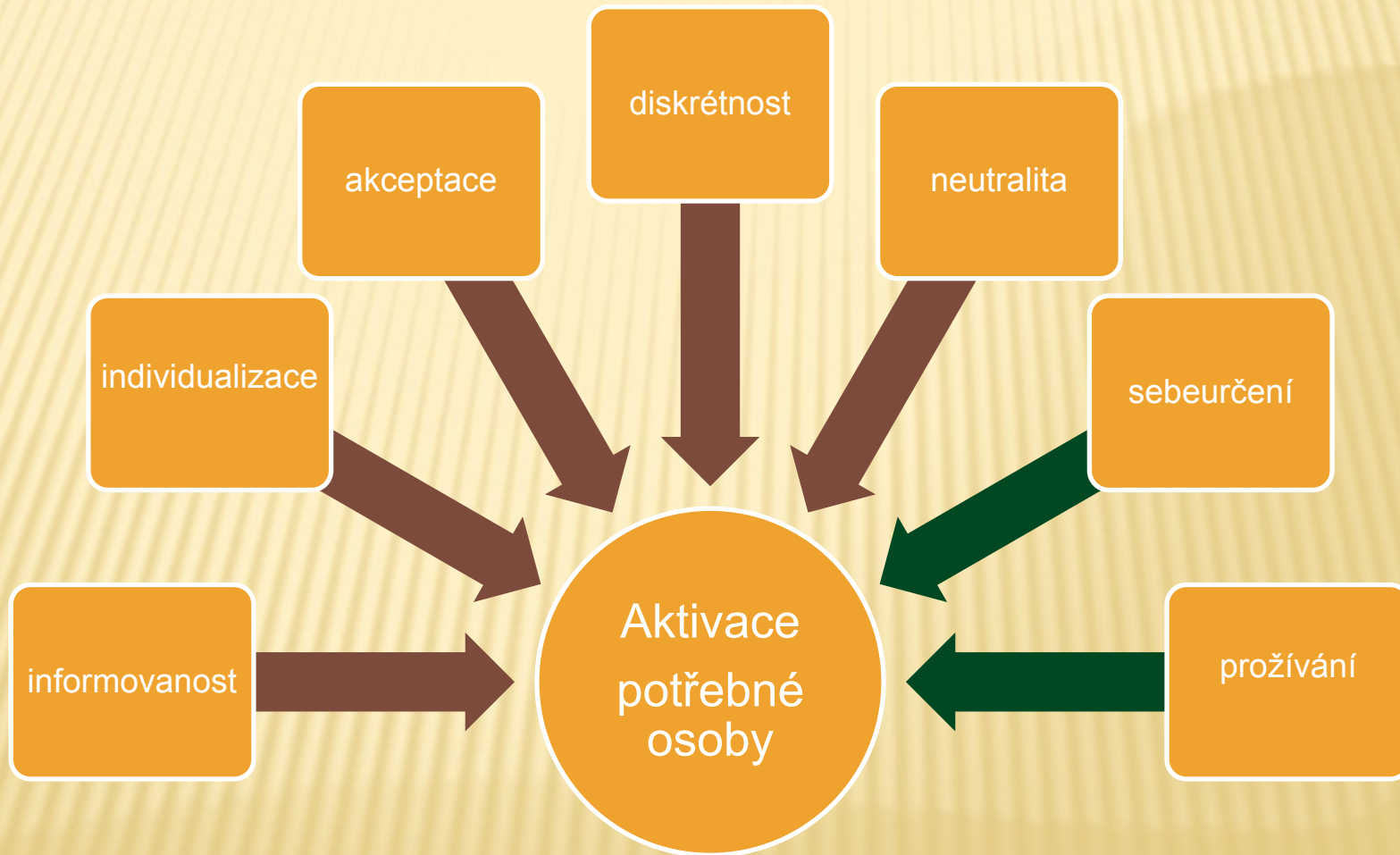


VEDENÍ PŘÍPADU – PORADENSTVÍ JAKO PROVÁZENÍ

Principy a zásady

PRINCIPY V PŘÍSTUPECH K VEDENÍ PŘÍPADU



PRINCIPY

1. **individualizace** – individuální přístup bez stereotypů a předsudků, uznání klientovy jedinečnosti
2. **prožívání**– prostor pro + i – emoce, hranice emočních reakcí
3. **akceptace** – vnímat cílovou osobu takovou, jaká je, podporovat sebeuvědomění (vědomí vlastní hodnoty a důstojnosti)
4. **nehodnotící postoj** – zachovávat vnitřní neutralitu, nehodnotit osobnost (pouze jeho jednání, postoje), nemoralizovat
5. **sebeurčení** – respektovat právo jedince svobodně se rozhodovat
6. **diskrétnost** – důvěrnost sdělení je základním závazkem poradce a právem klienta (ač není absolutní), ale i základem efektivní práce s klientem
7. **aktivace dítěte** – nabídka řešení, nesmí být návody a příkazy

FÁZE PORADENSKÉHO PROCESU JAKO VEDENÍ A PROVÁZENÍ

Orientace

- Poznání chování – modely chování, situační stereotypy (čas, místo, lidé) ,
- Účinky vlastního chování, Sociálně akceptované chování
- Analýza, komparace, vyhodnocení

Plánování

- Podpora - imaginace
- Alternativy - výběr
- Posloupnost kroků
- Perspektiva – životní scénáře

Rozhodnutí

- Aktivní přístup
- Změna jako výzva
- Kontrola a ovlivnitelnost
- Autoevaluace

Posilujeme schopnost uvědoměle se rozhodnout a zvolit cestu řešení vlastního problému.

KONTINUÁLNÍ PODPORA - PROVÁZENÍ

orientace

**zásah
plánování**

**nabídka možností
podpora v rozhodování**

posilování osobnosti

**aktualizace potencialit
osobnosti,**

**uvědomělé rozhodování
volba cesty řešení
vlastního
problému**

Cíl – sebedopora, strategie sebedopora.

VEDENÍ PŘÍPADU



Navázání vztahu

poskytnutí psychické podpory, vyjádření zájmu

Shromáždění informací SpecpedDiagnostika

identifikace (pojmenování a popis) problému a jeho zhodnocení, rozlišení podstatného od nepodstatného, reflexe souvislostí, začlenění problému do kontextu: důsledky (osobního vývoje, jednání na rodinné vztahy a okolí), šíře problému (aktivní pole problému)

Intervence

přímá práce na změně chování
nové porozumění, nové perspektivy (jiného úhlu pohledu), zprostředkováním jiné služby,
plánováním: tvorba individuálního plánu služeb, intervence
trénování

PORADENSKÝ PROCES X VEDENÍ PŘÍPADU

Orientace

- Poznání chování – modely chování, situační stereotypy (čas, místo, lidé) ,
- Účinky vlastního chování, Sociálně akceptované chování
- Analýza, komparace, vyhodnocení

Plánování

- Podpora - imaginace
- Alternativy - výběr
- Posloupnost kroků
- Perspektiva – životní scénáře

Rozhodnutí

- Aktivní přístup
- Změna jako výzva
- Kontrola a ovlivnitelnost
- Autoevaluace

V
E
D
E
N
Í
P
Ř
Í
P
A
D
U

AKTIVNÍ postoj potřebné osoby – chce, hledá, zvažuje

VP - ZÁKLADNÍ METODOU PORADENSKÉ A INTERVENČNÍ PRÁCE:

Cílem vedení je:

aktivizace jedince,

mobilizace jeho participaci na řešení svého problému.

Prostředkem:

Záznamy o vedení

obsahují

minimálně 4 domény

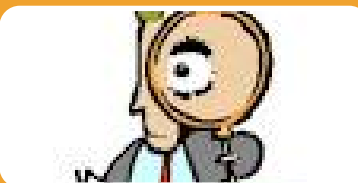
ZÁZNAMY - MINIMÁLNĚ 4 DOMÉNY

PŘÍLOHA - ZÁZNAMY O PRŮBĚŽNÉ PRÁCI S DÍTĚM



Sociální, edukační a biografická studie

- Kritické a významné životní události, anamnestické údaje, edukace history
- Sociální ukotvení, attachment – vazby, vrstevnické vztahy, významné osoby



Spec. ped. diagnostika – Situační, sociální analýza chování vymezení základního problému a kompetencí

- důsledky pro dítě, jak je dítě vnímá, jak je využívá – sledovat významné oblasti života
- schopnosti, dovednosti, kompetence; sociálně významné chování



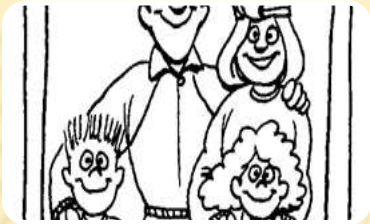
Intervenční plán změny

- Poradenský rozhovor
- Dohoda: cíle, podmínky, osoby, odpovědnost, čas, místo, ukončení
- Strategie, formy a metody intervence – přehled zdrojů pro úspěšnou intervenci



Vyhodnocení efektivity intervence

Průběžně
Závěrečné



BIOGRAFICKÁ STUDIE

Osobní

- Zdraví
- Porod
- Rizika
- Postižení
- Nemoc

Sociální

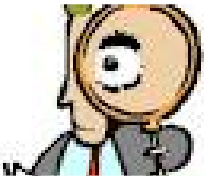
- Rodina
- Klíčová osoba
- Osoby významné
- Ukotvení
- Vrstevnické vztahy

Edukační

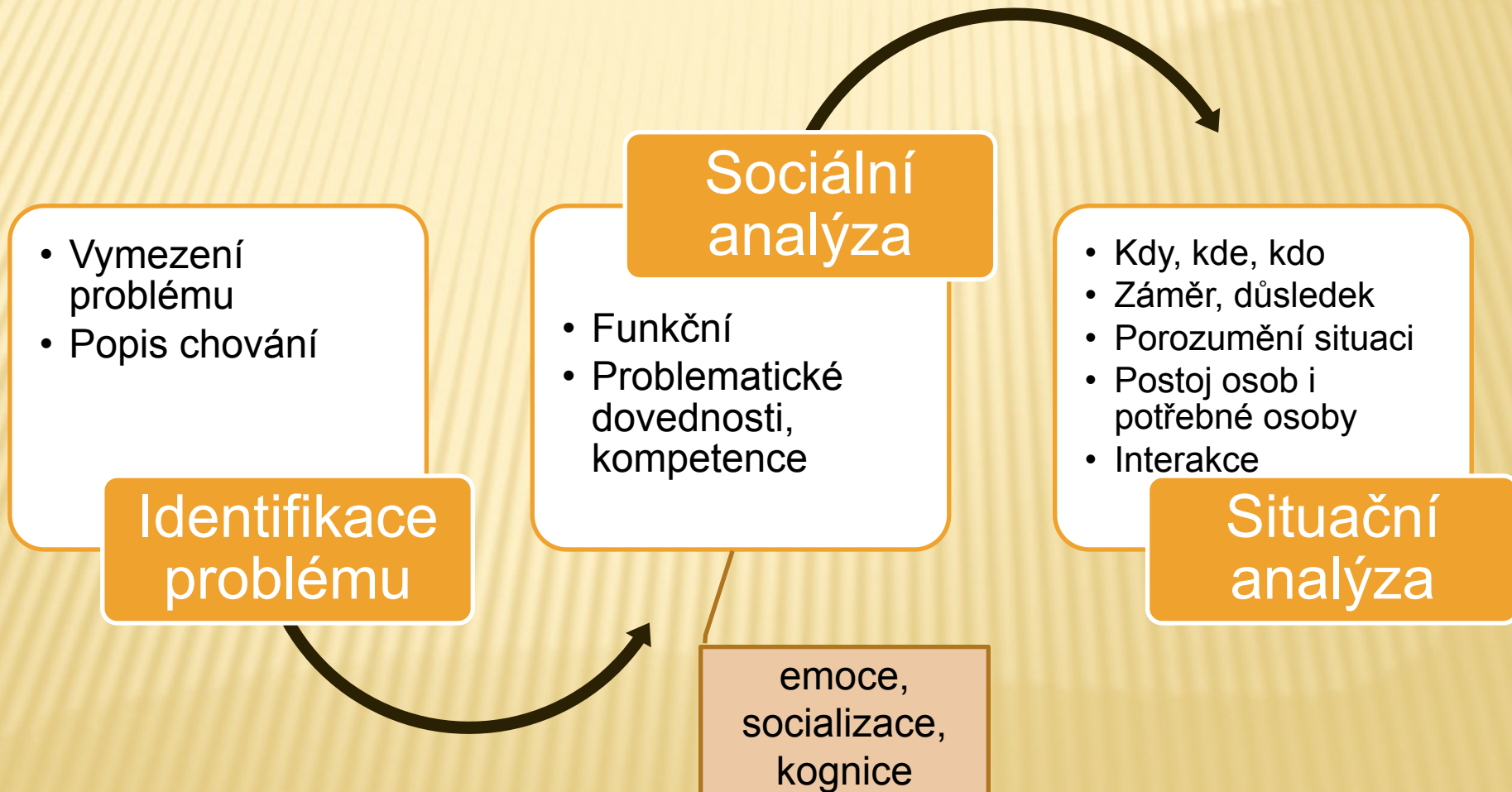
- ŠD
- Vyloučení
- Úspěšnost
- Vzdělávací potřeby

Krizové

- Ze všech oblastí
- Ztráty
- Traumata
- Krize
- Ohrožení
- Nebezpečí



SPEC. PED. DIAGNOSTIKA – SOCIÁLNÍ, SITUAČNÍ, ANALÝZA CHOVÁNÍ



STIMULACE NE MANIPULACE

Poradce nesmí podlehnout úmyslu přesvědčit příjemce o svém vlastním řešení, musí mu nechat svobodu pro vyhledávání a rozhodování o vlastní cestě.