* **Speciální pedagogika předškolního a školního věku** 
  + Zita Nováková, 8.3.2013, PdF MU
  + Organizace výuky, 8.3.
  + Prezence před ukončením semináře ve 14:20
  + 11:30-12:00 - Specifika rané péče
  + 12:00 – 13:00 – Didaktika a metodika vyučování žáků se ZP
  + 13:10-14:20 – Zvláštnosti v procesu učení u žáků se ZP
* **Literatura a elektronické zdroje** 
  + Inovace činností speciálně pedagogických center**. *Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se zrakovým postižením* [online].** c2010. Dostupný z www [spc-info.upol.cz/profil/](http://spc-info.upol.cz/profil/?p=1115)
  + Inovace činností speciálně pedagogických center. ***Metodika práce se žákem se zrakovým postižením* [online]**. C2011. Dostupný z www [spc-info.upol.cz/profil/](http://spc-info.upol.cz/profil/?p=935)
  + Tyflopedie. ***Tyflopedické distanční texty* [online].** c2009 Dostupný z www [tdt.upol.cz/publikace.html](http://tdt.upol.cz/publikace.html)
  + FINKOVÁ, D.; LUDÍKOVÁ, L.; RŮŽIČKOVÁ, V. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením.* Olomouc: UP, 2007
  + HAMADOVÁ, P.; KVĚTOŇOVÁ, L.;, NOVÁKOVÁ, Z. *Oftalmopedie*. 2007
  + KEBLOVÁ, M. *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením*. 1998
  + [http://www.braillnet.cz](http://www.braillnet.cz/)
  + [www.poslepu.blogspot.com](http://www.poslepu.blogspot.com/)
  + [www.svarovsky.cz](http://www.svarovsky.cz/)
  + [http://pomucky.blindfriendly.cz](http://pomucky.blindfriendly.cz/)
* **Specifika rané péče** 
  + Raná péče - kazuistiky
* **Raná péče - definice** 
  + Early intervention, frühförderung
    - Od konce 60. let v USA
    - Skandinávie, Evropa
    - V ČR od r. 1990 (u ZP od r. 1977 – Brno, dr. Smýkal)

* **Raná péče (zkrác. verze) -** soustava služeb a programů poskytovaných ohroženým dětem a dětem se zdravotním postižením a jejich rodinám ([www.ranapece.cz](http://www.ranapece.cz/))
* Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
  + **služba sociální prevence**
  + raná péče je terénní služba, popřípadě doplněná ambulantní formou služby, poskytovaná dítěti a rodičům dítěte ve věku do 7 let, které je zdravotně postižené, nebo jeho vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivého zdravotního stavu. Služba je zaměřena na podporu rodiny a vývoje dítěte s ohledem na jeho specifické potřeby
* **Raná péče – východiska a charakateristika** 
  + Teorie imprintingu
  + Výzkumy interakce matka-dítě
  + Poznatky o pozitivním vlivu stimulace v raném věku
  + Hnutí za práva handicapovaných
  + preventivní charakter
  + posiluje rodinu
  + ekonomický přínos
  + předpoklad úspěšné sociální integrace
  + terénní práce
  + nezávislé informace
* **Střediska rané péče v ČR pro ZP** 
  + Střediska rané péče zřizována Společností pro ranou péči se sídlem v Praze
    - Brno, Ostrava, Olomouc, České Budějovice
    - [http://ranapece.cz](http://www.ranapece.cz/)
    - Střediska pro ranou péči
    - Praha, Plzeň, Liberec  
      [http://www.ranapece.eu](http://www.ranapece.eu/)
* **Další poskytovatelé sociálních služeb raná péče** 
  + <http://www.asociace-ranapece.unas.cz/hlavni_strana.php>
  + Federace rodičů a přátel sluchově postižených (FRPSP) – Střediska Tamtam
  + Diakonie ČCE (Diakonie Českobratrské církve evangelické)
  + Slezská diakonie
* **Klienti, tým, formy péče** 
  + Cílová skupina – rodina s dítětem
    - multidisciplinární tým
  + formy péče
  + Nabídka programů – [http://www.ranapece.cz](http://www.ranapece.cz/)
  + Podpora dítěte se zrakovým postižením – zraková stimulace a zrakový výcvik
* **Etapy zrakové stimulace dle M. Skalické (1998)**
  + Motivace
  + Zaměření pozornosti, přenášení pozornosti
  + Senzomotorická koordinace
  + Rozlišování tvarů na obrázcích/piktogramech
* **POMŮCKY**
  + Panenka Lea, audiovizuální panel, Little room, Light box, hamtový závěs a desky, zrakově stimulační úprava
* **Zraková stimulace a zrakový výcvik pomůcky**
* <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/210562221700006-klic/>
* <http://www.ranapece.cz/index.php/cs/stimulace-zraku/ukazky-vyuivanych-pomcek.html>
* KUK
* **Didaktika a metodika u žáků se ZP**
* Skupiny dětí a žáků se zrakovým postižením v edukačním procesu(Castellano 2005)
  + **Žáci se zrakovým postižením bez přidruženého postižení (většina integrována)**
    - Stejné vzdělávací programy, zpravidla obsah jako vidící spolužáci
    - Hlavní úpravy učiva – hmatové zpracování nebo zvětšený černotisk
  + **Žáci se zrakovým postižením s přidruženým postižením** 
    - Modifikace vzdělávacích programů, obsahu
    - Úpravy učiva - viz. výše
  + **Žáci se zrakovým postižením a těžkým postižením/souběžným postižením více vadami**
    - Individuální vzdělávací plán
    - Upřednostnění podpory celkového vývoje žáka před akademickým učivem
    - **Předškolní vzdělávání dětí se ZP v roce 2009/2010 v České republice**
* **Základní vzdělávání dětí se ZP v roce 2009/2010 v České republice**
* Didaktika/tyflodidaktika (Finková 2011)
* Teorie vyučování dětí a žáků se zrakovým postižením
  + zkoumá všeobecné zákonitosti vyučovacího procesu zrakově postižených
  + vyučování těchto osob, jeho cílech, obsahu, zvláštnostech vyučovacího procesu, o vyučovacích zásadách, metodách, organizačních formách a prostředcích, které se při výuce těžce zrakově postižených používají

* **Obsah a cíl edukace je určen RVP a ŠVP (klíčové kompetence a specifické kompetence)**
  + Cílem edukace žáků se ZP je získání vědomostí a dovedností, které jim umožní co nejvyšší stupeň socializace
* **Specifické kompetence žáků se zrakovým postižením (ICEVI Europe [online], 1999)** 
  + - Funkční a kompenzační kompetence včetně komunikace
    - Schopnost orientace v prostoru a samostatného pohybu
    - Sociální kompetence
    - Kompetence pro samostatný život
    - Kompetence pro volnočasové aktivity
    - Schopnost poradit si v profesní přípravě a výkonu profese dle typu postižení
    - Kompetence k využití technologií pro zrakově postižené
    - Kompetence k efektivnímu využívání zraku
* **Vyučovací zásady a formy žáků se ZP** 
  + Vyučovací zásady
  + **Zásada trvalosti**
    - poznání všemi dostupnými prostředky, zapojením kompenzačních činitelů, opakováním prožitků, atd.
  + **Zásada názornosti**
    - předkládaný obsah mohli vnímat všemi smysly.
    - vycházet ze zkušeností, prožít určité věci, dotýkat se skutečných předmětů případně využít reliéfních obrázků, využít multimediální techniky, atd.
  + **Zásada soustavnosti**
    - mezipředmětové vztahy, respektujeme individuální zvláštnosti poznávání žáků se zrakovým postižením
    - **Zásada individuálního přístupu**
    - nižší počet žáků ve třídě, asistent pedagoga
    - znát diagnózu jedince, od diagnózy
    - Samostatná práce, asistent pedagoga
  + **Zásada přiměřenosti**
    - Reálné cíle a vyšší časová dotace
    - Menší počet zadaných úloh v hodině
    - **Zásada vědeckosti:**
    - přibližujeme žákům se zrakovým postižením poznatky i z oblasti vědy, techniky
  + **Zásada spojení výchovy se životem (s praxí)**
    - Zde se pokoušíme o propojení školních poznatků s životní realitou.
    - u žáků se zrakovým postižením je toto obtížnější – některé poznatky izolované od praxe
  + **Zásada spolupráce všech vychovatelů, rodičů**
* **Organizační formy vyučování** 
  + Množství žáků
    - **Individuální**, skupinové hromadné
  + Periodicita
    - Jednorázové,**průběžné**
  + Množství zpětné vazby
    - Monologické, **dialogické**
  + Přístup nových členů
    - **Uzavřené**, později otevřené
  + Prostředí
    - **Třídní, mimotřídní**
* **Metody u žáků se ZP** 
  + Metody obecné
  + **Vyučovací metody****u žáků se zrakovým postižením**
    - věk žáků
    - stupeň zrakového postižení.
    - metody slovní (monologické,dialogické), metoda demonstrační, metoda pozorování, metoda exkurze, metody praktické (např.laboratorní práce), atd.
      * **Metody slovní**
      * monologické a dialogické.
      * **dostatečná verbalizace učitelem**
      * Spojit s praktickou ukázkou, kdy žáci mohou vnímat například prostřednictvím hmatu
      * **Metody demonstrační**
      * haptické, sluchové, čichové, chuťové vjemy
      * I u slabozrakých žáků
      * trojrozměrné modely reálných objektů, mechanické modely
    - **Metody pozorování:**
      * naučit žáka vnímat všemi smysly
      * doplněno slovním popisem žáka i pedagoga
    - **Exkurze**
      * hodně využívána, příprava předem
      * teorie s praxíí
      * **Metody praktické**
      * méně často (laboratorních práce)
      * Využití speciálních pomůcek, jako ozvučený teploměr, indikátor barev, indikátor hladiny, světla, atd.
      * **Interaktivní tabule**
* **Speciálně pedagogické metody** 
  + - **Reedukace**
      * Zraková stimulace a zrakový výcvik
      * Ortopticko-pleoptická cvičení
      * **Kompenzace**
      * Výcvik kompenzačních smyslů
      * Hmatový výcvik, nácvik čtení a psaní BP
      * **Rehabilitace** - upravují společenské vztahy, možnosti přípravy na povolání, atd.
      * Nácvik práce se speciálními pomůckami
      * POSP
* **Vyučovací prostředky** 
  + - **Reálné předměty, modely**
    - **Obrázky**
      * Hmatové obrázky (tyflografika)
        + Různé formy (durofolie, termokopírka, barvy na sklo, kontur pasta, modelovací hmota, reliéfní kreslenka
      * Pro slabozraké
        + dostatečný kontrast, bez detailů, konturované i reliéfně, SOP
        + **Textové pomůcky**
      * Černotisk i braillská forma – dostupné v digitalizované podobě
      * Adaptace textu a vhodná volba komunikačního prostředku
      * Černotisk a braille jsou zpracovány zároveň – velmi vhodné
      * Obrázky jsou většinou vyňaty z braillského textu – praxe ukázala, že dětem odvádí pozornost (ČR – KTN, pan Mayer <http://majit.sweb.cz/>, <http://www.orbistactus.cz/>)
    - **Audiovizuální prostředky**
    - **Speciální pomůcky pro žáky se zrakovým postižením**
* **Podmínky vyučování zrakově postižených žáků**
* Osvětlení a volba pracovního místa
* Vhodné, ne oslňující

* Zdroj světla zezadu n. z boku
* Některé děti – přisvícení u lavice
* Žaluzie – možnost regulace
* Při výkladu učitel nestojí před oknem

**Pracovní místo, lavice**

* + - Povrch lavice matný, kontrastní
    - Případně lze použít světlejší ubrus
    - Sklopné lavice a sklopné desky
    - Děti nevidomé
* **Tabule** 
  + - Perfektně smazaná
    - nejlépe černou tabuli s bílými křídami
    - modernější bílá tabule - tmavší barvy fixů, černé, tmavě modré, tmavě zelené
    - Někdy je vhodnější pracovní list v lavici
* **Úprava prostředí** 
  + - Seznámení s třídou a školou
    - Rozmístění ve třídě neměnit
    - Seznámit s úložnými prostory, skříňkami
    - Matná barva, nelesknoucí podlahy
    - Dveře, kliky, vypínače – kontrastně barevné
    - Lze použít jen barevnou lepící pásku
    - Nástěnky a postery – kontrastní, na bílém pozadí, s jasným tiskem
    - Popisky v braillu v adekvátní výšce, popisky v černotisku ve výšce očí
* **Upravené prostředí třídy základní školy pro ZP žáky**
* Škola Jaroslava Ježka
* Shrnutí (Moravcová in Baslerová 2011)
* **Slabozrací**
  + Využití zraku
  + Zvětšené texty nebo/a zvýšený kontrast
  + Psaní a kreslení – syté pastelky, tužky s širší stopou
  + Speciální optické pomůcky (SOP) a elektronické kompenzační pomůcky
  + Trojrozměrné pomůcky, hmatné kontury, hlasový výstup
* **Žáci s těžce slabým zrakem a prakticky nevidomí**
  + Využívají zrak, ale potřebují větší zvětšení a kontrast
  + Sklopné lavice
  + Psaní – křídou nebo silným fixem, mohou pracovat na svých tabulích, velkých blocích
  + Trojrozměrné pomůcky, hmatné kontury, hlasový výstup
  + Elektronické pomůcky – digitální TV lupy
  + Progresivní onemocnění – obojí technika čtení a psaní, POSP
* **Nevidomí**
  + Pomůcky podporující hmat, sluch a ostatní kompenzační smysly
  + Trojrozměrné i dvojrozměrné pomůcky
  + Reálné předměty, reliéfní obrázky, BP
  + Čtení a psaní Braillova písma
  + Elektronické pomůcky (počítač s hlas. výstupem, diktafony)
  + Nácvik POSP od předškolního věku, chůze s bílou holí v prvních ročnících ZŠ
  + Metodika rozvoje zrakového vnímání a čtení a psaní černotiskem
* **Metody rozvoje zrakového vnímání** 
  + **Zraková stimulace -** metodika rozvoje těžce postiženého zraku dítěte v raném věku a využívání zbylého vidění, **pasivní** příjem
    - *úprava prostředí a nácvik využívání zraku*
  + **Zrakový výcvik -** nácvik uvědomělého **aktivního využívání** zachovaných zrakových schopností, nácvik schopnosti využívat zrak pro orientaci v prostoru, pro komunikaci a především pro vytváření zrakových představ
  + **Můžeme zde zařadit i ortopticko-pleoptická cvičení**
* **Náprava poruch binokulárního vidění a ortopticko-pleoptické cvičení** 
  + - **okluze a pleoptika** 
      * tupozraké oko **aktivně** provádí úkoly na blízko s pomocí hmatu, sluchu a paměti
      * Provádí se doma, ortopticko-pleoptické cvičebny, třídy pro děti s poruchami binokulárního vidění
      * sestavování stavebnic, mozaiky, obkreslování, vypichování, navlékání korálků, modelování
      * přístroje – lokalizátor, korektor,
      * **Pasivně -** převážně u dětí s excentrickou fixací
      * přístroj CAM stimulátor
        + dítě sleduje černobílý terč CAM stimulátoru (otáčka 1 min.)
        + 7 terčů se zmenšujícími se šachovnicemi
      * **Ortoptika**
      * soubor metod obnovujících **porušené binokulární vidění**
      * Princip – odtlumování a cvičení superpozice, fúze, pohyblivosti, konvergence, akomodace
      * nejdůležitější přístroje – troposkop, cheiroskop
* **Čtení černotisku**
* Kvalitní tmavý tisk

* Bezpatkové písmo
* Optimální zvětšení vs. nezvětšení
* Mezery mezi písmeny, slovy, řádky
* Záložka v délce řádku
* Zjednodušený pracovní list
* Optika a optoelektronika
* Psaní latinkou
* Náročný proces
* Mnohdy neupravené písmo
* Slabá koordinace oko-ruka
* Psací potřeby s tlustou stopou
* Při nácviku držení pera lze využít televizní lupu
* Linkované listy s atypickou roztečí
* Sešity A4
* Metodika rozvoje hmatových dovedností a čtení a psaní BP

* **Rozvoj hmatových dovedností v předškolním věku** 
  + Také u slabozrakých dětí, více zaměřeno na senzomotoriku/grafomotoriku
  + U nevidomých - rozvoj jemné motoriky a **předbraillská příprava**
    - Poznávání předmětů
    - Třídění dle kritérií
    - Vkládání
    - Navlékání
    - Kolíčkové kreslenky
    - Tvarování
    - Práce s papírem
    - Modelování
    - Čtení reliéfních obrázků
* **Čtení a psaní Braillova písma** 
  + - Trénink hmatu od raného věku
    - Dovednost číst tyflografická zobrazení
    - Nemožnost skenovat zrakem slovo X čtení po písmenu
    - Předslabikářové, slabikářové a poslabikářové období
    - Braillovo  
       písmo
* Videomateriál