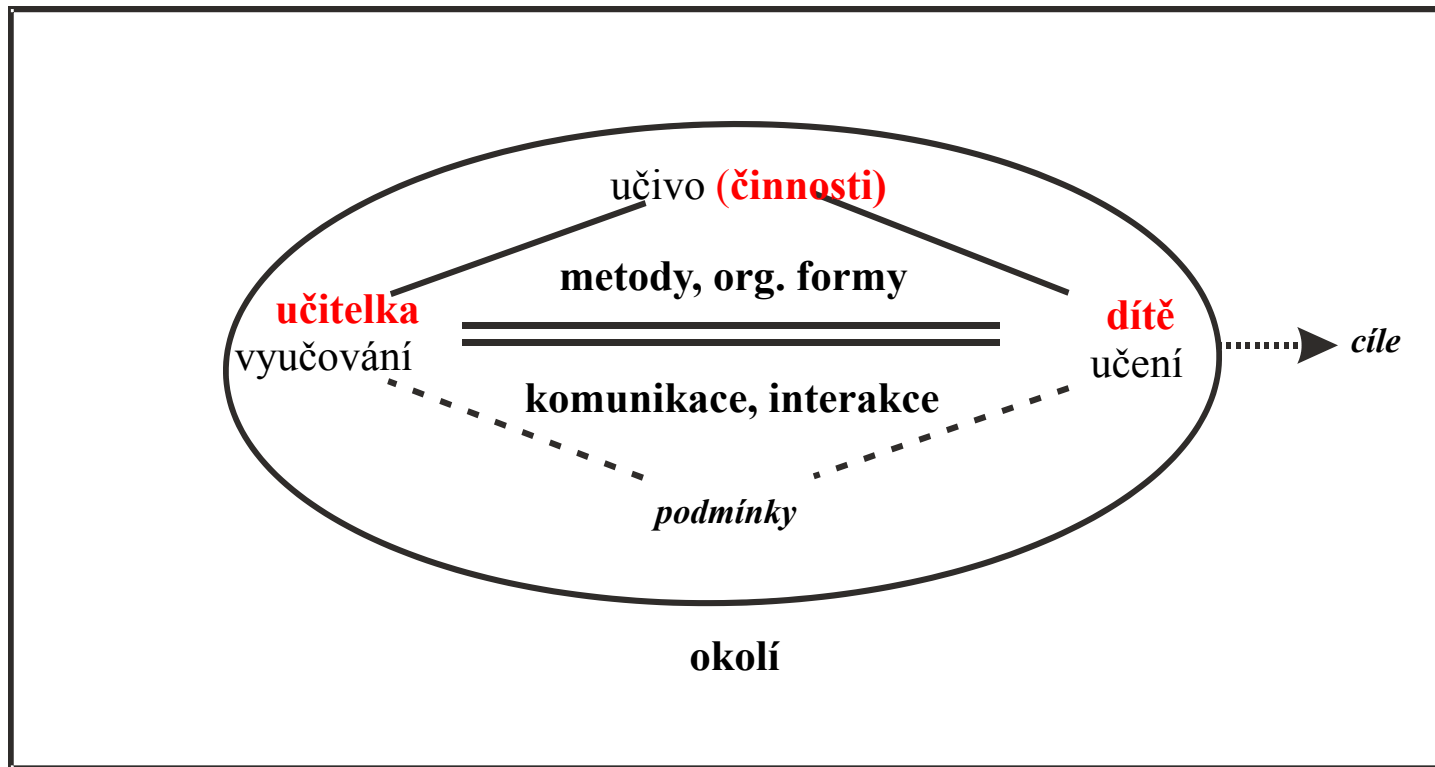


# 1. Předmět předškolní pedagogiky





# ASPEKTY DIDAKTIKY

---

- **Cíle**, aneb k čemu se vyučuje a učí
- **Obsah**, aneb co se vyučuje a učí
- Zprostředkování, aneb **jak se vyučuje a učí**
- **Vztahy mezi osobami zúčastněnými na vyučování a učení, které se vztahují zejména ke komunikaci**



# 1. Předmět předškolní pedagogiky

---

Při sledování každé výchovné situace je třeba mít na paměti, že je v ní přítomná:

- **osobnost jedince**, který je vychováván
- **sociální a přírodní prostředí**
- **cíl**, k němuž vzdělávání a výchovné působení směřuje
- **osobnost vzdělavatele** (jeho styl)



# Dítě

---

- Genetika
- Vliv rodiny
- IQ versus EQ
- Potřeby dítěte

# Učitelka

- 
- 
- Kvalifikace
  - Odbornost



# OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

---

## ČINNOSTI

- Spontánní
- Řízené

Integrovaná témata vycházející ze  
SITUAČNÍHO učení



# Metody

---

## SLOVNÍ

- vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor

## NÁZORNÉ

- pozorování, předvádění

## PRAKTICKÉ

- napodobování, manipulování, experimentování



# Aktivizující metody

---

- Diskuse
- Řešení problémů
- Metodu tvořivé dramatiky
- atd.





# Organizační formy

---

- Individuální
- Skupinová
- Frontální



# Specifika MŠ

---

- Předškolní dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, tzn. spontánně.
- Tyto zkušenosti zpracovává prostřednictvím hry.
- Do řízených aktivit se aplikuje podstata spontánního učení.



# Další kategorie

---

- Situační učení
- Sociální učení
- Prožitkové učení



# Situační učení

---

- Situace, se kterými přichází děti
- Situace, které se dějí ve třídě
- Situace, se kterými přichází učitelka



# Sociální učení

---

- Nápodobou
- Od sebe navzájem

## ITV

- 10 % toho, co slyšíme
- 20% toho, co vidíme
- 40% toho, o čem diskutujeme
- 80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme
- 90% toho, co se pokoušíme naučit druhého



# Prožitkové učení

---

*Učení založené na přímých zážitcích dítěte, vycházející z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z jeho zvědavosti a potřeby objevovat.*



# LITERATURA:

---

- BRUCEOVÁ, T. *Předškolní výchova*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-068-5
- HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha : Portál, 2006, 2008.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X
- OPRAVILOVÁ, E. *Úvod do předškolní pedagogiky*. Praha: SPN, 1985
- OPRAVILOVÁ, E., KROPÁČKOVÁ, J. *Studijní texty k předškolní pedagogice s úvodem do pedagogiky*. Praha: Pedf UK, 2004. ISBN 80-7290-251-2
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-631-4
- PŘÍHODA, V. *Problematika předškolní výchovy*. Praha: SPN, 1966.