

STANDARDY ZEMĚPISU

Obsah:

| | | |
|----|--|----|
| 1. | tematický okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie ----- | 2 |
| 2. | tematický okruh: Přírodní obraz Země ----- | 4 |
| 3. | tematický okruh: Regiony světa ----- | 8 |
| 4. | tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí ----- | 10 |
| 5. | tematický okruh: Životní prostředí ----- | 13 |
| 6. | tematický okruh: Česká republika ----- | 14 |
| 7. | tematický okruh: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace ----- | 17 |

1. tematický okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

(doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.)

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-1-01 Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. Žák používá geografické informace obsažené v učebnicích, atlasech, knihách a odborných časopisech.2. Žák vyhledává geografické informace z geografických databází pro různě velká území např. sčítání lidu.3. Žák zpracovává informace z geografických databází do tabulek, provádí s nimi jednoduché statistické operace a vybírá vhodné grafické zpracování.4. Žák vyhledává a hodnotí geografické informace v tištěných mediích – novinách, časopisech v odborných periodikách a umí je citovat podle návodu.5. Žák rozpoznává geografické informace v různých mediích – televizi, rozhlase, novinách, časopisech a na internetu.6. Žák vysvětlí výběr vhodného zdroje informace pro vysvětlení odpovědi na různé geografické otázky.7. Žák umí podat geografickou informaci z místa, které navštívil. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-1-02 Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. Žák umí používat směrovou růžici a určuje hlavní a vedlejší světové strany.2. Žák dokáže provádět v mapách různá měření, umí sestavit profil určité trasy.3. Žák umí zakreslit do topografické mapy určité objekty.4. Žák porovná různé druhy map na základě měřítka a použité legendy a určí míru její generalizace.5. Žák umí vytvořit mapový náčrt navštíveného místa.6. Žák umí vybrat vhodnou mapu či jinou geografickou pomůcku pro vysvětlení odpovědí na geografické otázky.7. Žák prokáže na příkladu dovednost rozboru a interpretace mapy.8. Žák vytvoří podle zadání tematickou mapu určitého místa, např. mapu využití ploch a navrhne k ní legendu. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-1-03 Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák porovnává různé mapy a hledá mezi nimi souvislosti. Žák vyhledává různé druhy map pro analýzu míst, kde se vyskytují možná přírodní rizika. 2. Žák vyhledává a analyzuje jádrové a periferní oblasti na jednotlivých kontinentech a na mapě České republiky. 3. Žák porovnává obrázky nebo fotografie měst z různých míst na světě a sleduje jejich rozdíly či podobnosti. 4. Žák porovnává staré letecké snímky, fotografie či staré mapy území kde bydlí se současným stavem. 5. Žák vymýšlí a testuje hypotézy zaměřené na to, jak ovlivňují environmentální hazardy (zemětřesení, sesuvy, záplavy...) rozmístění sídel a technologie jednotlivých stavení. 6. Žák rozlišuje v územním plánu obce plochy, určené k různému využití a posoudí jeho koncepci. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-1-04 Žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák nakreslí a popíše mentální mapu určitého místa. 2. Žák porovná vytvořenou mentální mapu s topografickou mapou stejného území. 3. Žák nakreslí svoji cestu do školy a zvýrazní nebezpečná místa z hlediska dopravy. 4. Žák nakreslí a popíše mapu rozložení pevnin a oceánů na světě. 5. Žák načrtne mapu různých regionů a srovná ji s mapou v atlase. |

2. tematický okruh: Přírodní obraz Země

(Mgr. Jan Šperl)

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Přírodní obraz Země |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-2-01 Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-2-02 Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. žák si vybavuje a na konkrétních příkladech ilustruje tvar planety Země2. žák vysvětlí postavení Slunce a Země v rámci sluneční soustavy a objasní základní rozdíl mezi geocentrickým a heliocentrickým názorem na uspořádání světa3. žák objasní příčiny střídání dne a noci na Zemi4. žák objasní délku trvání dne a noci v průběhu roku (a střídání ročních období) v závislosti na zeměpisné šířce5. žák objasní příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednících6. žák objasní podstatu a smysl časových pásem na Zemi7. žák si vybavuje jednotlivé fáze Měsíce8. žák objasní jednotlivé pohyby Měsíce9. žák objasní a jednoduše graficky znázorní příčiny zatmění Slunce a Měsíce10. žák objasní a jednoduše graficky znázorní vznik dmutí11. žák zhodnotí vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Přírodní obraz Země |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-2-03 Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. |
| | Z-9-2-04 Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. |
| Indikátory | <p>ad atmosféra</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák si vybavuje a popíše složení atmosféry, zejména pak jeho spodní části, tj. troposféry 2. žák objasní termíny počasí a podnebí a pojmenuje činitele, které je ovlivňují 3. žák na základě práce s tematickými mapami a diagramy vysvětlí, jak vzájemné postavení Země a Slunce ovlivňuje vertikální a horizontální rozložení sluneční energie na Zemi; na základě výše uvedeného vymezí na mapách rozsah jednotlivých podnebných pásů 4. vysvětlí rozmístění vzdušných hmot v troposféře a jejich pohyb během roku 5. žák vysvětlí časoprostorový výskyt určitých klimatických jevů ve vztahu k ročním změnám vzájemného postavení Země a Slunce (výskyt monzunů, hurikánů, tornád, záplav) 6. žák pozoruje (měří), zaznamenává a vyhodnocuje pomocí klimatických charakteristik aktuální stav počasí v libovolný den; na základě svých znalostí a pozorování předpovídá další vývoj počasí 7. žák vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti 8. žák objasní, jak se mění teplota vzduchu, množství a charakter srážek se stoupající nadmořskou výškou 9. žák (na základě rozboru sekundárních dat) analyzuje a hodnotí globální změny klimatu a vybrané živelné pohromy <p>ad litosféra</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák popíše a klasifikuje globální tvary zemského povrchu – reliéfu pevnin, oceánů a moří 2. žák si vybavuje stavbu zemského tělesa, zejména zemské kůry 3. žák vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, mechanismu pohybu litosférických desek a procesech probíhajících na jejich okrajích (vzniku a zániku zemské kůry) 4. žák vyjádří základní představu o působení vnějších přírodních sil na zemský povrch 5. žák objasní protikladné působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu |

6. žák vyjmenuje a popíše jednotlivé fáze erozního cyklu
7. žák vyhledává na fyzické/tematické mapě světa oblasti s častým výskytem zemětřesení a sopečné činnosti a objasní jejich rozmístění v globálním měřítku
8. žák na základě vybraných konkrétních příkladů katastrof analyzuje a hodnotí jejich účinky na přírodní podmínky a lidskou společnost, zjištěné skutečnosti zobecňuje
9. žák na základě vybraných konkrétních přírodních katastrof podobného rozsahu porovnává jejich dopady v zemích/oblastech s různým stupněm ekonomické vyspělosti

ad hydrosféra

1. žák popíše složení hydrosféry a rozložení zásob vody na Zemi
2. žák objasní a jednoduše graficky znázorní koloběh vody na Zemi
3. žák objasní vliv oceánů a moří na charakter podnebí a počasí
4. žák srovnává jednotlivé části vodního toku od pramene k ústí – graficky znázorní příčné profily jednotlivých částí vodního toku; na základě práce s topografickou mapou vytvoří podélný profil vybraného vodního toku
5. žák objasní a graficky znázorní odtokové režimy vybraných řek s polohou v různých podnebných pásmech
6. žák analyzuje a hodnotí příčiny a důsledky záplav v ČR v roce 1997 a 2002
7. žák (na základě rozboru sekundárních dat) zhodnotí přístup k vodě a její spotřebu v různých regionech světa

ad pedosféra

1. žák popíše vznik a složení půdy
2. žák rozlišuje jednotlivé půdní horizonty a jejich vlastnosti u vybraných typů půd, které jsou charakteristické pro Českou republiku
3. žák objasní závislost (globálního) rozmístění půdních typů na klimatických podmínkách (teplotě a srážkách)
4. žák objasní vztah mezi kvalitou půdy a jejím zemědělským využitím v různých regionech světa
5. žák objasní proces degradace půdy a její dopady na zemědělskou činnost (a lidskou společnost)
6. žák porovná časoprostorové změny poměrného zastoupení zemědělské, lesní půdy a stavebních ploch

ad biosféra

1. žák rozlišuje biotu Země na souši, vnitrozemském vodstvu a v oceánech/mořích
2. žák objasní proces vzniku fytozemy a vysvětlí vzájemné vztahy v rámci potravního produkčního řetězce

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">3. žák charakterizuje základní biomy Země a s pomocí tematické mapy biomů objasní jejich prostorový výskyt4. žák charakterizuje jednotlivé výškové (vegetační) stupně v pohořích a objasní jejich vznik v důsledku změn teplot vzduchu a množství srážek v závislosti na stoupající nadmořské výšce5. žák uvádí příklady využití bioty člověkem a zařazuje biotu mezi obnovitelné přírodní zdroje6. žák s pomocí mapy lokalizuje centra původu jednotlivých kulturních plodin; vysvětlí pojem geneticky modifikované potraviny |
|--|---|

3. tematický okruh: Regiony světa –

(Mgr. Petr Knecht, Ph.D.)

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Regiony světa |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-3-01 Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. žák identifikuje přírodní (klima, vegetace, půdy, vodstvo...) a společenské (jazyk, náboženství, zemědělství, politický, ekonomický systém...) charakteristiky regionů světa2. žák na příkladech ilustruje, jak vybrané přírodní a společenské charakteristiky ovlivňují charakter regionů světa |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Regiony světa |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-3-02 Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. žák lokalizuje na mapách světadíly a oceány a vybrané regiony světa2. žák na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik lokalizuje regiony světa3. žák u zadaných světových regionů identifikuje a odlišuje jejich přírodní a společenské charakteristiky4. žák porovnává vybrané světové regiony na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik5. žák lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny6. žák zdůvodní lokalizaci rozvojových jader a periferních zón |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Regiony světa |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-3-03 Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák identifikuje a popíše s využitím různých zdrojů (textů, map, fotek, tabulek, grafů...) přírodní a společenské charakteristiky vybraných modelových států 2. žák porovná přírodní a společenské charakteristiky vybraných modelových států 3. žák zdůvodní odlišnosti mezi přírodními a společenskými charakteristikami vybraných modelových států 4. žák zhodnotí možnosti využití přírodních a společenských dispozic vybraných modelových států |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Regiony světa |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-3-04 Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák popíše s využitím různých zdrojů (textů, map, fotek, tabulek, grafů...) přírodní a společenské charakteristiky vybraných regionů 2. žák porovná přírodní a společenské charakteristiky vybraných konkrétních příkladů regionů světa v různých časových horizontech 3. žák na příkladech ilustruje, jak přírodní i společenské podmínky a procesy ovlivňují charakter regionů 4. žák zdůvodní, proč se různé regiony světa odlišují z hlediska přírodních (klimatické, tektonické pochody, eroze) a společenských charakteristik (migrace, růst populace, urbanizace, způsob dopravy, náboženství, ekonomické aktivity a politické charakteristiky) 5. žák analyzuje příčiny přírodních a společenských změn a prostorových interakcí ve vybraných regionech světa (např. posun litosférických desek, sopečná činnost, zemětřesení, klimatické jevy, rozmístění vegetace, oběh vody, zavlažování, eroze půdy, desertifikace, odlesňování, nedostatek přírodních zdrojů, rozmístění populace, ekonomická struktura, urbanizace, globalizace, světový obchod, války, migrace, růst dopravy, cestovní ruch, znečištění oceánů) 6. žák stanovuje hypotézy týkající se vývoje přírodních a |

| | |
|--|---|
| | <p>společenských změn a prostorových interakcí ve vybraných regionech světa</p> <p>7. žák navrhuje ekologicky, sociálně a ekonomicky únosné řešení vybraných přírodních a společenských problémů ve vybraných regionech světa</p> |
|--|---|

4. tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí

(RNDr. Jaroslav Vávra, Ph.D.)

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Společenské a hospodářské prostředí |
| Očekávaný výstup RVP ZV | <p>Z-9-4-01</p> <p>Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</p> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpoznává sloupcové grafy (porodnost/úmrtnost) vyspělých a rozvíjejících se státy světa 2. žák rozpoznává věkové pyramidy vyspělých a rozvíjejících se státy světa 3. žák lokalizuje sloupcové grafy podle výše porodnosti/úmrtnosti do modelu demografického přechodu, do fáze I až IV (V) 4. žák lokalizuje podle charakteru věkové pyramidy do modelu demografického přechodu, do fáze I až IV (V) 5. žák porovnává rozdíly v demografických charakteristikách mezi vyspělými a rozvíjejícími se státy 6. žák hodnotí rozdíly v demografických charakteristikách mezi vyspělými a rozvíjejícími se státy 7. žák rozlišuje zvyky a kulturu v odlišných kulturních oblastech (pití, jídlo, svátky, vnímání času a další) 8. žák klasifikuje určité státy světa podle zvyků a kultury v odlišných kulturních oblastech (pití, jídlo, svátky, vnímání času a další) 9. identifikuje části světa podle náboženského vyznání 10. porovnává části světa podle náboženského vyznání |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Společenské a hospodářské prostředí |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-4-02 Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák z nabídky možných umístění sídel na mapě uskutečňuje tu nejvhodnější 2. žák na základě příkladů z ČR identifikuje funkce měst (lázeňská, dopravní, administrativní a dal.) 3. žák vyjmenuje hierarchii sídel (samota až metropole) 4. žák hodnotí venkovské sídlo a městské sídlo v Evropě |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Společenské a hospodářské prostředí |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-4-03 Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák ke světovým surovinovým a energetickým zdrojům zařazuje místa spotřeby ve vyspělých státech 2. žák posoudí, které vyspělé státy mají vysoký podíl svých vlastních surovinových a energetických zdrojů a které naopak nízký podíl či nedostatek 3. žák klasifikuje strukturu, složky a funkce průmyslu v rozvíjejících se trzích (tygři) a strukturu, složky a funkce ekonomiky ve vyspělých státech |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Společenské a hospodářské prostředí |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-4-04 Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák identifikuje z lokalit zdrojů a z lokality trhu nejvýhodnější lokaci podniku na zpracování surovin z uvedených lokalit 2. žák identifikuje, kde je nejvýhodnější poloha prodejce zboží 3. žák porovnává výhodnost umístění trhu ve vztahu ke zdrojům či surovinám |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Společenské a hospodářské prostředí |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-4-05 Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák srovnává rozdíly mezi seskupením NAFTA a EU 2. žák vyjmenuje dopady rozhodnutí uskupení OPEC do jeho osobního života nebo do života jeho rodiny 3. žák vyjmenuje, jak a jakým způsobem působí MMF a SB na státy, které jsou v hospodářských a finančních problémech (vyspělé/méně vyspělé státy) |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Společenské a hospodářské prostředí |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-4-06 Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák lokalizuje (identifikuje) na mapě světa informaci (konflikt) z denních zpráv 2. žák pojmenuje strany zainteresované v konfliktu 3. žák hodnotí dopady konfliktu do svého osobního života nebo do života jeho rodiny |

5. tematický okruh: Životní prostředí

(doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.)

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Životní prostředí |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-5-01 Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. Žák popíše krajiny dneška z hlediska jejich ovlivnění člověkem: přírodní krajina; přírodě blízká krajina; kulturní krajina – produkční; kulturní krajina kontrolovaná; kulturní krajina technická.2. Žák umí v krajině rozpoznat různé přírodní zdroje a rozčlenit je na obnovitelné a neobnovitelné.3. Žák posoudí ortofotomapu určitého území a uvede, jak by se mělo její využívání změnit4. Žák rozpozná a vyhledá mapu, kde najde primární strukturu krajiny, sekundární strukturu krajiny a terciární strukturu krajiny.5. Žák uvádí na konkrétních případech výše uvedené typy krajin. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Životní prostředí |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-5-02 Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. Žák popíše přírodní složky krajiny a uvede na příkladech, jak mohou být ovlivněny člověkem.2. Žák na základě srovnání letního a zimního období zhodnotí, jaké změny se v těchto obdobích projevují v působení na hospodářskou činnost člověka.3. Žák popíše ekonomickou strukturu krajiny z prostorového hlediska – mozaika využití ploch, z hlediska toho jakou funkci mají jednotlivé plochy v krajině pro hospodářské aktivity a z hlediska časového – jednotlivá roční období.4. Žák doloží na příkladech, jak různé geografické podmínky ovlivňují materiál a vzhled staveb v různých částech světa a v ČR.5. Žák popíše, jaké dopady mají různé atmosférické hazardy na jednotlivé části světa. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Životní prostředí |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-5-03 Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák identifikuje a popíše technologické hazardy, které mohou mít negativní dopad na přírodní prostředí. 2. Žák popíše a analyzuje kladné i záporné dopady moderních technologií na životní prostředí. 3. Žák analyzuje, jakým způsobem jsou různé přírodní oblasti na světě nejvíce postiženy lidskou činností – kácení pralesů, výstavba přehrad, vypalování lesů, rozšiřování pouští. 4. Žák analyzuje a hodnotí působení člověka v místním regionu, obci, městě a umí při tom používat základní nástroje SWOT analýzy. 5. Žák charakterizuje různé kultury a jejich prostředí a srovnává, jak kultura reflektuje podmínky prostředí. 6. Zhodnotí, jak je důležitá role jednotlivých přírodních zdrojů ve společnosti a jaký může mít dopad na vývoj a politiku v jednotlivých regionech. |

6. tematický okruh: Česká republika

(Mgr. Petr Knecht, Ph.D.)

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Česká republika |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-6-01 Žák vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák lokalizuje na mapách místní region 2. žák identifikuje specifické přírodní, společenské a kulturní charakteristiky místního regionu 3. žák zdůvodní specifičnost místního regionu na základě srovnání s jinými regiony obdobného měřítko |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Česká republika |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-6-02 Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák identifikuje a popíše s využitím různých zdrojů (textů, map, fotek, tabulek, grafů...) přírodní a společenské charakteristiky místního regionu 2. žák přiřadí místní region (mikroregion) k vyšším územním |

| | |
|--|---|
| | <p>celkům</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. žák na příkladech ilustruje, jak přírodní i společenské podmínky a procesy ovlivňují charakter místního regionu 4. žák analyzuje příčiny přírodních a společenských změn a prostorových interakcí v místním regionu 5. žák stanovuje hypotézy týkající se vývoje přírodních a společenských změn a prostorových interakcí v místním regionu 6. žák zhodnotí možnosti využití přírodních a společenských dispozic pro rozvoj místního regionu 7. žák navrhuje ekologicky, sociálně a ekonomicky únosné řešení vybraných přírodních a společenských problémů v místním regionu |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Česká republika |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-6-03 Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák identifikuje a popíše s využitím různých zdrojů (textů, map, fotek, tabulek, grafů...) přírodní a společenské charakteristiky České republiky 2. žák porovná přírodní a společenské charakteristiky České republiky s vybranými evropskými i mimoevropskými modelovými státy 3. žák na základě srovnání s vybranými evropskými i mimoevropskými modelovými státy zdůvodní specifičnost přírodních a společenských charakteristik České republiky 4. žák zhodnotí možnosti využití přírodních a společenských dispozic České republiky v evropském a světovém kontextu |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Česká republika |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-6-04 Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a vybrané místní regiony (mikroregiony) 2. žák identifikuje a vymezí s využitím různých zdrojů (textů, map, fotek, tabulek, grafů...) přírodní a společenské regiony České republiky 3. žák porovnává vybrané přírodní a společenské regiony České republiky |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Česká republika |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-6-05 Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. |
| Indikátory | 1. žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |

7. tematický okruh: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

(doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.)

| | |
|-------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-7-01 Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. Žák se umí orientovat v různých druzích map za pomoci buzoly.2. Žák ovládá základní techniky odhadu vzdáleností a nepřímého měření výšek objektů.3. Žák bezpečně určí své stanoviště v topografické mapě a následně je vyhledá i v mapě tematické.4. Žák se umí orientovat podle GPS a zaznamenávat do přístroje polohu jednotlivých objektů.5. Žák dokáže používat různé techniky pro sběr dat z primárních zdrojů. |

| | |
|-------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-7-02 Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. Žák zakreslí pozorovaný výřez krajiny.2. Žák na základě historických fotografií, map či leteckých snímků dokáže určit změny v pozorované krajině.3. Žák dokáže pořizovat dokumentární snímky zvoleného objektu či výřezu krajiny.4. Žák rozpoznává a analyzuje strukturální prvky sledované krajiny.5. Žák vytvoří mapu využití krajiny podle vytvořené legendy a zhodnotí její základní funkce.6. Žák porovná legendu své vytvořené mapy s legendou určité mapy využití země. |

| | |
|-------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Z-9-7-03 Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. Žák sleduje předpověď počasí a rozeznává jeho projevy v reálné krajině.2. Žák vyjmenuje a popíše environmentální ohrožení a určí jejich možný dopad na území, ve kterém se nachází.3. Žák zná a používá zásady chování při akutním nebezpečí zásahu bleskem, při povodních či přivalových deštích.4. Žák popíše a vysvětlí, jaká biologická ohrožení mohou působit na území, ve kterém se nachází.5. Žák vysvětlí, co je to záchranný systém a jaký je základní obsah evakuačního zavazadla. |