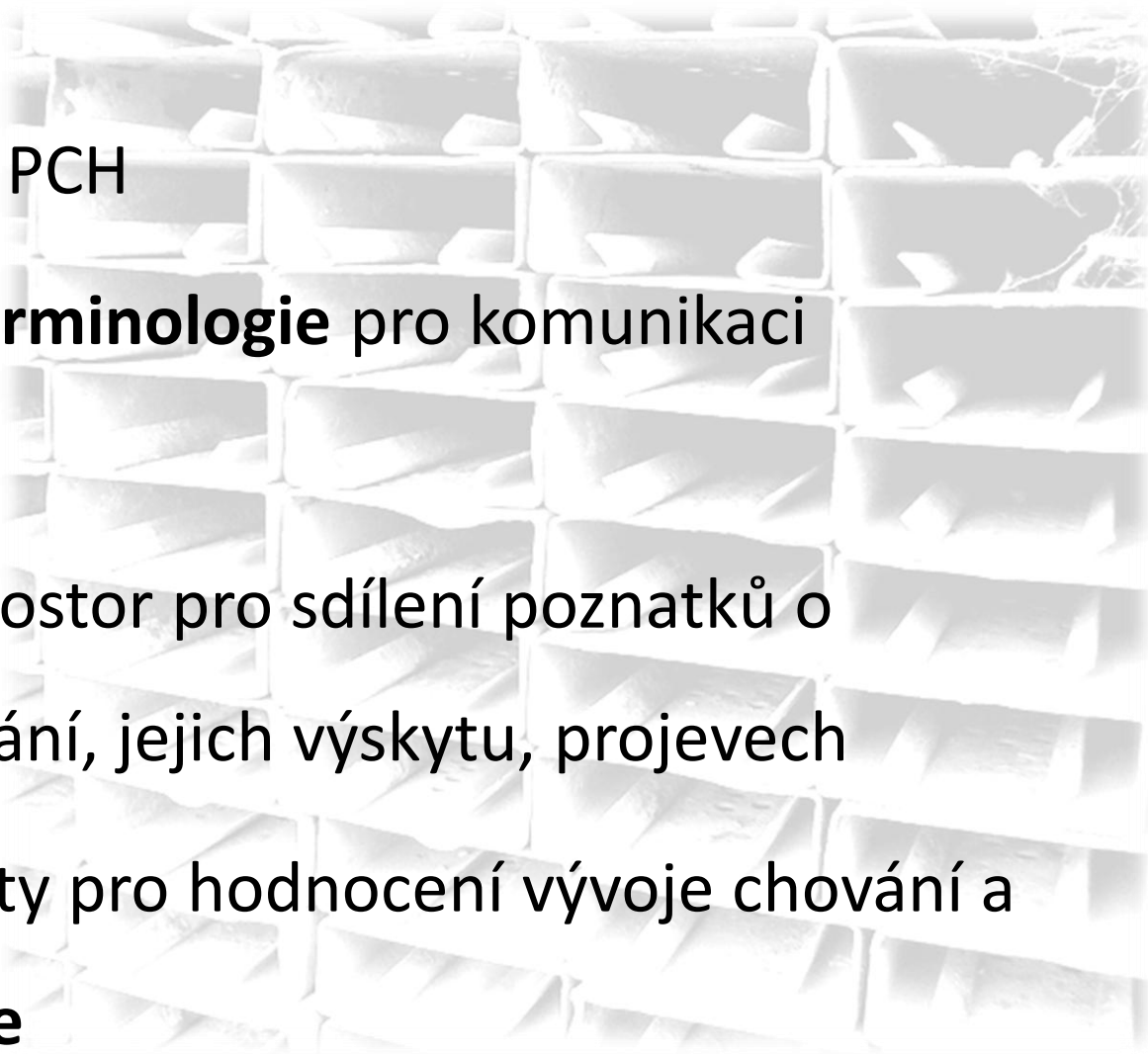


# Klasifikace poruch chování

# Klasifikace

- **Vymezují druhy PCH**
- Jsou **databází terminologie** pro komunikaci odborníků
- **Systematizují** prostor pro sdílení poznatků o poruchách chování, jejich výskytu, projevech
- Poskytují podněty pro hodnocení vývoje chování a výběr **intervence**



# I. MEDICÍNSKÉ klasifikace

- Nejvíce užívané i v pedagogice
  - **Diagnostický a statistický manuál IV**  
podle Americké psychiatrické asociace
    - dnes více do Evropy
  - **MKN 10.revize** z roku 1993
    - v Evropě víceméně zažitá
  - **Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví**
    - fungování člověka (fyzická, mentální kondice
    - a sociální prostředí) – kvalita života, zapojení
- Dnes se díky revizím přibližují
- Spolu k tématu nemoci a poruchy i emocionální a sociální domény lidského života

# MKN 10. revize

- 1) hyperkinetické poruchy (F90)
- 2) poruchy chování (F91)
- 3) smíšené poruchy chování a emocí (vázány na citovou labilitu)(F92)
- 4) emoční poruchy (F93)
- 5) poruchy sociálních funkcí (F94)

# Diagnostický a statistický manuál duševních poruch

- Poruchy chování
  - ADHD
  - Neurotické poruchy
  - Pervazivní vývojové poruchy
  - Úzkostné a depresivní poruchy, poruchy nálady
  - Poruchy učení
- Př. ADHD viz Word

# Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví

- WHO
- Popisuje člověka z pohledu jeho zdraví a fungování a vyhodnocuje dopady deficitů plynoucích z jeho postižení na sociální prostor jeho života ve smyslu jeho aktivní role v něm
- Neklasifikuje osoby, ale popisuje a klasifikuje jejich situace v řadě okolností.
- [http://www.mpsv.cz/files/clanky/9867/klasifikace\\_funkcnich\\_schopnosti\\_disability\\_zdravi.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/9867/klasifikace_funkcnich_schopnosti_disability_zdravi.pdf)

## II. PEDAGOGICKÉ klasifikace

- Seitzova klasifikace
- Klasifikace Klugeho
- Rámcový profil
- Školská klasifikace

# Seitzova klasifikace

- Kontext socializačních podmínek + procesů vývoje
- Třídící kritéria:
  - Dopady nežádoucích vlivů ze sociálního prostředí na jedince
  - Kvalita vztahů rodičů
  - Determinanty prostředí na základní socializační úrovni
  - Význam a pojetí funkce rodičovské role rodičů
  - Odlišnosti v projevech chování
  - Funkce tohoto chování



# Klasifikace Klugeho

- Systematizace problémového chování ve školním prostředí
- Na základě rozhovorů s učiteli:
  - Problémy v průceschopnosti
  - Problémy ve vztazích ke spolužákům
  - Problémy ve vztazích k učitelům
  - Problémy s dodržováním pravidel
  - Problémy ve vztahu k tělesným funkcím
  - Problémy v oblasti emocí

# Rámcový profil

## The Boxall Profile

- Anglické školy
- Součást metodiky intervence ve školách hlavního proudu
- 68 položek v 5 kategoriích:
  - Způsoby organizace vlastních zkušeností dítěte
    - Pozornost, zapojení do aktivit
  - Stupeň internalizace kontrolních mechanismů
    - Stabilita, vnímavost, schopnost vycházet s ostatními
  - Sebeomezující rysy
    - Nezapojení, sebeodmítání
  - Nerozvinuté chování
    - Neúčelné a nediferencované chování
  - Podporující chování
    - Ohledy k ostatním---

# Školská klasifikace

- poruchy chování vyplývají z **konfliktu**
- poruchy chování spojené s **násilím**
- poruchy chování související se **závislostí**

# III. DIMENZIONÁLNÍ klasifikace

- PCH = extrémní forma běžného chování
- Klasifikace = rámec pro vyhodnocení míry odlišnosti od běžného chování
- Quay, Peterson
- ASEBA
- Myschker

# Klasifikace Quay, Peterson

- **poruchy chování**
  - Agrese, ničení věcí, negativismus, vzdor, odmítání autority
- **osobnostní problémy, psychické problémy**
  - Úzkost, uzavřenost, izolace, stydlivost, senzibilita
- **Nevyzrállost**
  - Roztržitost, problémy s pozorností, pasivita, denní snění
- **socializovaná agrese**
  - Loupeže, záškoláctví, identifikace s problémovou skupinou

# Klasifikace ASEBA

## EXTERNALIZOVANÉ PORUCHY CHOVÁNÍ

### Porušování norem a pravidel

### Agresivní chování

Nedostatek pocitu viny při špatném chování, lhaní, podvádění, krádeže

Ničení cizího majetku, odmítání poslušnosti ve škole, rvačky, vyhrožování

## INTERNALIZOVANÉ PORUCHY

### Depresivní symptomy projevů s úzkostným chováním

### Uzavřenost s depresivními projevy

### Psychosomatické potíže

Plačtivost, pocity zbytečnosti, neschopnosti, tematizace sebevraždy, ustrašenost, úzkostnost

Málo se raduje, svěruje, nešťastný, smutný, depresivní, bez zájmu, nezapojuje se

Závratě, bolesti hlavy, nevolnosti, častá únava

## NESESKUPENÉ DIMENZE

### Sociální problémy

### Psychické problémy

### Problémy v pozornosti

Osamělost, pocity zneužívání, žárlivost na vrstevníky, neoblíbenost

Ulpívavé myšlení, divné myšlenky, chování

Nesoustředěnost, neklid, impulzivita, špatné školní výkony

# Klasifikace Myschkera

- poruchy chování s **externími** vlivy
- poruchy chování s **interními** vlivy
- **nezralé sociální vztahy**
- **socializovaná delikvence**

# IV. SOCIÁLNÍ klasifikace

- porucha chování se sociálním základem - **disociální chování**
- **asociální** porucha chování
- porucha chování **antisociálního** rázu, delikvence