

Didaktika přírodopisu 2

Učební úlohy



Mgr. Libuše VODOVÁ, Ph.D.
Katedra biologie PdF MU

Organizace práce učitele

5. Seminář – Realizace výuky – učební úlohy

Student bude schopen....

-vysvětlit jak je organizována práce učitele
- vysvětlit pojem učební úloha
-shrnout zásady správného použití učebních úloh ve výuce
- shrnout zásady formulace učebních úloh
- ... vlastními slovy vysvětlit pojem baterie učebních úloh

Učební úlohy ve výuce

Učební úloha je

....“široká škála všech učebních zadání; od nejjednodušších úkolů vyžadujících pouhou pamětní reprodukci poznatků až po složité úkoly vyžadující tvořivé myšlení.” Holoušová (1983)

Zásady správného použití učebních úloh

1. Prostupují celým vyučovacím procesem
(nejenom na začátku a na konci, ale i ve výkladu)
1. Jsou součástí vyučovacího procesu
 - nemohou hrát autonomní roli
1. Podávány v promyšlených souborech („baterie učebních úloh“)
ne jednotlivě
2. Neměly by být vytvářeny bezděky
3. Jsou sestaveny na míru jednotlivým VVC
4. Při jejich sestavování se projeví jaký je učitel odborník

Jak vytvořit didakticky hodnotný soubor učebních úloh („baterie učebních úloh“)?

Dle čeho se úlohy vytváří:

Komu je soubor úloh určen být?

Jaké výukové cíle chci testovat?

Pravidla sestavování – učební úlohy by měly být:

1) **heterogenní (dle různých hledisek):**

zadání: úlohy, které budou zadávány ústně i písemně

formální stránka úloh (co mají žáci dělat: práce s textem, tabulkami, obrázky)

VVC (rozvíjení všech typů VVC)

myšlenkové operace (od jednoduchých po složitější)

přístupu k učivu (z různých stránek)

použití: úlohy pro domácí přípravu, práci ve škole, zkoušení

respondentů: pro všechny žáky (různé prospěchové kategorie)

2) **maximum úloh** by mělo být zaměřeno na **nejdůležitější učivo:** *„uzlové otázky“*

Zadání úkolu do receptáře „baterie učebních úloh“

- ❖ **Baterie učebních úloh** = promyšlený soubor učebních úloh
=> úlohy jsou didakticky hodnotné
 - ❖ Zvolte si libovolné téma hodiny přírodopisu
 - ❖ Pro tuto hodinu vytvořte učební úloh dle pravidel pro jejich sestavování
 - ❖ **Co všechno do soboru patří?**
 - ❖ Učební úlohy k úvodnímu opakování a zkoušení (např. otázky)
 - ❖ Pracovní listy
 - ❖ Didaktické testy
 - ❖ Náměty na domácí přípravu
- ⇒ Veškerá zadání, která byste v této konkrétní hodině použili