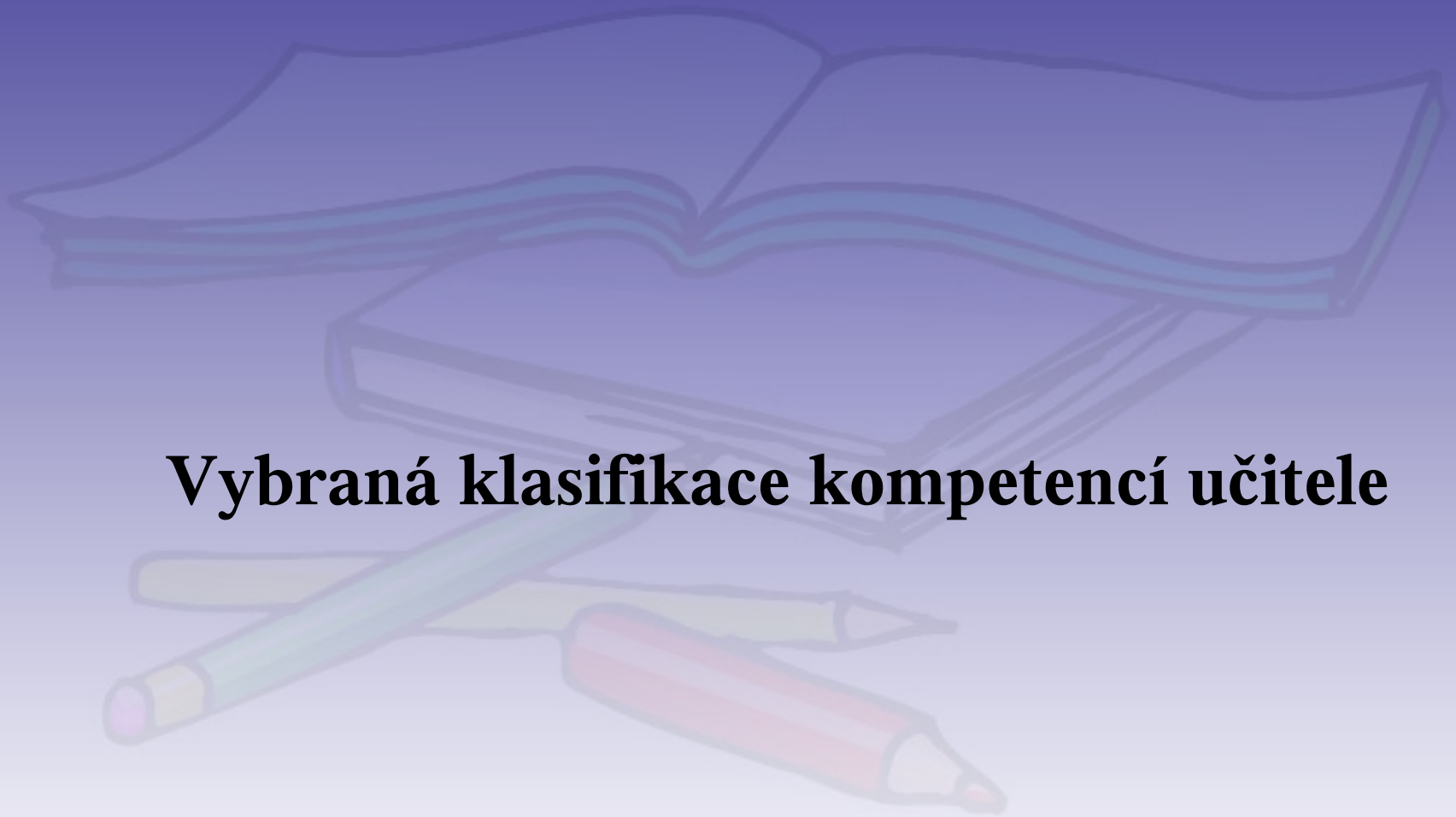


Kompetence učitele

Vybraná klasifikace kompetencí učitele





Pojem kompetence učitele

- význam pojmu kompetence není jednoznačný.
- vyjadřuje obecnou hodnotu pedagogické profesionality.
- jde o komplex znalostí, dovedností, postojů a zkušeností, které jsou cílovými kategoriemi profese učitele v měnící se škole, tedy jsou rozvoje schopné, variabilní a flexibilní.
- je výrazem pro obecnou připravenost učitele vyrovnat se s nároky své profesionální role.



Klasifikace kompetencí učitele podle týmu doc. Walterové

1. Oborově předmětová
2. Didaktická a psychodidaktická
3. Obecně pedagogická
4. Diagnostická a intervenční
5. Sociální, psychosociální a komunikativní
6. Managerská a normativní
7. Profesně a osobnostně kultivující
8. Ostatní předpoklady



1. Kompetence oborově předmětová

- Má osvojeny systematické znalosti aprobačního oboru v rozsahu a hloubce odpovídající potřebám ZŠ/SŠ;
- Je schopen transformovat poznatky příslušných oborů do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů;
- Dovede integrovat mezioborové poznatky a vytvářet mezipředmětové vztahy;
- Umí vyhledávat a zpracovávat informace zejména v oblasti aprobačních oborů;
- Disponuje uživatelskými dovednostmi ICT;

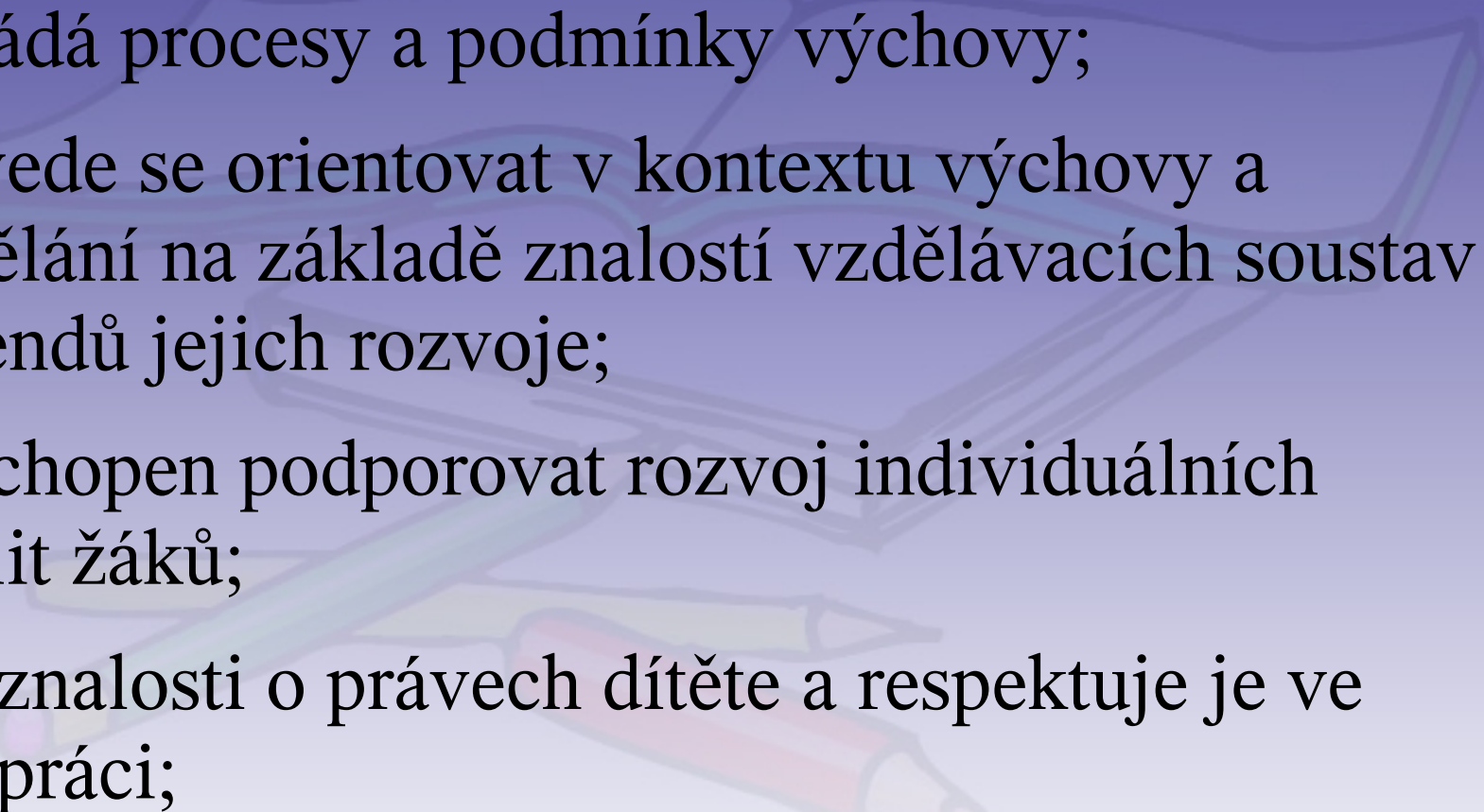


2. Didaktická a psychodidaktická

- Ovládá strategie vyučování a učení;
- Dovede využívat základní metodický repertoár ve výuce daného předmětu a je schopen je přizpůsobit individuálním potřebám žáků a požadavkům konkrétní školy;
- Má přehled o vzdělávacích programech a dovede s nimi pracovat při tvorbě vlastních výukových projektů;
- Má znalosti o teoriích hodnocení a dovede je využívat;
- Dovede využívat ICT pro podporu učení žáků;

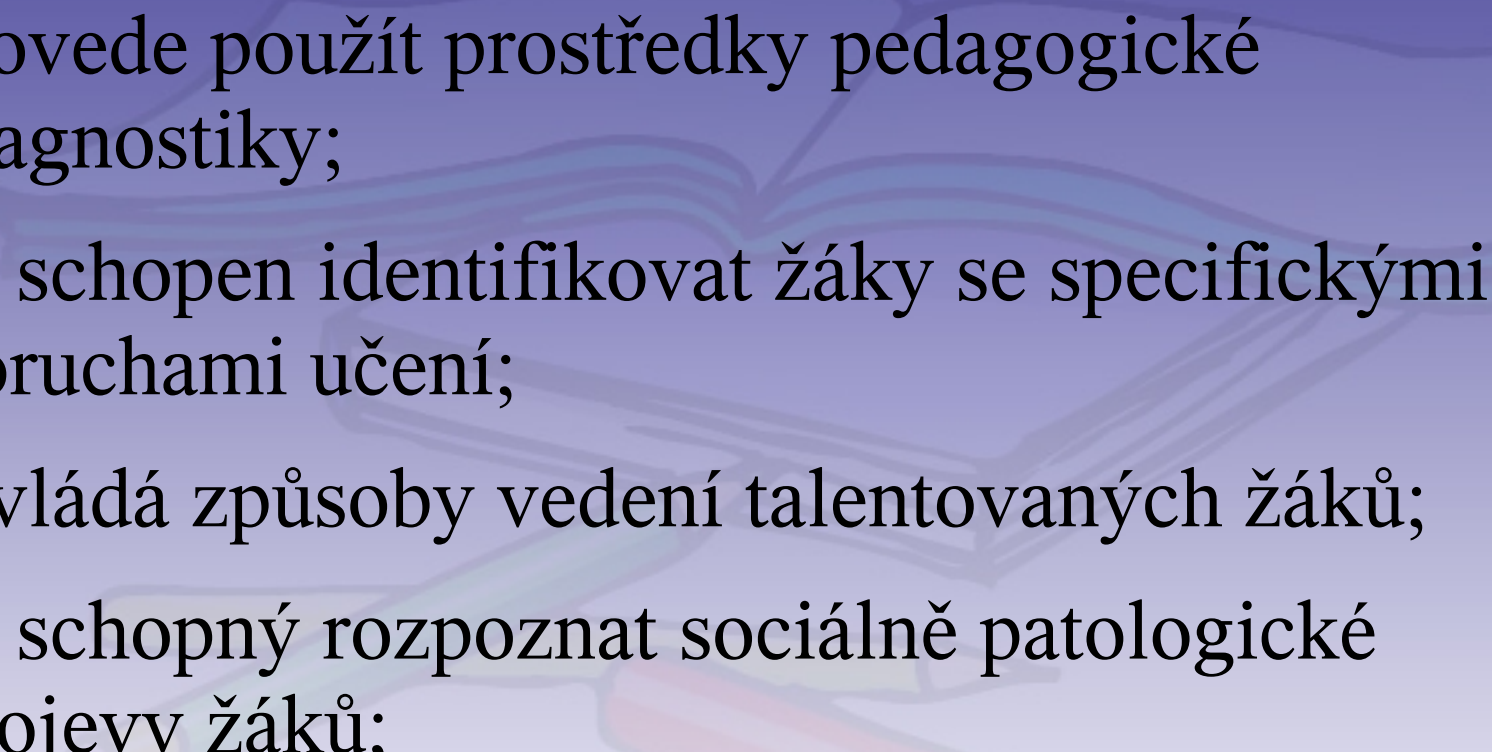


3. Obecně pedagogická

- Ovládá procesy a podmínky výchovy;
 - Dovede se orientovat v kontextu výchovy a vzdělání na základě znalostí vzdělávacích soustav a trendů jejich rozvoje;
 - Je schopen podporovat rozvoj individuálních kvalit žáků;
 - Má znalosti o právech dítěte a respektuje je ve své práci;
- 



4. Diagnostická a intervenční

- Dovede použít prostředky pedagogické diagnostiky;
 - Je schopen identifikovat žáky se specifickými poruchami učení;
 - Ovládá způsoby vedení talentovaných žáků;
 - Je schopný rozpoznat sociálně patologické projevy žáků;
 - Ovládá prostředky zajištění kázně;
- 



5. Sociální, psychosociální a komunikativní

- Ovládá prostředky utváření pozitivního učebního klimatu;
- Ovládá prostředky socializace žáků;
- Dovede se orientovat v náročných sociálních situacích ve škole;
- Ovládá prostředky pedagogické komunikace;
- Dovede uplatnit efektivní způsoby komunikace a spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery;

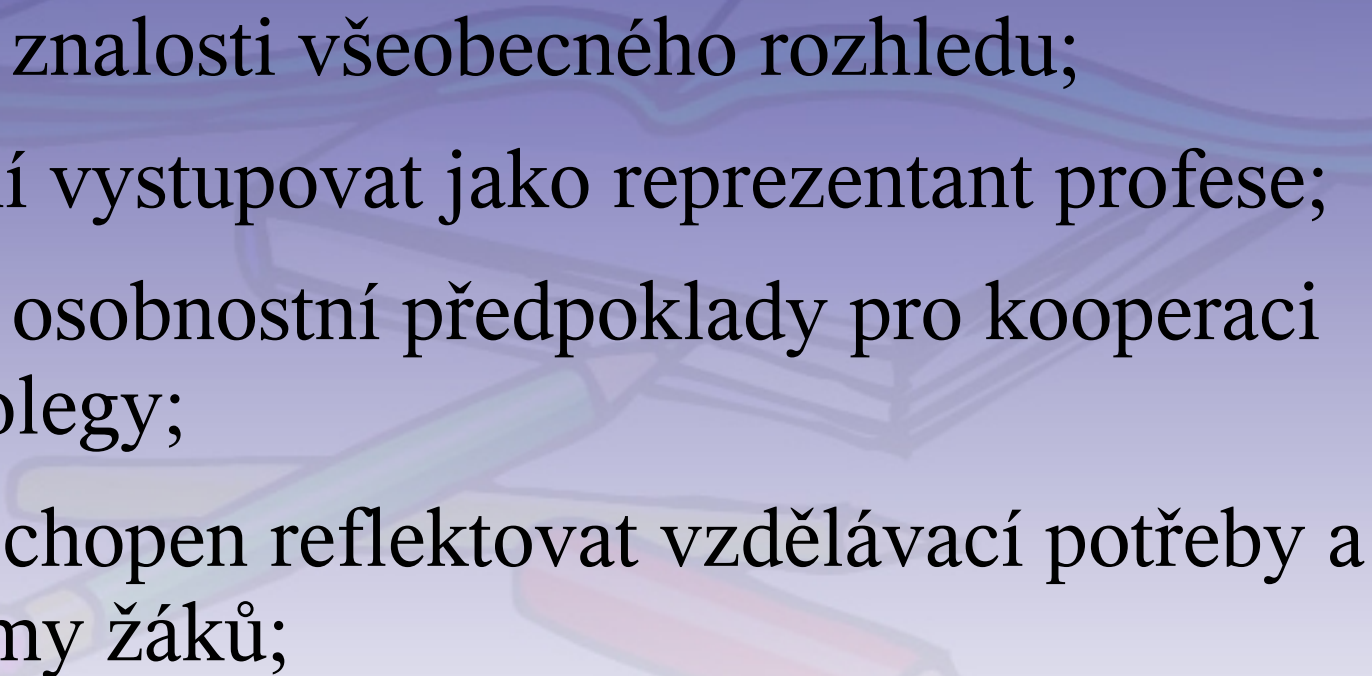


6. Managerská a normativní

- Má základní znalosti o zákonech a dalších normách a dokumentech;
- Orientuje se ve vzdělávací politice;
- Má znalosti o podmínkách a procesech fungování školy;
- Ovládá administrativní úkony spojené s evidencí žáků;
- Má organizační schopnosti pro mimovýukové aktivity žáků;
- Je schopen vytvářet projekty na úrovni institucionální spolupráce včetně zahraniční;

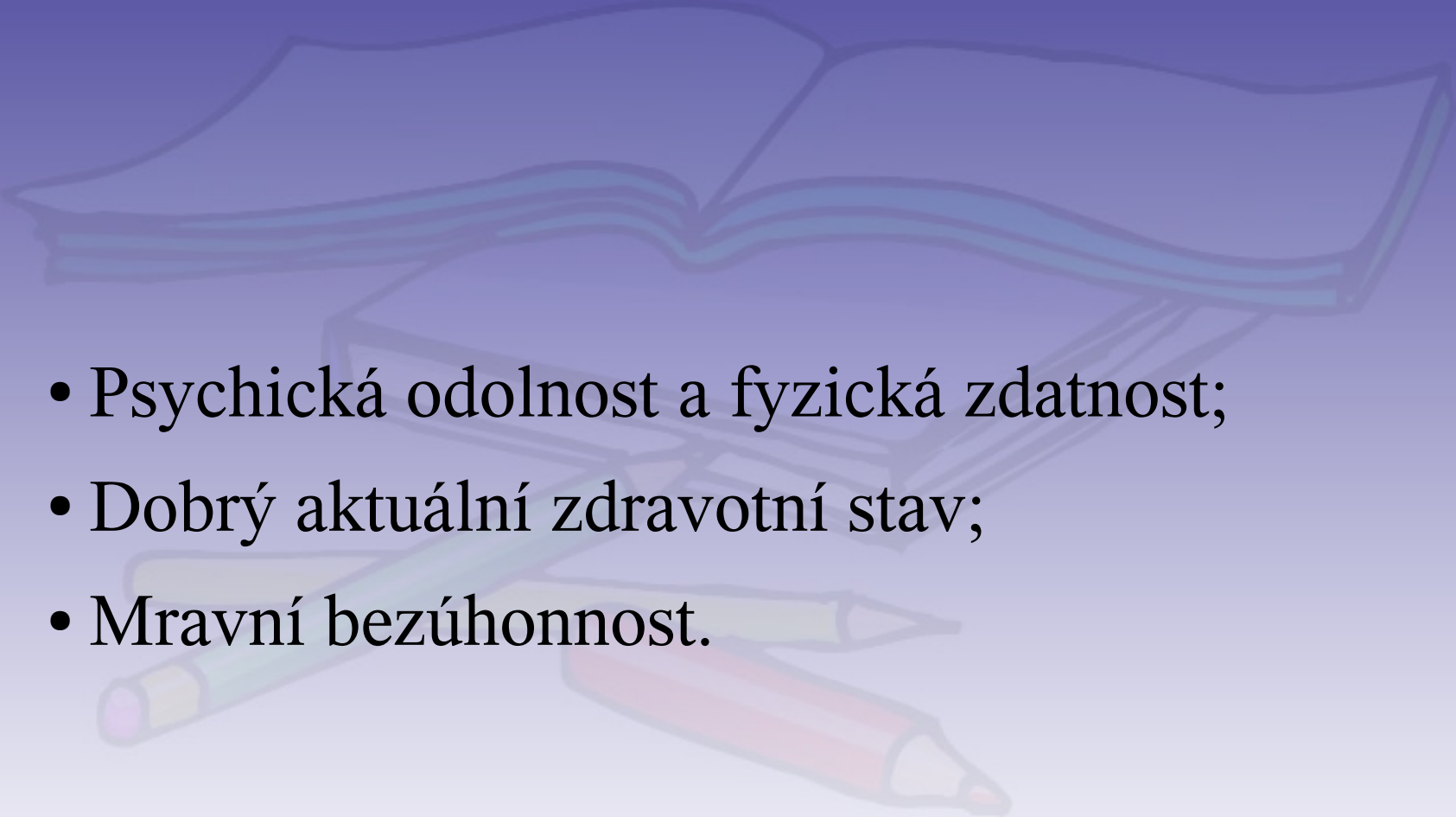


7. Profesně a osobnostně kultivující

- Má znalosti všeobecného rozhledu;
 - Umí vystupovat jako reprezentant profese;
 - Má osobnostní předpoklady pro kooperaci s kolegy;
 - Je schopen reflektovat vzdělávací potřeby a zájmy žáků;
- 



8. Ostatní předpoklady

- 
- Psychická odolnost a fyzická zdatnost;
 - Dobrý aktuální zdravotní stav;
 - Mravní bezúhonnost.



Základní kompetence ?!

- Schopnost motivovat a aktivizovat žáky * * * * * * * *
(kompetence didaktická)
- Odbornost * * * * * * *
(kompetence oborově předmětová)
- Pružnost a kreativita * * * * * *
(kompetence profesně a osobnostně
kultivující)
- Schopnost řešení problémů * * * * *
(kompetence diagnostická a intervenční)



Základní kompetence ?!

- Schopnosti komunikace * * * *
(kompetence sociální a komunikativní)
- Podporuje rozvoj individuálních kvalit * * *
(kompetence obecně didaktická)
- Má organizační schopnosti * *
(kompetence managerská)
- Je psychicky odolný a bezúhonný *
(ostatní předpoklady)