



# ***BIOLOGICKÁ PERSPEKTIVA***

*(BIOPSYCHICKÝ KONCEPT)*

# ČTYŘI PŘÍSTUPY UVNITŘ PERSPEKTIVY

- Behaviorální genetik
- Biochemie mozku
- Mozková anatomie
- Endokrinologie



# *BEHAVIORÁLNÍ GENETIKA*

- Duševní choroba nebo problémy v chování jsou významně ovlivněny jedincovou dědičností
- Snaha určit do jaké míry je chování ovlivněno geny či naopak prostředím
- Kompromis – vrozené dispozice a vliv prostředí



# BIOCHEMIE MOZKU

- Problémy v chování či duševní nemoc jako důsledek abnormálních biochemických reakcí v nervovém systému
- Neurotransmitery (dopamin - touha, serotonin – úzkost, deprese, podrážděnost-málo světla)
- Farmakoterapie úzkosti, deprese, psychóz
- Vedlejší efekty – nemají vliv na každého, léčí symptom a nikoli příčinu



# *ANATOMIE MOZKU*

- Problémy jsou ovlivněny abnormalitami v anatomii nebo struktuře mozku
- Dříve - *lobotomie*



# *ENDOKRINOLOGIE*

- Duševní problémy či problémy v chování jsou ovlivněny hormonální nerovnováhou



## DVĚ „BIOPSYCHICKÉ“ HYPOTÉZY

- *teorie defektu*: porucha chování je následkem organického poškození
- *teorie retardace*: PCH je projevem nevyzrálosti v kognitivní, sociální a emocionální oblasti v důsledku opožděného vývoje CNS

Za poruchami chování se hledá organické poškození, choroba (poškození CNS, psychická porucha)

Materialistické přístupy ke zkoumání chování člověka prostřednictvím objektivní (změřitelných) faktů



# ***PŘEDPOKLADY INTERVENCE***

- rozpoznání biologických problémů
- rozpoznání a porozumění fyziologickým příčinám poškození
- pedagogická intervence jako *doplněk* léčebných opatření





# LÉČBA

- Anxiolytika (úzkost, fobie - sedativa, zklidňující)
- Anti-depresiva (deprese, poruchy příjmu potravy)
- Anti-psychotika (schizofrenie)



# LÉČBA – PŘÍKLAD ADHD

- Hyperaktivita, impulzivita, nepozornost
- Zkušenost se sociálním a vzdělávacím neúspěchem
- Pečlivé zhodnocení situace – informace ze školy, z domácího prostředí, pediatr, psychologické testy
- Ritalin – psychostimulancium - 60 – 90% reaguje
  - Někdy ztráta chuti k jídlu, poruchy spánku, při vysazení účinek pomine
- Nebiologická intervence – behaviorální a kognitivní metody



# LÉČBA – PŘÍKLAD AUTISMU

- Autismus je vnímán jako neurobiologická porucha, u níž má farmakoterapie zpravila malý efekt na hlavní symptomy
- Užitečné jsou zde naopak ne-biologické způsoby intervence
  - *strukturované učení*
  - *behaviorální techniky*



# ČEMU VĚNOVAT POZORNOST

- Tendence k **redukcionistickému hledisku** a zjednodušenému pohledu na duševní choroby jako důsledek abnormálních biologických procesů
- Důraz na důležitost genetických příčin problémů spíše než prostředí
- Přirozenost x výchova
- Někdy jsou odstraněny symptomy, ale příčina zůstává



# ČEMU VĚNOVAT POZORNOST

- Časté **vedlejší účinky**, které mohou negativně ovlivnit důsledky chování.
- V mnoha případech jsou **účinky příznivé** – odstranění halucinací a bludů u schizofrenie
- ADHD – ritalin



# ČEMU VĚNOVAT POZORNOST

- Biologické či genetické dispozice nezbytně nevyklučují vliv nebiologických faktorů (konflikt v rodině...)
- **Pedagog** – **neměl by se spokojit** s tím, že všechno chování je biologicky předurčeno a je proto nevyhnutelně fixované a nezměnitelné
- I přes předpoklad biologického vlivu, bychom se neměli vzdávat pedagogické či psychologické intervence – viz ADHD (ritalin + behaviorální techniky)



# ČEMU VĚNOVAT POZORNOST

## Pro pedagoga a intervenci často nevýhodné, nebot'

- perspektiva vymezuje hranice mezi zdravím a nemocí = dítě je tak zahrnuto do jedné z daných kategorií
- taková kategorizace (i redukce) vytváří omezující edukační rámec = je-li dítě v kategorii „postižený“, může to znamenat i bariéru v dosažení odpovídajícího vzdělání
- pozornost je věnována spíše tomu, co nefunguje, namísto tomu, na čem lze stavět – nejde o perspektivní přístup, nevymezuje příležitosti



# POHYB JAKO OVLIVŇOVÁNÍ SKRZE *FYZIČNO*

- kinezioterapie
- relaxace (autogenní trénink, progresivní relaxace)
- psychomotorika
- psycho-gymnastika
- jóga
- atd.





# KLÍČOVÉ ZDROJE

AYERS, H., CLARKE, D., MURRAY A. Perspectives on Behaviour. A Practical Guide to Effective Interventions for Teachers. Oxon: David Fulton Publishers. 2000.

VOJTOVÁ, Věra. Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. Brno: MuniPress, 2010, 332 s., ISBN 978-80-210-5159-1.

