

# Integrovaná tematická výuka



*Petr Jedlinský a Petr Šavelka*

# Vznik

---

- ❖ zakladatelka Susan Kovaliková
- ❖ poprvé tento způsob výuky popsala ve své knize v roce 1993
- ❖ výchozím materiálem byla vlastní zkušenost s prací s nadanými dětmi a výzkum o činnosti lidského mozku

# Mozkově kompatibilní vzdělávání

---

- ❖ Leslie Hart - mozkově kompatibilní vzdělávání
- ❖ Kovaliková uvádí osm složek, které musí být zavedeny do vyučování, aby bylo “mozkově kompatibilní”
- ❖ nepřítomnost jedné ze složek zabraňuje efektivní výuce

# Osm mozkově kompatibilních složek

---

- ❖ Nepřítomnost ohrožení
- ❖ Smysluplný obsah
- ❖ Možnost výběru
- ❖ Přiměřený čas
- ❖ Obohacené prostředí
- ❖ Spolupráce
- ❖ Okamžitá zpětná vazba
- ❖ Dokonalé zvládnutí

# Schéma třídy

---

- ❖ věkově smíšené skupiny
- ❖ v každé třídě je 2-5 žáků z každého ročníku (MŠ až 5. ročník ZŠ)
- ❖ prostory třídy musí být speciálně uzpůsobeny



# Průběh výuky

---

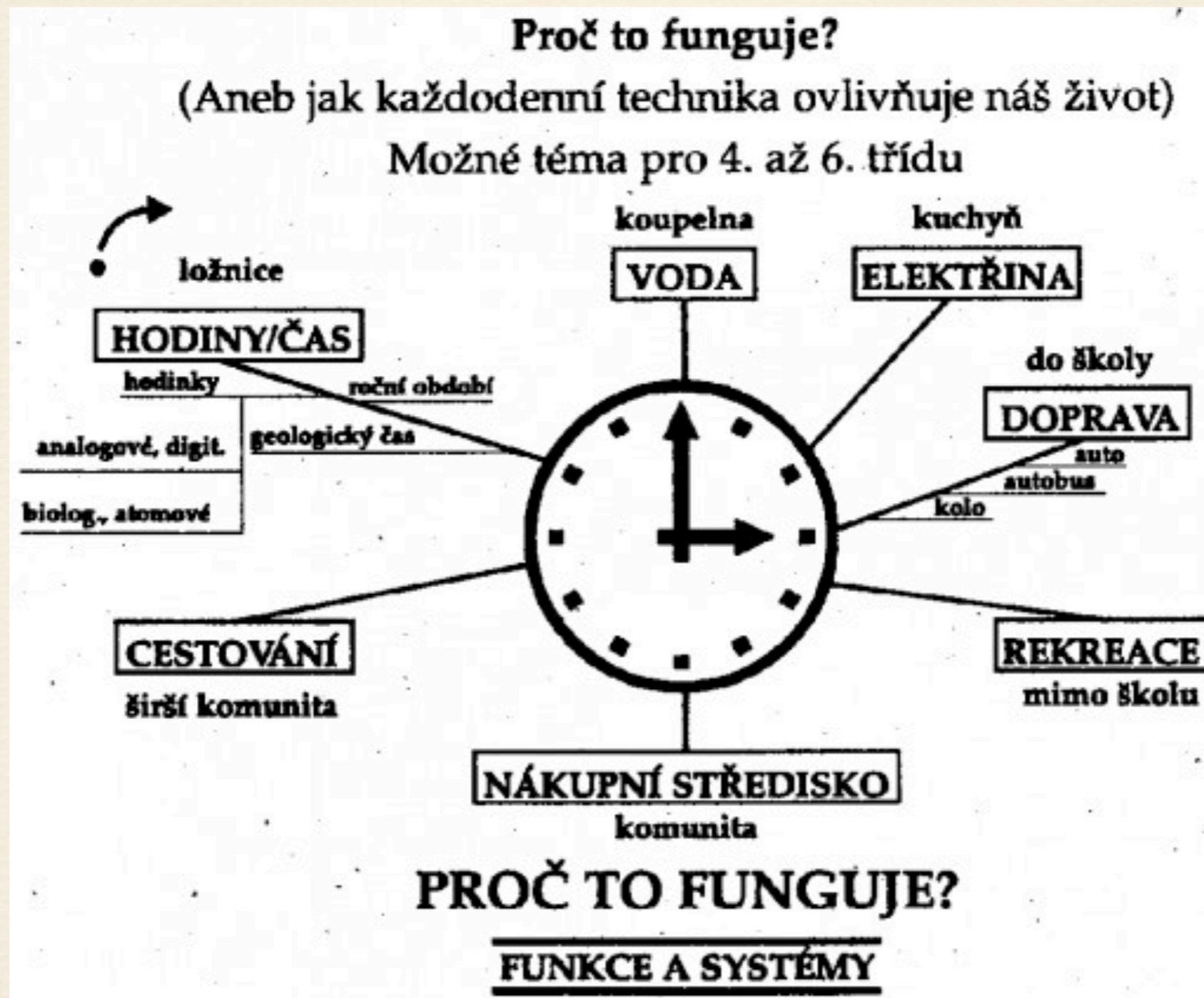
- ❖ učivo je integrováno k nějakému tematickému celku
- ❖ základem jsou celoroční témata
- ❖ téma musí být pro děti dostatečně atraktivní
- ❖ celoroční téma se člení na měsíční podtémata, následně na týdenní

# Průběh výuky

---

- ❖ každý celek obsahuje základní učivo, které musí zvládnout všechny děti
- ❖ osvojené učivo žáci zkouší využívat na aplikačních příkladech
- ❖ nové dovednosti se učí ve chvíli, kdy je k něčemu žáci potřebují
- ❖ na podobě výuky se podílejí i děti, navrhují témata

# Ukázka celoročního tématu





# Použité zdroje

---

- ❖ KOVALIKOVÁ, Susan. *Integrovaná tematická výuka*. 2.opr.vyd. Kroměříž: Spirála, 1995, 304 s. ISBN 80-901-8731-5.
- ❖ NOVÁČKOVÁ, Jana. *Mýty ve vzdělávání: o škodlivosti některých zaběhaných představ o učení, škole a výchově a cestách, jak je překonat*. 4. vyd. Kroměříž: Spirála, 2008, 48 s. ISBN 978-80-901873-9-9.

Děkujeme za pozornost