



# PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE

jaro 2014

Mgr. Zuzana Kročáková

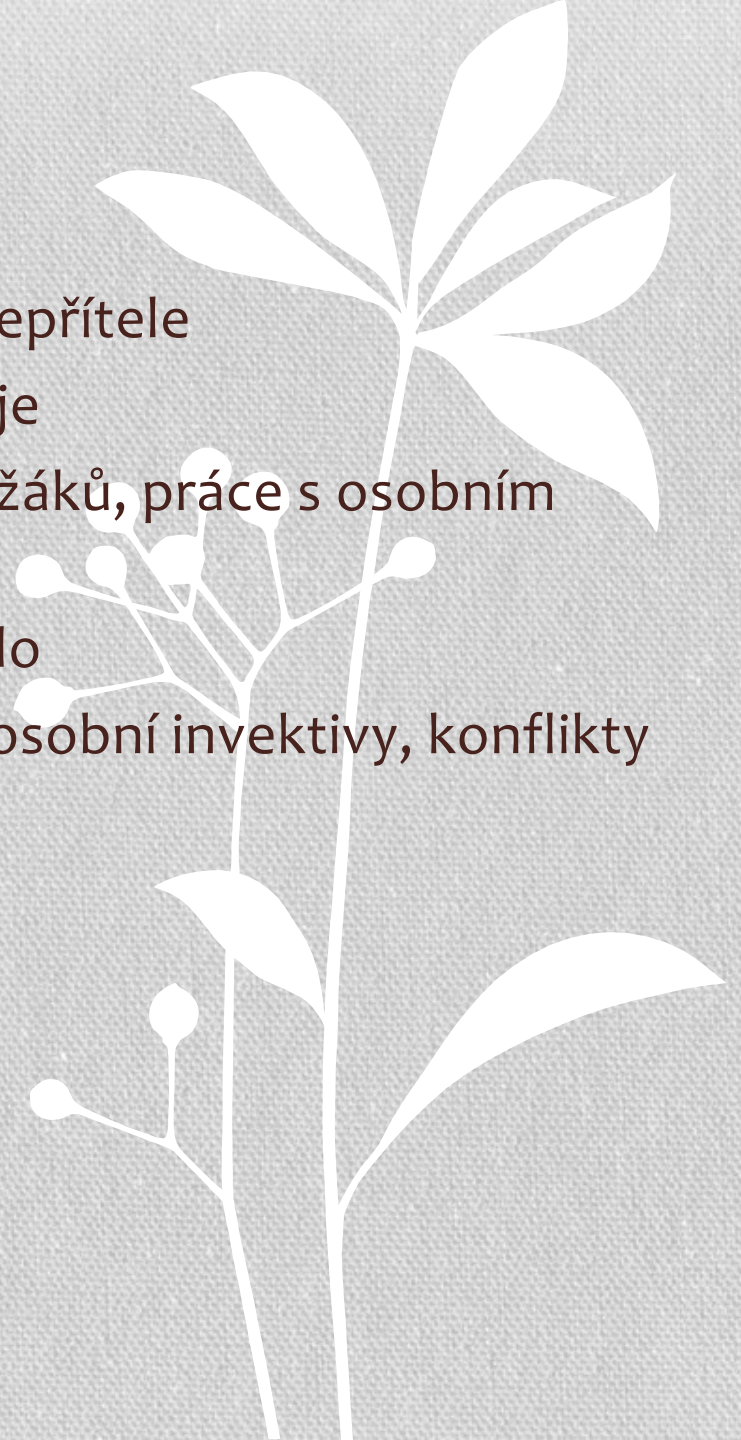
# cíl předmětu

- ... být užitečný
- ... být inspirací



# NAVRHOVANÁ TÉMATA

- jak udělat z rodiče partnera a neudělat nepřítele
- co je to vědomé řízení třídy, jak to funguje
- jak vytvářet a posilovat vnitřní motivaci žáků, práce s osobním cílem
- jak pracovat s hodnocením, aby pomáhalo
- jak zvládat obtížnější situace – námitky, osobní invektivy, konflikty
- co pomáhá k udržování kázně
- stress management





# RODIČE

Přátelé, či nepřátelé školy?

# Desatero pro komunikaci s rodiči

• **Autor:** Bohumíra Lazarová

Následujících deset dobře míněných podnětů pro zlepšení komunikace učitele s rodiči není v žádném případě úplným výčtem všeho hlavního, co by se měl učitel snažit mít v komunikaci s rodiči na paměti. Smyslem je upozornit na některé základní a typické okolnosti komunikace s rodiči a podnítit učitele k tomu, aby se na základě svých zkušeností i studia pokusili tento výčet učinit úplnějším a pro svou praxi dobře uplatnitelným.

## 1. Stop imperativu

Vždy (snad kromě krajních případů ohrožujících život či zdraví dítěte) lze usilovat o partnerský vztah, i když se na počátku může zdát, že je to nemožné. I vztahy se vyvíjejí. K navození rovnocenného vztahu nepřispívají imperativy „musíte“, „je nutné abyste“... apod., je užitečnější je nahrazovat podmiňovacími výrazy typu „měli bychom“, „zdá se, že by bylo dobré“... apod.

## 2. Usnadnit porozumění

Je přirozené, že každý člověk nahlíží na svět jinak a svým individuálním způsobem mu rozumí. Porozumění rodiči lze usnadnit ověřujícími formulkami: „Jestli jsem vám dobře rozuměl“... „myslíte to tak, že...“ „je to tak?“... apod.

## 3. Vhodné naladění rodičů

Vhodný výběr prostředí (s možností volně se posadit) a uvítací přivítání s oceněním („Jsem ráda, že jste si udělali čas“.... „Ráda vás vidím a oceňuji vaši ochotu“...) pomůže odstranit napětí a případně nedůvěru, a povzbudit rodiče ke spolupráci.

## 4. Začátek a konec pozitivní

Pro navození důvěry je užitečné začínat oceněním a pochvalou pro rodiče i dítě (vždy se něco najde), prostřední část rozhovoru věnovat problémům a nesnázím a závěr rozhovoru doporučením, optimistickému naladění, pozitivnímu přeznačkování (rodičů i sebe sama) a vyjádření víry v lepší budoucnost.

# Desatero pro komunikaci s rodiči



## 5. Společné dohody

Větší naději na úspěch mají postupy a doporučení, kterým rodič věří, které sám vysloví, kterých je spoluvůrcem. Rodičovskou kreativitu v tomto směru lze povzbudit slůvky: „A zkoušeli jste už něco...“, „Co byste doporučovali...“, „Kdy se vám již podařilo...“, „Jak to vidíte vy?...“

## 6. Čas

Naslouchání je mnohdy užitečnější než mluvení. Je třeba nejprve rozumět a pak teprve mluvit. Pro vlastní bezpečí (i pro informovanost rodičů) bývá rozumné předem se s rodiči dohodnout společně na stráveném čase. Není neslušné předem upozornit: „Jsem ráda, že vám mohu nyní věnovat 10 minut“... „představuji si naši konzultaci asi na půl hodiny, můžeme pokračovat příště...“

## 7. Společné problémy

Učitel hovořící o problému žáka se tak stává součástí tohoto problému. Snad bude tedy přirozenější užívat při hovoru o problému první osobu množného čísla. („Měli bychom se možná pokusit o...“, „Co myslíte, že bychom ještě mohli...“)

## 8. Raději neradíme

Opatrně s radami všeho druhu. Učitel radí, je-li o to výslovně požádán a je-li k tomu kompetentní.

## 9. Nevědět není ostuda

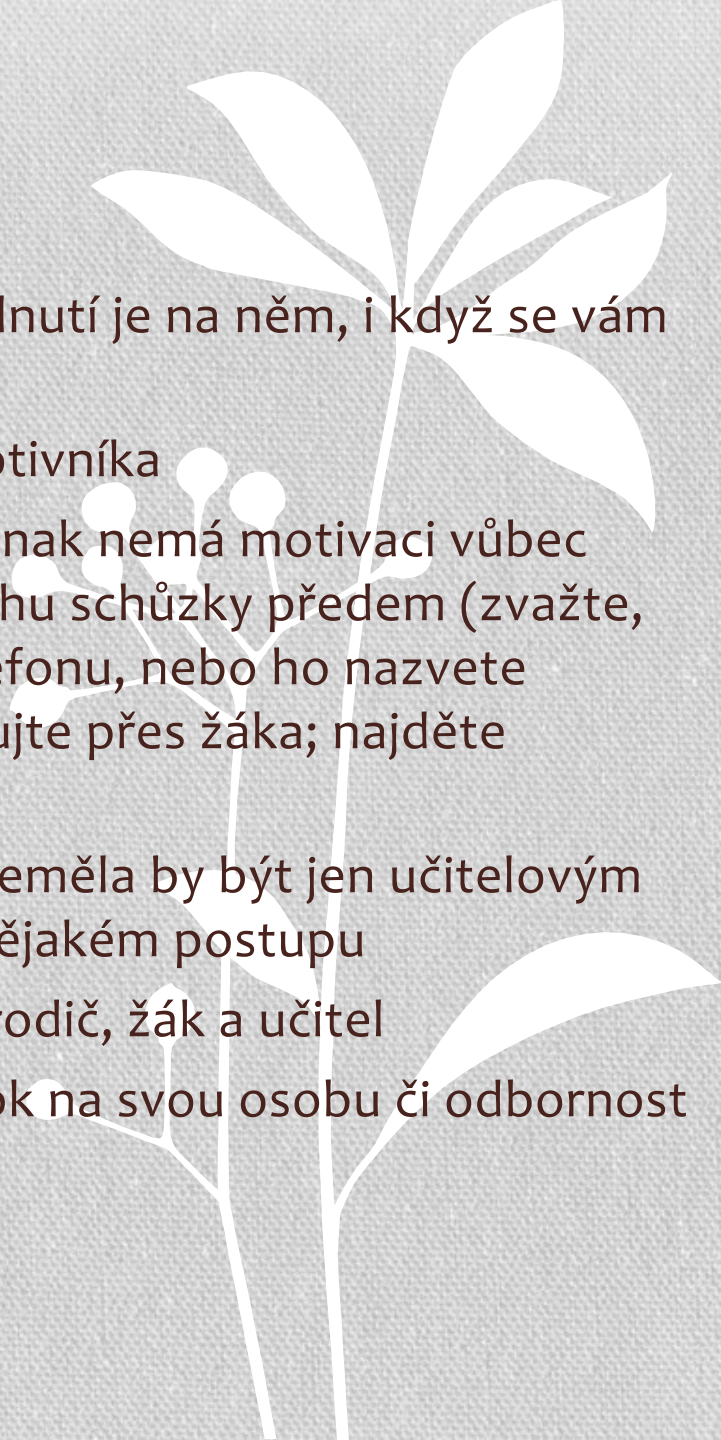
Není hanbou nevědět nebo nepřiznat chybu. Obojí je lidské a možné. Důležité je uvědomit si svojí odpovědnost, snažit se odstraňovat nejen následky, ale zejména příčiny chyb, aby nedocházelo k jejich opakování. Pro opakovanou chybu se hledá omluva mnohem obtížněji.

## 10. Nehledejme viníka

Hledání viníka těch či jiných potíží dítěte bývá k ničemu (hledání příčin a hledání viníka není totéž). Zaměřme se raději na budoucnost.

# rodič jako partner

- rodič je za dítě zodpovědný, konečné rozhodnutí je na něm, i když se vám nelíbí, musíte ho akceptovat
- je lepší mít rodiče na své straně, než jako protivníka
- rodič musí cítit z vaší strany respekt a úctu, jinak nemá motivaci vůbec přijít, to mj. znamená – informujte ho o obsahu schůzky předem (zvažte, pojmenujete-li problém konkrétně už do telefonu, nebo ho nazvete obecněji), aby se mohl připravit; nekomunikujte přes žáka; najděte důstojný prostor a čas atp.
- schůzka musí směřovat k řešení problému, neměla by být jen učitelovým stěžováním si, ideální výsledek je shoda na nějakém postupu
- zvažte uspořádat schůzku „ve třech“, tedy rodič, žák a učitel
- nevnímejte každou námitku či dotaz jako útok na svou osobu či odbornost
- více na: <http://www.rodicevitani.cz/>





# VĚDOMÉ ŘÍZENÍ TŘÍDY

Jak to dělat?

Co mi to může přinést?



## Vědomé neřízení třídy?

Popište, co učitelka  
dělá/nedělá a co to ve třídě  
způsobuje?

## Taková běžná hodiny matematiky

- <http://youtu.be/QjMxpnqBN3g>

Jaké činnosti řízení třídy zahrnuje?

K čemu by mělo řízení třídy sloužit?

Není tvrzení učitel je manažer jen prázdnou frází?



# Styl řízení třídy záleží na tom...

## ... co jsem se naučil

- strategie
- postupy
- metody
  - odkoukané
  - napodobené
  - ověřené

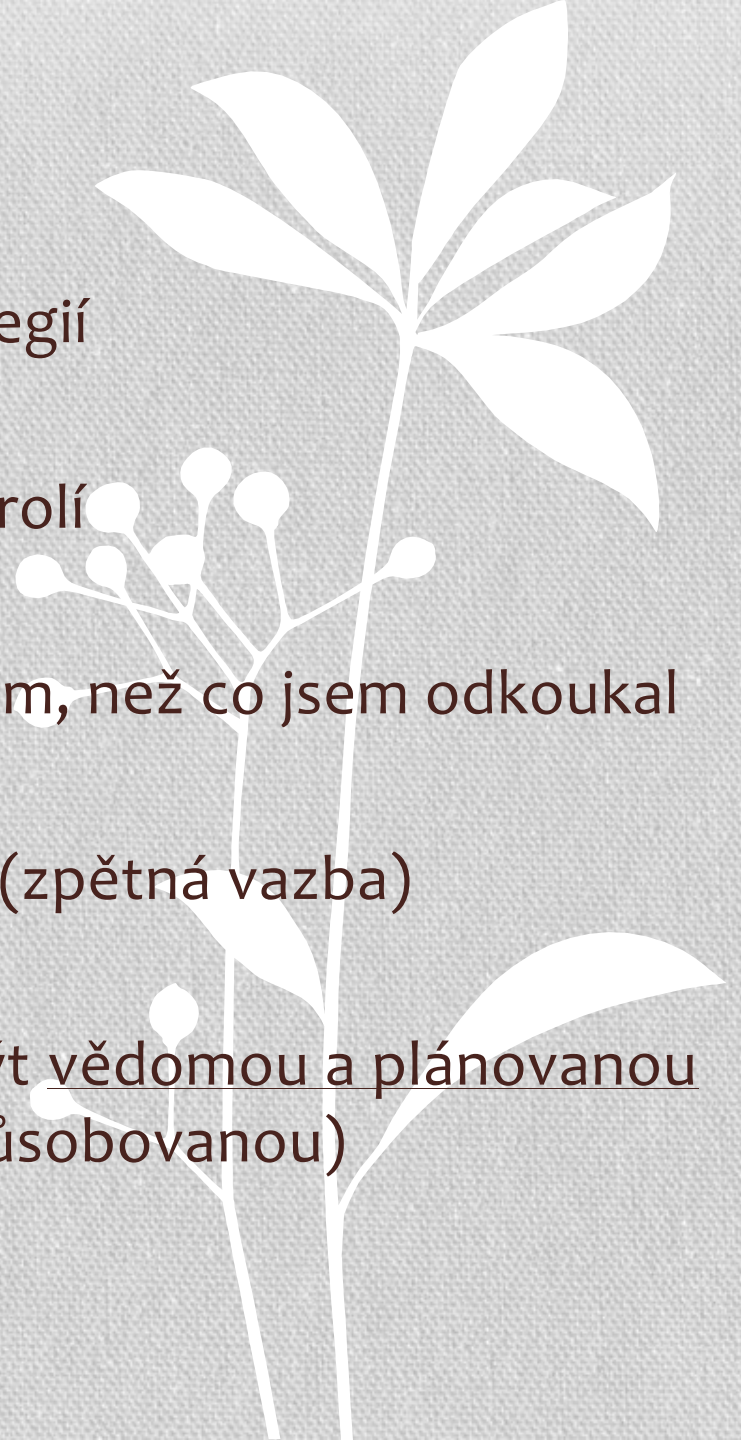
vědomá rozhodnutí i reakce  
vycházející z temperamentu

## ... kdo jsem

- jaké mám zkušenosti
- jak vnímám sám sebe
- jak vnímám své povolání a poslání v něm obsažené
- jak vnímám své studenty, jací jsou a kým jsou pro mne
- čemu věřím
- jakými myšlenkovými východisky se řídím
- od koho se učím, koho považuji za vzor
- k čemu směřuji, co považuji ve své práci za cíl(e)

# Co z toho vyplývá?

- ✓ existuje jen málo univerzálních strategií
- ✓ učitel balancuje mezi autenticitou a rolí
- ✓ styl by měl kopírovat spíš to, kdo jsem, než co jsem odkoukal
- ✓ měl bych se hodně učit sám od sebe (zpětná vazba)
- ✓ řízení (management) třídy by měl být vědomou a plánovanou strategií (stále reflektovanou a přizpůsobovanou)

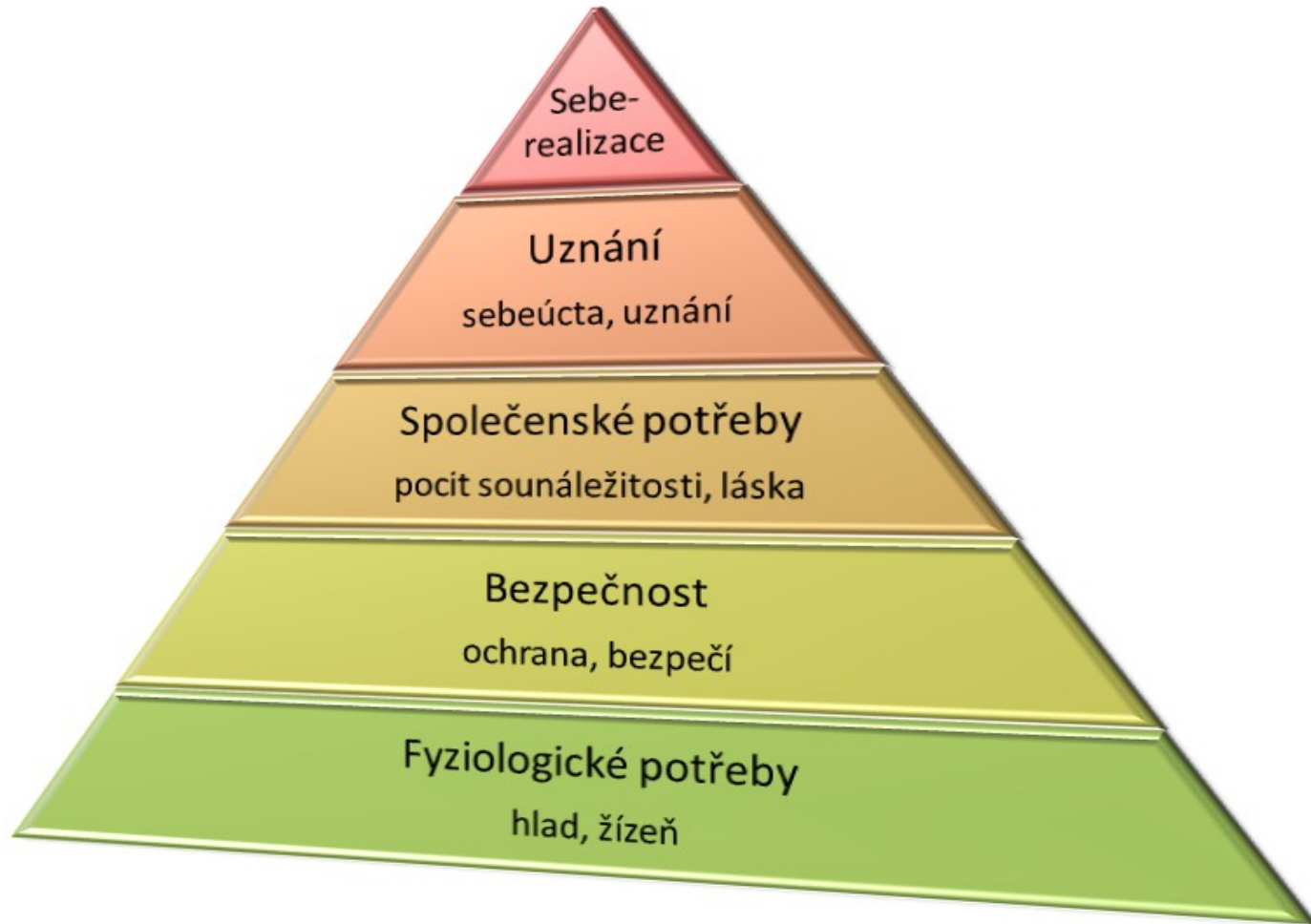


**Jak vytvářet a posilovat vnitřní motivaci žáků**

**Práce s osobním cílem**

# Pyramida potřeb podle Maslowa

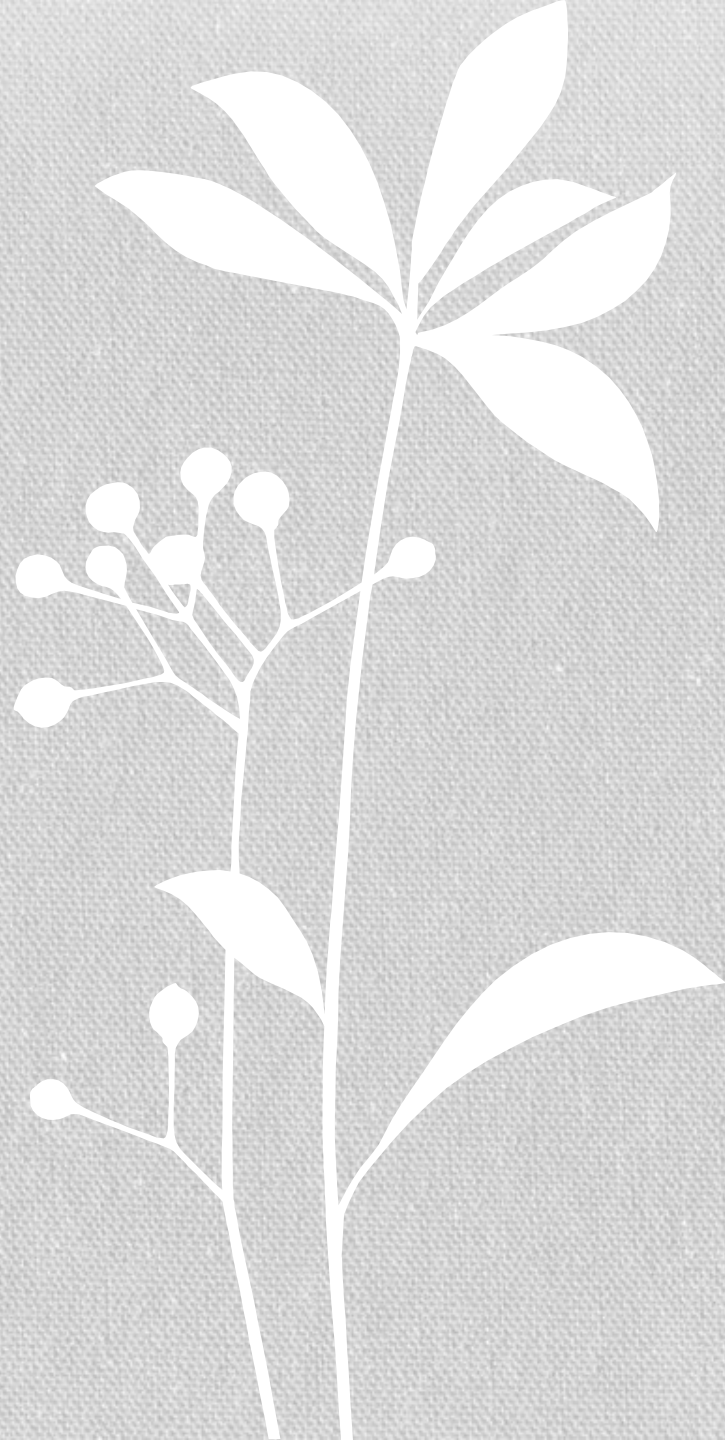
## Maslowova pyramida potřeb



# Pyramida potřeb podle Maslowa



Co z ní vyplývá pro výuku?





Proč jste se někdy v životě učili  
něco, co jste se učit nemuseli?



Jaká by měla být škola, do které  
byste chodili, i kdybyste nemuseli?



Co motivuje k učení?



# Práce s cílem jako motivací („koučování“)

1. ujasnit si směřování své výuky na úrovni tvrdých i měkkých dovedností – profil absolventa
2. formulovat je jako cíle časových či učebních úseků (dle S.M.A.R.T. metody)
3. mít je na paměti při vytváření dílčích cílů pro jednotlivé hodiny (učivo)
4. **představovat dílčí i celkové cíle studentům a vysvětlovat jim jejich smysl**
5. naučit studenty stanovovat si cíle
6. nechat studenty, ať si v rámci učiva stanovují osobní cíle pro určité období (např. čtvrtletí)
7. pracovat v rámci výuky s osobními cíli studentů
8. reflektovat ve výuce ne/úspěchy při dosahování osobních i celkových cílů; event. cíle znovu formulovat

