



# ANGAŽOVANÉ UČENÍ

Vypracovaly:

Zuzana Lörincová

Anna Uhrová

# ANGAŽOVANÉ UČENÍ – CO TO JE?

- U nás zavedl S. Červenka
- Je takový způsob vyučování, v němž má hlavní slovo žák, který je aktivní, má zájem o problém, pracuje samostatně a s chutí, je vtažen do práce a učí se rád
- Stanislav Červenka uvádí, že se jedná o jakýsi typ rozvíjejícího vyučování, který vychází z přirozené potřeby žáka poznávat.



- Rozhodujícím aspektem není to, že žák získá velké množství informací, ale fakt, že žák chce sám další informace získávat
- Blíží se k tzv. autentickému učení
- Důraz je kladen na pozitivní vnitřní motivaci, která vede žáka k tomu, že se chce angažovat, chce něco sám skutečně udělat pro splnění určitých cílů



- Učitel v řízení svých žáků pracuje s tzv. afektivními prvky – s prožitky kladných citů (např. citové stavy napětí při řešení učebního problému, které střídá příjemné uvolnění, když je problém vyřešen, citové stavy hrdosti, uspokojení, když se žákovi podařilo lépe zvládnout situaci a byl za to oceněn, prožitek úspěchu ze společné, dobře provedené práce.)
- Důležitou součástí angažovaného učení je také interaktivní tabule – poskytuje pedagogovi ten správný prostor pro vytvoření prostředí, v kterém žáci živo zkoumají, diskutují, vytvářejí projekty a používají technologie, aby objevovali nové zákonitosti.



# 10 PRINCIPŮ ANGAŽOVANÉHO UČENÍ

1. Princip samostatného myšlení a kolektivní spolupráce
2. Princip angažovanosti a odpovědnosti za svěřené úkoly
3. Princip uplatňování pozitivní motivace
4. Princip dobrovolnosti a uvědomělé tvořivé činnosti
5. Princip pochopení učiva všemi žáky
6. Princip řešení náročných problémových úkolů
7. Princip respektování osobnosti
8. Princip převahy kladného hodnocení
9. Princip funkčního využívání neobvyklých pedagogických situací
10. Princip otevřeného systému výchovy a vzdělávání



# KLADY ANGAŽOVANÉHO UČENÍ

- Podpora samostatného myšlení žáků
- Spolupráce v kolektivu a důraz na odpovědnost
- Tvořivá činnost
- V kurikulu je zakotveno učivo, které vychází ze života
- Respektování osobnosti žáků a osobního tempa
- Převaha kladného hodnocení
- Využívání neobvyklých pedagogických situací
- Důraz na pozitivní motivaci
- Řešení nezvyklých problémových úloh



- Jedná se o aktivní učení – klíčem je promyšlený přechod od tradičního způsobu výuky k sebevzdělávací aktivitě
- Žáci získávají zážitky v reálném světě a zážitky typu „být přítom, být u toho“
- Zavádění učiva, které je originální a pro žáky zajímavější
- Žák se „učí učit“



# NEGATIVA ANGAŽOVANÉHO UČENÍ





# PŘÁTELÉ ANGAŽOVANÉHO UČENÍ - PAU

- Občanské sdružení
- Cílem je účinně napomáhat českému školství při zkvalitňování, zefektivňování a humanizaci výchovy a vzdělávání
- Organizuje setkání za účelem doplnění či prohloubení kvalifikace učitelů tak, aby škola plnila úspěšně svou úlohu
- Zaměřuje se na práci učitele ve třídě, ředitele ve škole a reaguje na otázky z denní praxe
- Členové si kladou otázky typu: Co a jak se má ve škole učit? Jak vychovat občany zdravě sebevědomé, poctivé a jednou i moudré?...



## ZDROJE

- ČERVENKA, Stanislav. *Angažované učení*. Praha: T. Houška, 1992.
- KOLÁŘ, Zdeněk a Alena VALIŠOVÁ. *Analýza vyučování*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2857-5.
- SVOBODOVÁ, Jarmila. *Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí: Zdroje inspirace pro učitele*. Brno: 2007, MSD. ISBN 978-80-86633-93-0.
- [www.pau.cz](http://www.pau.cz)



**DĚKUJEME ZA  
POZORNOST**

