Zadání seminární práce z předmětu Psychologie ve školní praxi

*Z následujících témat si vyberte takové, jehož zpracování bude po vás a vaši budoucí kariéru nejpřínosnější.*

*Podmínky přijetí práce:*

*1. Práce bude odevzdána v papírové podobě, a to buď na poslední hodině, nebo do 18. května na vrátnici budovy Poříčí 31 (v tomto případě bude viditelně označena nápisem Katedra psychologie a mým jménem). Na práci bude vaše jméno, UČO a číslo a název tématu, které jste si vybrali. Prosím vynechte titulní strany s logem univerzity a jiné zbytečné strany papíru.*

*2. Rozsah práce nepřekročí 2 normované strany A4, a to včetně citací a literatury. Minimální rozsah textu není určen, rozhodující je naplnění zadání a očekávání.*

*3. Práce bude mít odborný charakter, ale zároveň budou nejméně 2/3 textu textem autorským, tj. myšlenkově originálním (zajímá mne, co o problematice soudíte vy, nikoli přežvýkané myšlenky někoho jiného).*

*4. Citace a zdroje budou uvedeny dle citační normy.*

**téma 1. PROFIL ABSOLVENTA**

 „*Pokud neznáte cíl, je těžké hledat cestu.“*

Konkretizujte svůj cíl, tj. napište **profil** „svého“ **absolventa**, tj. žáka, posluchače, klienta, kterému se věnujete po obvyklý čas (dle své specializace, např. 4 roky ve výuce svých předmětů).

Profil rozdělte na měkké a tvrdé dovednosti.

Zdůvodněte, proč jste vybral/a právě tyto znalosti a dovednosti.

**téma 2. VNITŘNÍ MOTIVACE**

*„Vědomosti získané na základě donucení se neudrží na mysli.“*  Platón

*„Nemohu nikoho nic naučit, mohu je jen přimět myslet.“* Sokratés

Jak funguje motivace žáků k učení na tzv. svobodných školách? Jak to, že se žáci učí, i když nemusejí, a proč?

Vyberte si tři věci, které se vám na svobodném školství líbí, s nimiž souhlasíte, a napište, proč vám to připadá funkční.

Vyberte si tři věci, u nichž vidíte nějaké „ale“, a toto své ale opět opřete o argumenty. (Tj. ne „tohle nemůže fungovat, nejde“, ale proč to nemůže fungovat.) *Pro naše metodické účely odhlédněte od provozních, finančních a legislativních překážek.*

O unschoolingu a svobodných školách např. na www.svobodauceni.cz, doporučuji shlédnout videa ze školy Sudbury Valley.

**3. HODNOCENÍ**

*„Každý jsme nadaní. Avšak pokud bychom soudili rybu podle její schopnosti vyšplhat na strom, tak stráví celý svůj život v domnění, že je neschopná.“*  Albert Einstein

K čemu by mělo být hodnocení ve škole? Jak by mělo vypadat, aby bylo rozvojové a poskytovalo zpětnou vazbu? Navrhněte změny v systému hodnocení v souladu s vaší odpovědí na předchozí dvě otázky.