* **Speciální pedagogika předškolního a školního věku**
	+ Zita Nováková, 8.3.2013, PdF MU
	+ Organizace výuky, 8.3.
	+ Prezence před ukončením semináře ve 14:20
	+ 11:30-12:00 - Specifika rané péče
	+ 12:00 – 13:00 – Didaktika a metodika vyučování žáků se ZP
	+ 13:10-14:20 – Zvláštnosti v procesu učení u žáků se ZP
* **Literatura a elektronické zdroje**
	+ Inovace činností speciálně pedagogických center**. *Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se zrakovým postižením* [online].** c2010. Dostupný z www [spc-info.upol.cz/profil/](http://spc-info.upol.cz/profil/?p=1115)
	+ Inovace činností speciálně pedagogických center. ***Metodika práce se žákem se zrakovým postižením* [online]**. C2011. Dostupný z www [spc-info.upol.cz/profil/](http://spc-info.upol.cz/profil/?p=935)
	+ Tyflopedie. ***Tyflopedické distanční texty* [online].** c2009 Dostupný z www [tdt.upol.cz/publikace.html](http://tdt.upol.cz/publikace.html)
	+ FINKOVÁ, D.; LUDÍKOVÁ, L.; RŮŽIČKOVÁ, V. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením.* Olomouc: UP, 2007
	+ HAMADOVÁ, P.; KVĚTOŇOVÁ, L.;, NOVÁKOVÁ, Z. *Oftalmopedie*. 2007
	+ KEBLOVÁ, M. *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením*. 1998
	+ [http://www.braillnet.cz](http://www.braillnet.cz/)
	+ [www.poslepu.blogspot.com](http://www.poslepu.blogspot.com/)
	+ [www.svarovsky.cz](http://www.svarovsky.cz/)
	+ [http://pomucky.blindfriendly.cz](http://pomucky.blindfriendly.cz/)
* **Specifika rané péče**
	+ Raná péče - kazuistiky
* **Raná péče - definice**
	+ Early intervention, frühförderung
		- Od konce 60. let v USA
		- Skandinávie, Evropa
		- V ČR od r. 1990 (u ZP od r. 1977 – Brno, dr. Smýkal)

* **Raná péče (zkrác. verze) -** soustava služeb a programů poskytovaných ohroženým dětem a dětem se zdravotním postižením a jejich rodinám ([www.ranapece.cz](http://www.ranapece.cz/))
* Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
	+ **služba sociální prevence**
	+ raná péče je terénní služba, popřípadě doplněná ambulantní formou služby, poskytovaná dítěti a rodičům dítěte ve věku do 7 let, které je zdravotně postižené, nebo jeho vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivého zdravotního stavu. Služba je zaměřena na podporu rodiny a vývoje dítěte s ohledem na jeho specifické potřeby
* **Raná péče – východiska a charakateristika**
	+ Teorie imprintingu
	+ Výzkumy interakce matka-dítě
	+ Poznatky o pozitivním vlivu stimulace v raném věku
	+ Hnutí za práva handicapovaných
	+ preventivní charakter
	+ posiluje rodinu
	+ ekonomický přínos
	+ předpoklad úspěšné sociální integrace
	+ terénní práce
	+ nezávislé informace
* **Střediska rané péče v ČR pro ZP**
	+ Střediska rané péče zřizována Společností pro ranou péči se sídlem v Praze
		- Brno, Ostrava, Olomouc, České Budějovice
		- [http://ranapece.cz](http://www.ranapece.cz/)
		- Střediska pro ranou péči
		- Praha, Plzeň, Liberec
		[http://www.ranapece.eu](http://www.ranapece.eu/)
* **Další poskytovatelé sociálních služeb raná péče**
	+ <http://www.asociace-ranapece.unas.cz/hlavni_strana.php>
	+ Federace rodičů a přátel sluchově postižených (FRPSP) – Střediska Tamtam
	+ Diakonie ČCE (Diakonie Českobratrské církve evangelické)
	+ Slezská diakonie
* **Klienti, tým, formy péče**
	+ Cílová skupina – rodina s dítětem
		- multidisciplinární tým
	+ formy péče
	+ Nabídka programů – [http://www.ranapece.cz](http://www.ranapece.cz/)
	+ Podpora dítěte se zrakovým postižením – zraková stimulace a zrakový výcvik
* **Etapy zrakové stimulace dle M. Skalické (1998)**
	+ Motivace
	+ Zaměření pozornosti, přenášení pozornosti
	+ Senzomotorická koordinace
	+ Rozlišování tvarů na obrázcích/piktogramech
* **POMŮCKY**
	+ Panenka Lea, audiovizuální panel, Little room, Light box, hamtový závěs a desky, zrakově stimulační úprava
* **Zraková stimulace a zrakový výcvik pomůcky**
* <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/210562221700006-klic/>
* <http://www.ranapece.cz/index.php/cs/stimulace-zraku/ukazky-vyuivanych-pomcek.html>
* KUK
* **Didaktika a metodika u žáků se ZP**
* Skupiny dětí a žáků se zrakovým postižením v edukačním procesu(Castellano 2005)
	+ **Žáci se zrakovým postižením bez přidruženého postižení (většina integrována)**
		- Stejné vzdělávací programy, zpravidla obsah jako vidící spolužáci
		- Hlavní úpravy učiva – hmatové zpracování nebo zvětšený černotisk
	+ **Žáci se zrakovým postižením s přidruženým postižením**
		- Modifikace vzdělávacích programů, obsahu
		- Úpravy učiva - viz. výše
	+ **Žáci se zrakovým postižením a těžkým postižením/souběžným postižením více vadami**
		- Individuální vzdělávací plán
		- Upřednostnění podpory celkového vývoje žáka před akademickým učivem
		- **Předškolní vzdělávání dětí se ZP v roce 2009/2010 v České republice**
* **Základní vzdělávání dětí se ZP v roce 2009/2010 v České republice**
* Didaktika/tyflodidaktika (Finková 2011)
* Teorie vyučování dětí a žáků se zrakovým postižením
	+ zkoumá všeobecné zákonitosti vyučovacího procesu zrakově postižených
	+ vyučování těchto osob, jeho cílech, obsahu, zvláštnostech vyučovacího procesu, o vyučovacích zásadách, metodách, organizačních formách a prostředcích, které se při výuce těžce zrakově postižených používají

* **Obsah a cíl edukace je určen RVP a ŠVP (klíčové kompetence a specifické kompetence)**
	+ Cílem edukace žáků se ZP je získání vědomostí a dovedností, které jim umožní co nejvyšší stupeň socializace
* **Specifické kompetence žáků se zrakovým postižením (ICEVI Europe [online], 1999)**
	+ - Funkční a kompenzační kompetence včetně komunikace
		- Schopnost orientace v prostoru a samostatného pohybu
		- Sociální kompetence
		- Kompetence pro samostatný život
		- Kompetence pro volnočasové aktivity
		- Schopnost poradit si v profesní přípravě a výkonu profese dle typu postižení
		- Kompetence k využití technologií pro zrakově postižené
		- Kompetence k efektivnímu využívání zraku
* **Vyučovací zásady a formy žáků se ZP**
	+ Vyučovací zásady
	+ **Zásada trvalosti**
		- poznání všemi dostupnými prostředky, zapojením kompenzačních činitelů, opakováním prožitků, atd.
	+ **Zásada názornosti**
		- předkládaný obsah mohli vnímat všemi smysly.
		- vycházet ze zkušeností, prožít určité věci, dotýkat se skutečných předmětů případně využít reliéfních obrázků, využít multimediální techniky, atd.
	+ **Zásada soustavnosti**
		- mezipředmětové vztahy, respektujeme individuální zvláštnosti poznávání žáků se zrakovým postižením
		- **Zásada individuálního přístupu**
		- nižší počet žáků ve třídě, asistent pedagoga
		- znát diagnózu jedince, od diagnózy
		- Samostatná práce, asistent pedagoga
	+ **Zásada přiměřenosti**
		- Reálné cíle a vyšší časová dotace
		- Menší počet zadaných úloh v hodině
		- **Zásada vědeckosti:**
		- přibližujeme žákům se zrakovým postižením poznatky i z oblasti vědy, techniky
	+
	+ **Zásada spojení výchovy se životem (s praxí)**
		- Zde se pokoušíme o propojení školních poznatků s životní realitou.
		- u žáků se zrakovým postižením je toto obtížnější – některé poznatky izolované od praxe
	+ **Zásada spolupráce všech vychovatelů, rodičů**
* **Organizační formy vyučování**
	+ Množství žáků
		- **Individuální**, skupinové hromadné
	+ Periodicita
		- Jednorázové,**průběžné**
	+ Množství zpětné vazby
		- Monologické, **dialogické**
	+ Přístup nových členů
		- **Uzavřené**, později otevřené
	+ Prostředí
		- **Třídní, mimotřídní**
* **Metody u žáků se ZP**
	+ Metody obecné
	+ **Vyučovací metody****u žáků se zrakovým postižením**
		- věk žáků
		- stupeň zrakového postižení.
		- metody slovní (monologické,dialogické), metoda demonstrační, metoda pozorování, metoda exkurze, metody praktické (např.laboratorní práce), atd.
			* **Metody slovní**
			* monologické a dialogické.
			* **dostatečná verbalizace učitelem**
			* Spojit s praktickou ukázkou, kdy žáci mohou vnímat například prostřednictvím hmatu
			* **Metody demonstrační**
			* haptické, sluchové, čichové, chuťové vjemy
			* I u slabozrakých žáků
			* trojrozměrné modely reálných objektů, mechanické modely
		- **Metody pozorování:**
			* naučit žáka vnímat všemi smysly
			* doplněno slovním popisem žáka i pedagoga
		- **Exkurze**
			* hodně využívána, příprava předem
			* teorie s praxíí
			* **Metody praktické**
			* méně často (laboratorních práce)
			* Využití speciálních pomůcek, jako ozvučený teploměr, indikátor barev, indikátor hladiny, světla, atd.
			* **Interaktivní tabule**
* **Speciálně pedagogické metody**
	+ - **Reedukace**
			* Zraková stimulace a zrakový výcvik
			* Ortopticko-pleoptická cvičení
			* **Kompenzace**
			* Výcvik kompenzačních smyslů
			* Hmatový výcvik, nácvik čtení a psaní BP
			* **Rehabilitace** - upravují společenské vztahy, možnosti přípravy na povolání, atd.
			* Nácvik práce se speciálními pomůckami
			* POSP
* **Vyučovací prostředky**
	+ - **Reálné předměty, modely**
		- **Obrázky**
			* Hmatové obrázky (tyflografika)
				+ Různé formy (durofolie, termokopírka, barvy na sklo, kontur pasta, modelovací hmota, reliéfní kreslenka
			* Pro slabozraké
				+ dostatečný kontrast, bez detailů, konturované i reliéfně, SOP
				+ **Textové pomůcky**
			* Černotisk i braillská forma – dostupné v digitalizované podobě
			* Adaptace textu a vhodná volba komunikačního prostředku
			* Černotisk a braille jsou zpracovány zároveň – velmi vhodné
			* Obrázky jsou většinou vyňaty z braillského textu – praxe ukázala, že dětem odvádí pozornost (ČR – KTN, pan Mayer <http://majit.sweb.cz/>, <http://www.orbistactus.cz/>)
		- **Audiovizuální prostředky**
		- **Speciální pomůcky pro žáky se zrakovým postižením**
* **Podmínky vyučování zrakově postižených žáků**
* Osvětlení a volba pracovního místa
* Vhodné, ne oslňující

* Zdroj světla zezadu n. z boku
* Některé děti – přisvícení u lavice
* Žaluzie – možnost regulace
* Při výkladu učitel nestojí před oknem

**Pracovní místo, lavice**

* + - Povrch lavice matný, kontrastní
		- Případně lze použít světlejší ubrus
		- Sklopné lavice a sklopné desky
		- Děti nevidomé
* **Tabule**
	+ - Perfektně smazaná
		- nejlépe černou tabuli s bílými křídami
		- modernější bílá tabule - tmavší barvy fixů, černé, tmavě modré, tmavě zelené
		- Někdy je vhodnější pracovní list v lavici
* **Úprava prostředí**
	+ - Seznámení s třídou a školou
		- Rozmístění ve třídě neměnit
		- Seznámit s úložnými prostory, skříňkami
		- Matná barva, nelesknoucí podlahy
		- Dveře, kliky, vypínače – kontrastně barevné
		- Lze použít jen barevnou lepící pásku
		- Nástěnky a postery – kontrastní, na bílém pozadí, s jasným tiskem
		- Popisky v braillu v adekvátní výšce, popisky v černotisku ve výšce očí
* **Upravené prostředí třídy základní školy pro ZP žáky**
* Škola Jaroslava Ježka
* Shrnutí (Moravcová in Baslerová 2011)
* **Slabozrací**
	+ Využití zraku
	+ Zvětšené texty nebo/a zvýšený kontrast
	+ Psaní a kreslení – syté pastelky, tužky s širší stopou
	+ Speciální optické pomůcky (SOP) a elektronické kompenzační pomůcky
	+ Trojrozměrné pomůcky, hmatné kontury, hlasový výstup
* **Žáci s těžce slabým zrakem a prakticky nevidomí**
	+ Využívají zrak, ale potřebují větší zvětšení a kontrast
	+ Sklopné lavice
	+ Psaní – křídou nebo silným fixem, mohou pracovat na svých tabulích, velkých blocích
	+ Trojrozměrné pomůcky, hmatné kontury, hlasový výstup
	+ Elektronické pomůcky – digitální TV lupy
	+ Progresivní onemocnění – obojí technika čtení a psaní, POSP
* **Nevidomí**
	+ Pomůcky podporující hmat, sluch a ostatní kompenzační smysly
	+ Trojrozměrné i dvojrozměrné pomůcky
	+ Reálné předměty, reliéfní obrázky, BP
	+ Čtení a psaní Braillova písma
	+ Elektronické pomůcky (počítač s hlas. výstupem, diktafony)
	+ Nácvik POSP od předškolního věku, chůze s bílou holí v prvních ročnících ZŠ
	+ Metodika rozvoje zrakového vnímání a čtení a psaní černotiskem
* **Metody rozvoje zrakového vnímání**
	+ **Zraková stimulace -** metodika rozvoje těžce postiženého zraku dítěte v raném věku a využívání zbylého vidění, **pasivní** příjem
		- *úprava prostředí a nácvik využívání zraku*
	+ **Zrakový výcvik -** nácvik uvědomělého **aktivního využívání** zachovaných zrakových schopností, nácvik schopnosti využívat zrak pro orientaci v prostoru, pro komunikaci a především pro vytváření zrakových představ
	+ **Můžeme zde zařadit i ortopticko-pleoptická cvičení**
* **Náprava poruch binokulárního vidění a ortopticko-pleoptické cvičení**
	+ - **okluze a pleoptika**
			* tupozraké oko **aktivně** provádí úkoly na blízko s pomocí hmatu, sluchu a paměti
			* Provádí se doma, ortopticko-pleoptické cvičebny, třídy pro děti s poruchami binokulárního vidění
			* sestavování stavebnic, mozaiky, obkreslování, vypichování, navlékání korálků, modelování
			* přístroje – lokalizátor, korektor,
			* **Pasivně -** převážně u dětí s excentrickou fixací
			* přístroj CAM stimulátor
				+ dítě sleduje černobílý terč CAM stimulátoru (otáčka 1 min.)
				+ 7 terčů se zmenšujícími se šachovnicemi
			* **Ortoptika**
			* soubor metod obnovujících **porušené binokulární vidění**
			* Princip – odtlumování a cvičení superpozice, fúze, pohyblivosti, konvergence, akomodace
			* nejdůležitější přístroje – troposkop, cheiroskop
* **Čtení černotisku**
* Kvalitní tmavý tisk

* Bezpatkové písmo
* Optimální zvětšení vs. nezvětšení
* Mezery mezi písmeny, slovy, řádky
* Záložka v délce řádku
* Zjednodušený pracovní list
* Optika a optoelektronika
* Psaní latinkou
* Náročný proces
* Mnohdy neupravené písmo
* Slabá koordinace oko-ruka
* Psací potřeby s tlustou stopou
* Při nácviku držení pera lze využít televizní lupu
* Linkované listy s atypickou roztečí
* Sešity A4
* Metodika rozvoje hmatových dovedností a čtení a psaní BP

* **Rozvoj hmatových dovedností v předškolním věku**
	+ Také u slabozrakých dětí, více zaměřeno na senzomotoriku/grafomotoriku
	+ U nevidomých - rozvoj jemné motoriky a **předbraillská příprava**
		- Poznávání předmětů
		- Třídění dle kritérií
		- Vkládání
		- Navlékání
		- Kolíčkové kreslenky
		- Tvarování
		- Práce s papírem
		- Modelování
		- Čtení reliéfních obrázků
* **Čtení a psaní Braillova písma**
	+ - Trénink hmatu od raného věku
		- Dovednost číst tyflografická zobrazení
		- Nemožnost skenovat zrakem slovo X čtení po písmenu
		- Předslabikářové, slabikářové a poslabikářové období
		- Braillovo
		 písmo
* Videomateriál