* **Vzdělávání dětí a žáků se zrakovým postižením II

Strategie**
* Zdroje ke studiu

* Hamadová, P., Květoňová, L.; Nováková, Z. *Oftalmopedie*. 2007
* Keblová. *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením*. 1998
* Vágnerová. *Oftalmopsychologie.* 1995
* Fotogalerie. *Ortoptika HK.* [cit. 20.10.2010]. Dostupné z http://www.ortoptikahk.wbs.cz/Fotogalerie.html
* **Předškolní vzdělávání**
* Předškolní věk u dítěte se ZP
	+ období iniciativy - potřeba aktivity a sebeprosazení
	+ regulace chování/akceptace norem a adekvátní pocity viny

* aktivita = pohyb (automatismy)
* inteligence – vývoj může být opožděn
* větší pasivita a slabá pozornost
* myšlení – problém s pochopením trvalosti objektu
* řeč – verbalismy, odchylky ve fonetické rovině
* vnímání prostoru – méně jisté, pojmy nahoře dole, vlevo vpravo
* kresba – nutná podpora
* **Obsah a cíl předškolního vzdělávání dětí se ZP**
	+ rozvoj kompenzačních mechanismů a podpora využívání zraku
	+ příprava na přechod do školy (Keblová, 1998)
	+ rozvoj zrakových funkcí
	+ rozvoj sluchového vnímání
	+ rozvoj hmatového vnímání
	+ rozvoj čichu a chuti
	+ rozvoj řeči
	+ rozvoj estetického vnímání
	+ nácvik orientace a samostatného pohybu
	+ nácvik sebeobsluhy
	+ Rozvoj sociálních dovedností
	+ Podpora zraku
* **Ortopticko-pleoptická cvičení**
* **Porucha binokulárního vidění**
	+ **Jednoduché binokulární vidění (JBV)**
		- schopnost vidět oběma očima pozorovaný předmět jednoduše
		- vývoj s vývojem **sítnice a makuly**
	+ **Vývoj binokulárních reflexů**
		- 0-2 měsíce – monokulární fixační reflex (fyziologické šilhání)
		- 2. měsíc – binokulární fixační reflex (**superpozice**)
		- 3. měsíc – reflex konvergence a divergence
		- 4. měsíc – reflex akomodace
		- 6. měsíc – reflex **fúze** (v mozkové kůře)
		- od 9. měsíce – upevňování binokulárních reflexů
		- 1. rok – rozvoj prostorového a hloubkového vidění (**stereopse**)
		- do 6. roku – stabilizace reflexů
* **Patologie binokulárního vidění** → FUNKČNÍ PORUCHA VIDĚNÍ

* + Šilhání
	+ Tupozrakost
	+ Anomální retinální korespondence
* **Aktivní pleoptika**
	+ **tupozraké oko aktivně** provádí úkoly na blízko **s pomocí hmatu, sluchu a paměti**
	+ doma nebo ortopticko-pleoptické cvičebny
	+ Hry oko-ruka, stavebnice, mozaiky, obkreslování, vypichování, navlékání, modelování, atd. ientace v ploše
	+ **přístroje** **– lokalizátor, korektor**
* **Korektor**
	+ Kovová tužka na kovové desce, při přetáhnutí zasvítí dítěti světelný a zvukový signál.
* **Lokalizátor Korektor**
	+ Dítě zakrývá prstem otvory v desce, které ortoptistka rozsvěcuje
* **Vypichování**
* **Pasivní pleoptika**
	+ převážně u dětí s excentrickou fixací
	+ přístroj CAM stimulátor
		- dítě sleduje **tupozrakým okem** černobílý terč CAM stimulátoru (otáčka 1 min.)
		- 7 terčů se zmenšujícími se šachovnicemi
* Campbellův zrakový stimulátor
	+ Cvičení amblyopie, sledování kotouče, udržení pozornosti
* **Ortoptika**
	+ Soubor metod obnovujících porušené **binokulární vidění**
	+ **princip reedukace** – odtlumování a cvičení superpozice, fúze, pohyblivosti, konvergence, akomodace
	+ **přístroje** – troposkop, cheiroskop
* **Troposkop**
	+ Do tubusů se vkládají obrázky, které dítě očima spojuje.
* **Synoptofor (troposkop)**
* Důležitý diagnostický a terapeutický ortoptický přístroj
* odtlumování
* cvičení superpozice
* cvičení fúze
* cvičení šířky fúze
	+ cvičení stereopse
* **Cheiroskop**
	+ Do svislé předložky je zasunut obrázek, na vodorovné podložce dítě maluje. Přes okuláry s čočkami dítě vidí jedním okem předlohu, druhým papír na podložce.
* **Cheiroskop**
* **Rozvoj hmatových dovedností**
* **Rozvoj prostorové orientace a samostatného pohybu**
* **Rozvoj sociálních dovedností (Sacks, 1992)**
	+ Kompetence nejdůležitější (Carey, 2012)
	+ <http://www.ceskatelevize.cz/ct24/exkluzivne-na-ct24/osobnosti-na-ct24/171818-musime-nevidome-deti-ucit-jak-si-hrat-a-uzivat-legraci-rika-kevin-carey/>
* **Povinné vzdělávání a profesní příprava žáků se ZP**
* **Školní věk u žáka se ZP**
	+ Mladší školní věk – fáze píle a snaživosti (Erickson, 1963)
		- nástup do školy – důležitý sociální mezník, potvrzení normality
		- hodnocení sebe a ostatních, srovnávání
		- nový kolektiv – konfrontace s vrstevníky
	+ Starší školní věk
		- sociální úkol – osamostatnění z vazby na rodinu a hledání vlastní identity
		- ukončení puberty - volba povolání a diferenciace zájmů
		- začlenění skrze volnočasové aktivity, oblékání
		- puberta pro ZP náročnější
			* uvědomění si nedostatků kompetencí , trvalosti handicapu
* **Adolescence u žáka se ZP**
	+ období vlastní identity a fáze přípravy na povolání
	+ na konci období –zařazení mezi zdravé (pro některé nová situace → krize identity)
	+ poslední šance uvolnění se z vazby na rodinu
	+ rodiče
		- osamostatnění náročné → hyperprotekce, závislost
	+ volba povolání - omezení výběru, ovlivnění rodiči, nereálné představy
* **Specifika a opatření při výuce žáka se zrakovým postižením**
	+ informovanost učitele a spolužáků o problému postižení, sdělení samotného žáka
	+ podmínky pro vypracování úkolů
	+ správné osvětlení a optimální pracovní místo
	+ začlenění do aktivit třídy, využití dramatu a dalších alternativních výukových metod
	+ verbalizace, názornost, úprava textů, změna požadavků na zrakovou práci
* **Specifika výuky předmětů**
	+ Jazyková výuka a humanitní předměty
		- výcvik paměti a technika zápisu
		- volba správného komunikačního prostředku a práce s textem
	+ Přírodní vědy
		- Modely, reliéfní obrázky
		- Speciální sady a pomůcky
		- Audiovizuální nahrávky
	+ Estetické vědy
	+ Tělesná výchova
		- Informovanost o diagnóze a omezeních z toho vyplývajících
* **Současný přehled středních škol a** oborů **pro zrakově postižené žáky**
	+ **Gymnázium pro zrakově postižené a střední odborná škola pro zrakově postižené (Praha)** – gymnázium, obchodní akademie a obchodní škola
	+ **Střední škola Aloyse Klara (Praha)** - keramická výroba, kartáčnické a košíkařské práce, keramik, čalouník, knihař, rekondiční a sportovní masér, textilní výtvarnictví
	+ **Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené (Praha) –** hudba, zpěv, ladění klavírů a hudebně kulturní činnost
	+ **Praktická škola** při Škole Jaroslava Ježka
	+ **Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené (Brno) –** obchodní akademie, sociální péče, masér sportovní a rekondiční masér, práce ve zdravotnických zařízeních, tkalcovské práce
* **Vzdělávání žáků se zrakovým a kombinovaným postižením**
	+ Žák s více vadami - žák s postižením současně dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení, z nichž každé by vzhledem k hloubce a důsledkům opravňovalo k zařazení do speciální školy příslušného typu. Věstník MŠMT ČR č. 8/1997
	+ Heterogenní skupina
		- společný znak – zraková vada, měla by dominovat
		- postižení různého druhu a stupně
* **Charakteristika dětí se zrakovým a kombinovaným postižením**
	+ Nová kvalita postižení
	+ Kognitivní oblast
		- Pasivita
		- Omezení kompenzačních smyslů
		- Podněty mnohokrát opakovány
	+ Motorická oblast
		- Často tělesné postižení
	+ Sociální oblast
		- Narušená komunikace
		- Komunikace jako prvek učení i edukace
* **Hluchoslepota**
	+ Nejzávažnější kombinace je hluchoslepota
		- duální senzorické postižení
		- sporadicky se jedná o totální hluchoslepotu
		- různé stupně zrakového a sluchového postižení
	+ **LORM** – Společnost pro hluchoslepé
	+ **Tyfloservis, o. p. s.**
	+ **VIA** - Sdružení hluchoslepých
	+ **Záblesk** – Sdružení rodičů a přátel hluchoslepých dětí
* **Strategie při vzdělávání KP dětí**
	+ Osvojení aktivit v kontextu prostředí, režimu a rituálů
	+ Využívání konkrétních předmětů přes hmat, mnohonásobné opakování
	+ Strukturace učení
	+ Omezení kompenzačních mechanismů, využití funkčního vidění
	+ Dostatečná stimulace – odbourání pasivity
* **Vzdělávání**
	+ základní školy praktické a speciální
	+ speciální třídy
	+ Individuální integrace
* **Děkuji za pozornost!**
* Příště – prosím o 5 pomocníků!!!
* 8:10 u mé pracovny, děkuji.