

## Cvičení k přednášce - **Hodnocení žáků**

### Úkol:

Navrhnout systém hodnocení pro jedno určené pololetí

### Dílní úkoly:

- **Vybrat jednotlivé aktivity;**
- **Určit jejich četnost během pololetí;**
- **Přiřadit jim váhu v podobě bodového hodnocení;**
- **Zpracovat čtvrtletní test, který se bude týkat určeného vybraného tematického celku.**

### Při zpracování hodnocení je třeba dbát na cíle, které jsou s hodnocením žáků spojené:

- a) cíle systému hodnocení jako celku:
  - hodnotit žáky systematicky
  - hodnotit žáky s maximální možnou objektivitou
  - hodnotit žáky s pozitivně motivujícím dopadem samotného hodnocení
  - předcházet stresování žáků v důsledku skutečnosti, že jsou hodnoceni
  - uplatňovat v hodnocení individuální přístup k žákům
  - umožnit žákům dlouhodobě i krátkodobě plánovat vlastní práci
  - podporovat vzájemnou komunikaci mezi školou a rodiči
- b) cíle procentního hodnocení žáků:
  - odstranit stres žáků ze známkování
  - vytvořit žákům více příležitostí pro zlepšení (zlepšení o 10 % je výrazné, žáka motivuje, ale v přepočtu na známku, by se nemusel projevit zlepšením známky)
  - zvyšovat hodnocením motivaci žáků ke zlepšování výsledků
  - zjišťovat hodnotící informace pohotově, např. drobná zhoršení, zlepšení a mít možnost okamžité reakce
  - zvyšovat objektivitu hodnocení
- c) cíle seznámení žáků s hodnocením a jeho podmínkami předem:
  - předcházet stresu žáků z hodnocení
  - učit žáky plánovat vlastní práci
  - učit žáky přijímat odpovědnost za své výsledky
  - připravovat žáky pro praktický život (nejde o zkoušení z memorovaných informací, žáci se spíše učí pracovat v řádu termínovaných úkolů)
  - formovat sebekázeň žáků (žáci vědí, co všechno musí absolvovat a musí si své činnosti plánovat)
  - jasným, včasným a všem žákům srozumitelným formulováním pravidel hodnocení vytvářet ve škole otevřenou a partnerskou atmosféru.

### Dohodnutými bodovanými aktivitami mohou být:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- domácí úkol
- aktivita v hodině
- orientace na mapě
- porozumění odbornému textu
- komplexní geografická úloha
- práce ve skupině
- pracovní listy
- řešení úloh
- dobrovolná aktivita

**Pozor na to, aby byly aktivity během pololetí zvládnutelné!!!**

## Rozdělení témat pro čtvrtletní hodnocení žáků formou souhrnného testu

Ze0050

Č.	Učo	Student	Ukonč	Hodnocení žáků
1.	<a href="#">321436</a>	<b>Adámková, Silvie</b>	z	6. roč. /1. čtvrtletí
2.	<a href="#">259630</a>	<b>Gonda, Miroslav</b>	z	6. roč. /2 čtvrtletí
3.	<a href="#">318962</a>	<b>Hortvíková, Nikola</b>	z	6. roč. /3. čtvrtletí
4.	<a href="#">319076</a>	<b>Janečka, Josef</b>	z	6. roč. /4. čtvrtletí
5.	<a href="#">265378</a>	<b>Janků, Petra</b>	z	7. roč. /1. čtvrtletí
6.	<a href="#">321919</a>	<b>Kapitola, Jan</b>	z	7. roč. /2 čtvrtletí
7.	<a href="#">329078</a>	<b>Kopalová, Jana</b>	z	7. roč. /3. čtvrtletí
8.	<a href="#">322668</a>	<b>Koschová, Veronika</b>	z	7. roč. /4. čtvrtletí
9.	<a href="#">350428</a>	<b>Košťálová, Zuzana</b>	z	8. roč. /1. čtvrtletí
10.	<a href="#">322089</a>	<b>Procházková, Nela</b>	z	8. roč. /2 čtvrtletí
11.	<a href="#">322778</a>	<b>Rajsigl, Jakub</b>	z	8. roč. /3. čtvrtletí
12.	<a href="#">252395</a>	<b>Rybka, Jiří</b>	z	8. roč. /4. čtvrtletí
13.	<a href="#">222867</a>	<b>Smutný, Ondřej</b>	z	9. roč. /1. čtvrtletí
14.	<a href="#">215961</a>	<b>Šmerda, David</b>	z	9. roč. /2 čtvrtletí
15.	<a href="#">322284</a>	<b>Šťastná, Tereza</b>	z	9. roč. /3. čtvrtletí
16.	<a href="#">318919</a>	<b>Talafa, Radomír</b>	z	9. roč. /4. čtvrtletí
17.	<a href="#">265089</a>	<b>Trávníková, Lucie</b>	z	Vybere si sama ročník a období
18.	<a href="#">209925</a>	<b>Vít, Martin</b>	z	Vybere si sám ročník a období

Test bude na celou hodinu a měl by obsahovat otázky bez atlasu i s atlasem, otázky otevřené i uzavřené.