

Zadání seminární práce z předmětu Psychologie ve školní praxi

Z následujících témat si vyberte takové, jehož zpracování bude po vás a vaši budoucí kariéru nejpřínosnější.

Podmínky přijetí práce:

1. Práce bude odevzdána v papírové podobě, a to buď na poslední hodině, nebo do 18. května na vrátnici budovy Poříčí 31 (v tomto případě bude viditelně označena nápisem Katedra psychologie a mým jménem). Na práci bude vaše jméno, UČO a číslo a název tématu, které jste si vybrali. Prosím vynechte titulní strany s logem univerzity a jiné zbytečné strany papíru.
2. Rozsah práce nepřekročí 2 normované strany A4, a to včetně citací a literatury. Minimální rozsah textu není určen, rozhodující je naplnění zadání a očekávání.
3. Práce bude mít odborný charakter, ale zároveň budou nejméně 2/3 textu textem autorským, tj. myšlenkově originálním (zajímá mne, co o problematice soudíte vy, nikoli přežvýkané myšlenky někoho jiného).
4. Citace a zdroje budou uvedeny dle citační normy.

téma 1. PROFIL ABSOLVENTA

„Pokud neznáte cíl, je těžké hledat cestu.“

Konkretizujte svůj cíl, tj. napište **profil** „svého“ **absolventa**, tj. žáka, posluchače, klienta, kterému se věnujete po obvyklý čas (dle své specializace, např. 4 roky ve výuce svých předmětů).

Profil rozdělte na měkké a tvrdé dovednosti.

Zdůvodněte, proč jste vybral/a právě tyto znalosti a dovednosti.

téma 2. VNITŘNÍ MOTIVACE

„Vědomosti získané na základě donucení se neudrží na mysli.“ Platón

„Nemohu nikoho nic naučit, mohu je jen přimět myslet.“ Sokratés

Jak funguje motivace žáků k učení na tzv. svobodných školách? Jak to, že se žáci učí, i když nemusejí, a proč?

Vyberte si tři věci, které se vám na svobodném školství líbí, s nimiž souhlasíte, a napište, proč vám to připadá funkční.

Vyberte si tři věci, u nichž vidíte nějaké „ale“, a toto své ale opět opřete o argumenty. (Tj. ne „tohle nemůže fungovat, nejde“, ale proč to nemůže fungovat.) *Pro naše metodické účely odhlédněte od provozních, finančních a legislativních překážek.*

O unschoolingu a svobodných školách např. na www.svobodauceni.cz, doporučuji shlédnout videa ze školy Sudbury Valley.

3. HODNOCENÍ

„Každý jsme nadaní. Avšak pokud bychom soudili rybu podle její schopnosti vyšplhat na strom, tak stráví celý svůj život v domnění, že je neschopná.“ Albert Einstein

K čemu by mělo být hodnocení ve škole? Jak by mělo vypadat, aby bylo rozvojové a poskytovalo zpětnou vazbu? Navrhněte změny v systému hodnocení v souladu s vaší odpovědí na předchozí dvě otázky.