

# LEGISLATIVA TÝKAJÍCÍ SE SPU

([WWW.MSMT.CZ](http://WWW.MSMT.CZ))

- **Zákon č. 472/2011 Sb. ze dne 20. prosince 2011, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů**
- **Vyhláška č. 116/2011 ze dne 15. dubna 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních**
- **Vyhláška 147/2011 ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných**

ZÁKON Č. 472/2011 SB. ZE DNE 20. PROSINCE 2011, KTERÝM SE MĚNÍ ZÁKON Č. 561/2004 SB., O PŘEDŠKOLNÍM, ZÁKLADNÍM, STŘEDNÍM, VYŠŠÍM ODBORNÉM A JINÉM VZDĚLÁVÁNÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON), VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ

- " § 1 Předmět úpravy
- " § 2 Zásady a cíle vzdělávání
- " § 3 Vzdělávací programy
- " § 4 Rámcové vzdělávací programy
- " § 5 Školní vzdělávací programy
- " § 7 Vzdělávací soustava, škola a školské zařízení
- § 14 Vzdělávání příslušníků národních menšin
- " **§ 16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**



**ZÁKON Č. 472/2011 SB. ZE DNE 20. PROSINCE 2011, KTERÝM SE MĚNÍ ZÁKON Č. 561/2004 SB., O PŘEDŠKOLNÍM, ZÁKLADNÍM, STŘEDNÍM, VYŠŠÍM ODBORNÉM A JINÉM VZDĚLÁVÁNÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON), VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ**

## **§ 16 – Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Dítětem, nebo žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je:
  - “ osoba se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakově nebo sluchově postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování),
  - “ osoba se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžaduje zohlednění při vzdělávání),
  - “ osoba se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociokulturním postavením, ústavní nebo ochranní výchova, postavení azylanta).



**ZÁKON Č. 472/2011 SB. ZE DNE 20. PROSINCE 2011, KTERÝM SE MĚNÍ ZÁKON Č. 561/2004 SB., O PŘEDŠKOLNÍM, ZÁKLADNÍM, STŘEDNÍM, VYŠŠÍM ODBORNÉM A JINÉM VZDĚLÁVÁNÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON), VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ**

## **§ 16 – Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah metody a formy odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.



ZÁKON Č. 472/2011 SB. ZE DNE 20. PROSINCE 2011, KTERÝM SE MĚNÍ ZÁKON Č. 561/2004 SB., O PŘEDŠKOLNÍM, ZÁKLADNÍM, STŘEDNÍM, VYŠŠÍM ODBORNÉM A JINÉM VZDĚLÁVÁNÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON), VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ

“ **§ 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů**

“ **§ 18 IVP**

- Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.



ZÁKON Č. 472/2011 SB. ZE DNE 20. PROSINCE 2011, KTERÝM SE MĚNÍ ZÁKON Č. 561/2004 SB., O PŘEDŠKOLNÍM, ZÁKLADNÍM, STŘEDNÍM, VYŠŠÍM ODBORNÉM A JINÉM VZDĚLÁVÁNÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON), VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ

- “ § 36 Plnění povinnosti školní docházky
- “ § 37 Odklad povinné školní docházky
- “ § 42 Vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením
- “ § 47 Přípravné třídy základní školy
- “ § 48 Vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s autizmem + § 48a



ZÁKON Č. 472/2011 SB. ZE DNE 20. PROSINCE 2011, KTERÝM SE MĚNÍ ZÁKON Č. 561/2004 SB., O PŘEDŠKOLNÍM, ZÁKLADNÍM, STŘEDNÍM, VYŠŠÍM ODBORNÉM A JINÉM VZDĚLÁVÁNÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON), VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ

## “ § 51 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- U žáka s poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce školy.
- Výsledky žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

## “ § 115 – § 121 Školská zařízení a školské služby



**VYHLÁŠKA Č. 116/2011 ZE DNE 15. DUBNA 2011, KTEROU SE MĚNÍ  
VYHLÁŠKA Č. 72/2005 SB., O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH  
SLUŽEB VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH**

**Školská poradenská zařízení tvoří:**

- pedagogicko-psychologická poradna,
- speciálně pedagogické centrum.





**VYHLÁŠKA Č. 116/2011 ZE DNE 15. DUBNA 2011, KTEROU SE MĚNÍ  
VYHLÁŠKA Č. 72/2005 SB., O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH  
SLUŽEB VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH**

**Poradenskými pracovníky ve školách jsou:**

- výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog

**Poradenské služby ve školách se zaměřují na:**

- prevenci školní neúspěšnosti,
- primární prevenci sociálně patologických jevů,
- kariérové poradenství,
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- průběžnou dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem,
- metodickou podporu učitelům.



**VYHLÁŠKA Č. 116/2011 ZE DNE 15. DUBNA 2011, KTEROU SE MĚNÍ  
VYHLÁŠKA Č. 72/2005 SB., O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH  
SLUŽEB VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH**

## **Pedagogicko-psychologická poradna**

- “ zajišťuje pedagogicko-psychologickou připravenost žáků na povinnou školní docházku a vydává o ní odborní posudek,
- “ provádí psychologická a speciálně pedagogická vyšetření pro zařazení žáků do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se zdravotním postižením,
- “ zajišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků ve školách, vypracovává odborné posudky a návrhy opatření pro školy a školská zařízení na základě výsledků psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky,
- “ poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problému v osobnostním a sociálním vývoji, poskytuje služby na vyjasňování osobních perspektiv žáků,
- “ poskytuje metodickou podporu škole,
- “ prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů.



# PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

- poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání,
- činnost poradny se uskutečňuje ambulantně nebo návštěvami zaměstnanců ve školách a školských zařízeních,
- pomáhá řešit výukové a výchovné problémy dětí předškolních zařízení, základních a středních škol (v péči poradny jsou zpravidla děti a žáci ve věku 3-19 let)
- zaměřují se na **zjištění poruch učení**, příčin poruch chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti, výchově a vzdělávání dětí a žáků



# PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

- Mezi hlavní okruhy **služeb poradny v oblasti specifických poruch** učení patří:
  - “ psychologická, speciálně-pedagogická a sociální diagnostika,
  - “ nápravní péče: reedukace specifických poruch učení,
  - “ programy pro rodiče a děti: reedukační program pro děti se specifickými poruchami učení, edukativně - stimulační program pro děti předškolního věku
- **Personální zajištění:**
  - psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník



VYHLÁŠKA Č. 116/2011 ZE DNE 15. DUBNA 2011, KTEROU SE MĚNÍ  
VYHLÁŠKA Č. 72/2005 SB., O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH  
SLUŽEB VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

## Speciálně pedagogické centrum

- “ poskytuje poradenské služby žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním integrovaných ve školách a školských zařízeních a ve třídách, odděleních nebo studijních skupinách s upravenými vzdělávacími programy, žákům se zdravotním postižením v základních školách speciálních a dětem s hlubokým mentálním postižením,
- “ žákům základních škol speciálních a školských zařízeních jsou poradenské služby centra poskytovány v rámci diagnostiky a kontrolní diagnostiky



**VYHLÁŠKA Č. 116/2011 ZE DNE 15. DUBNA 2011, KTEROU SE MĚNÍ  
VYHLÁŠKA Č. 72/2005 SB., O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH  
SLUŽEB VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH**

- “ činnost centra se uskutečňuje ambulantně a návštěvami pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách, v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením,
- “ centrum zajišťuje:
  - ❖ speciální připravenost žáků se zdravotním postižením na povinnou školní docházku a zpracovává odborné podklady pro integraci těchto žáků,
  - ❖ zajišťuje speciální pedagogickou péči a speciálně pedagogické vzdělávání pro uvedené žáky, kteří jsou integrováni nebo kterým je stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky,



**VYHLÁŠKA Č. 116/2011 ZE DNE 15. DUBNA 2011, KTEROU SE MĚNÍ  
VYHLÁŠKA Č. 72/2005 SB., O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH  
SLUŽEB VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH**

- ❖ vykonává speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku a poskytuje poradenské služby se zaměřením na pomoc při řešení problému ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním,
- ❖ poskytuje poradenství pedagogickým pracovníkům a rodičům v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením,
- ❖ poskytuje metodickou podporu škole.



VYHLÁŠKA 147/2011 ZE DNE 25. KVĚTNA 2011, KTEROU SE MĚNÍ  
VYHLÁŠKA Č. 73/2005 SB., O VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ  
SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ  
MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

## § 1

➤ **Vzdělávaná uvedených žáků a žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření:**

❖ **vyrovnávající opatření:**

- využívání pedagogických a speciálně pedagogických metod a postupů,
- individuální podpora v rámci výuky a přípravy na výuku,
- využívání poradenských služeb, IVP a služeb asistenta pedagoga





VYHLÁŠKA 147/2011 ZE DNE 25. KVĚTNA 2011, KTEROU SE MĚNÍ  
VYHLÁŠKA Č. 73/2005 SB., O VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ  
SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ  
MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

❖ **podpůrné opatření:**

- využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání,
- využívání kompenzačních, RHB a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů,
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče,
- zajištění služeb asistenta pedagoga,
- snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině,
- jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující SVP žáka



VYHLÁŠKA 147/2011 ZE DNE 25. KVĚTNA 2011, KTEROU SE MĚNÍ  
VYHLÁŠKA Č. 73/2005 SB., O VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ  
SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ  
MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

## § 3

### Formy speciálního vzdělávání žáků se zdravotním postižením

- formou individuální integrace,
- formou skupinové integrace,
- ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením,
- kombinace forem

Žák bez zdravotního postižení se výjimečně po nezbytnou dobu nutnou pro vyrovnání jeho znevýhodnění může vzdělávat ve škole, třídě, či skupině zřízené pro žáky se zdravotním postižením – jde o žáka se zdravotním a sociálním znevýhodněním.



VYHLÁŠKA 147/2011 ZE DNE 25. KVĚTNA 2011, KTEROU SE MĚNÍ  
VYHLÁŠKA Č. 73/2005 SB., O VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ  
SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ  
MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

## “ § 5 Typy speciálních škol

(písmeno **g** – základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování)

## “ § 6 Individuální vzdělávací plán

## “ § 7 Asistent pedagoga

## “ § 10 Počty žáků

(bod **1** – třída, oddělení a studijní skupia zřízená pro žáky se zdravotním postižením = 6-14 žáků,

bod **4** – ve třídě běžné základní školy – počet individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením = 5 žáků)

ČÁST TŘETÍ – Vzdělávání žáků mimořádně nadaných



# SYSTEM KURIKULÁRNÍCH DOKUMENTŮ

## Státní úroveň:

- Národní program vzdělávání – rozpracovává cíle vzdělávání, vymezuje hlavní oblasti a obsahy vzdělávání a prostředky, které jsou nezbytné k dosahování těchto cílů
- Rámcové vzdělávací programy (RVP):
  - RVP PV – **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**
  - RVP ZV - RVP ZV-LMP – **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením**
  - RVP ZŠSP – **Rámcový vzdělávací program pro vzdělávání žáků v základní škole speciální**
  - RVP GV – **Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání**
  - RVP SOV – **Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání,**
  - Ostatní RVP – **rámcové vzdělávací programy, které kromě výše uvedených vymezuje školský zákon – **Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání, **Rámcový vzdělávací program pro jazykové vzdělávání, případně další.******

## Školní úroveň

- Školní vzdělávací programy

## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI SE ZŘETELEM NA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKU SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ:

- Podkladem při výchově a vzdělávání žáku se specifickými poruchami učení se stává:

### **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením**

- Výchova a vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje podle **uvedeného rámcového vzdělávacího programu (kapitola 8.1):**
  - ve školách samostatně zřízených pro tyto žáky,
  - samostatných třídách, odděleních nebo studijních skupinách s upravenými vzdělávacími programy,
  - formou individuální integrace do běžných tříd.



## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI SE ZŘETELEM NA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKU SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ:

### (Vyplývající s Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)

- Je třeba uplatňovat při jejich vzdělávání kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace.
- Do ŠVP se zařazují speciální vyučovací předměty a **předměty speciálně pedagogické péče** odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáků podle druhu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění. U žáků se specifickými poruchami učení jde zejména **o logopedickou péči.**
- Důležitým součástí je odborná připravenost pedagogických pracovníků, v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za **příspění všech podpůrných opatření** umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu.

## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI SE ZŘETELEM NA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKU MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

➤ Podkladem při výchově a vzdělávání žáku mimořádně nadaných se stává:

**Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**(část D: 9 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných)**

- identifikace nadání,
- specifika mimořádně nadaných žáků,
- vytváření vztahové sítě u mimořádně nadaných dětí,
- možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků.



## RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Principy RVP ZV
- Tendence ve vzdělávání
- Pojetí základního vzdělávání
- Cíle základního vzdělávání
- Klíčové kompetence
- Vzdělávací oblasti  
(+ doplňující vzdělávací obory: další cizí jazyk, dramatická výchova)
- Rámcový učební plán
- Průřezové témata





## **Klíčové kompetence:**

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní



## Vzdělávací oblasti:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Člověk a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce



## Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

