

Osobnostní specifika osob se SPU

Osnova:

- sociální a emocionální vývoj dítěte se SPU,
 - výchovné působení rodiny,
 - postoj k žákům se SPU – rodina, učitel, spolužáci,
 - projevy snížených komunikačních kompetencí,
 - poruchy řeči, artikulační dyspraxie,
 - osobnost dospělého jedince se SPU.
-

Sociální a emocionální vývoj dítěte se SPU

Problémy v sociálních vztazích:

Problémy v emocionálním vývoji:

Poruchy chování mohou být způsobeny:

- Primárně:
- Sekundárně:

Z primárních symptomů bývají nejčastěji uváděné:

Projevy vyjadřující opozici vůči škole:

Výchovné působení rodiny

Z. Matějček, při výchově dítěte s handicapem uvádí následující nevhodné modely výchovy:

Postoj k žákům se SPU:

Rodina:

Učitel:

Spolužáci:

Projevy snížených komunikačních kompetencí

Poruchy řeči

Specifický logopedický nález - **Artikulační dyspraxie:**

Osobnost dospělého jedince se SPU

Učení:

Motivace:

Sociální vztahy:

Současná doba klade na jedince vysoké nároky:

Pomoc dospělým:

Literární zdroje:

- BARTOŇOVÁ, M. Kapitoly ze specifických poruch učení I. Vymezení současné problematiky. Brno: MU, 2004. ISBN 80-210-3813-3.
- ZELINKOVÁ, O. Poruchy učení. 10 vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7.