

Rodina v psychosociálním kontextu

instrukce, náměty k seminárnímu úkolu

Podmínkou k ukončení předmětu „*Rodina v psychosociálním kontextu*“¹ je **vypracování a prezentování seminárního úkolu**, úkoly není nutné odevzdávat ani papírově ani elektronicky. Každý z vás si může vybrat jeden ze dvou typů úkolu. V obou případech se jako výstup (výsledek) očekává myšlenkově propracovaná prezentace v trvání přibližně 15 – 25 min podle charakteru úkolu (její konkrétní podoba, tedy i délka, zařazení do harmonogramu prezentací atd. atd. bude upřesněna při konzultaci úkolu).

Prezentace budou probíhat v pátečních blocích v učebně č. 27, každý z vás si může vybrat jeden z těchto tří konkrétních pátečních termínů:

18. dubna, 25. dubna, 16. května, vždy v době 9.00–15.00.

K obsahu seminárních úkolů:

1. Úkol zaměřený teoreticky²

příprava: výběr tématu, studium zdrojů (literatura, internet atp.), poznatková syntéza, vytvoření prezentace (nejlépe s použitím programu PowerPoint, není sice podmínkou, ale pro prezentování je to opravdu velmi vhodný program :)

výstup: konkrétní prezentování seminárního úkolu (včetně diskuse), vzhledem k posluchačům (v tomto případě vašim spolužákům) je nutné promyslet prezentaci také po didaktické stránce, stručně řečeno: půjde nejen o to, CO předáváte při prezentaci (obsah), ale i JAK to předáváte!☺

2. Úkol zaměřený empiricky³ (malá výzkumná sonda, minivýzkum:)

příprava: výběr tématu, stanovení cíle výzkum/k/u, výběr zkoumaného souboru (většinou půjde o rodinu či více rodin, případně o respondenty, jimž budete klást otázky, ... atd.), volba metod (nejčastěji rozhovor, pozorování, případně i anket/k/a... atd., dále analýza, srovnávání, zjišťování vztahů a souvislostí atd.),

výstup: prezentování celého výzkumu – seznámení s koncepcí, průběhem (včetně příp. úskalí a potíží), se závěry, zajímavostmi, podněty a otázkami pro další zkoumání atd.

Zadání úkolů v následujícím textu je **stručné**, spíše **ve formě námětů**; počítá se s tím, že po předběžném výběru úkolu dle vlastního zájmu (a také po domluvě případné spolupráce ve dvojicích popř. týme/čcích/ch:-) budete svůj úkol konzultovat s vyučující – např. upřesnění obsahu, metod práce, výběr literatury, naplánování prezentace atd. atd. (cokoli, s čím si nebudete vědět rady).

- Konzultovat je možné **kdykoli** během plnění úkolů – v průběhu semestru.
- Konzultovat můžete v tuto dobu (kdykoli v určené době, není potřeba přijít přesně na nějakou hodinu):
 - kterékoli **úterý 11.30 – 13.00**, kteroukoli **středu 12.00 – 13.00** (běžné konzultační hodiny, pracovna)
 - **KDYKOLI prostřednictvím emailu prokopova@ped.muni.cz**

¹ Předmět **Rodina v psychosociálním kontextu** má hodinovou dotaci **přednáška 1, cvičení 0, jiné 1**, **přednáška** je nepovinná, je pro zájemce o některá vybraná témata, „jiné“ znamená vaše samostatná práce na seminárním úkolu

² cílem seminárního úkolu tohoto typu je především to, abyste se zdokonalili v myšlenkovém zpracovávání nějakého (v tomto případě vámi vybraného) tématu a v rámci postupné identifikací s rolí učitele (jsme na PdF:) si vyzkoušeli „naživo“ toto téma předat ostatním – tzn., že je nutná tzv. „didaktická transformace“ tématu (nebojte se toho, jste v 1. roč., půjde tedy o pokus:) a z mé strany můžete očekávat vydatnou míru pomoci!

³ cílem empiricky orientovaného seminárního úkolu je to, abyste dostali možnost vyzkoušet si roli „výzkumníků“ – badatelů v takové oblasti, která vás zajímá (téma si samozřejmě vyberete), mj. je cílem i to, aby slovo „výzkum“ bylo studenty vnímáno pozitivněji, než je tomu – většinou – dosud :, tím se i pomalu připravujete na bakalářskou práci (nebo DP), u níž je často požadována výzkumná část; máte tedy příležitost zjistit, že zkoumání (i když jde jen o minivýzkum) může být úžasně zajímavé; samozřejmě i zde můžete počítat s mou vydatnou pomocí – jak v průběhu práce na úkolu tak i při prezentaci

Témata, náměty

(v závorce je uveden doporučený počet studentů, kteří by mohli na celém úkolu spolupracovat a společně by vytvořili - a také realizovali – závěrečnou prezentaci; na některých úkolech je vhodné pracovat ve dvojicích, u některých rozsáhlejších i ve větších týmech/čcích, někteří studenti ovšem pracují raději sami, máte tedy možnost svobodně si vybrat, výběr do n-tic záleží jen na vás, je ovšem potřeba při prezentaci sdělit jaký byl podíl jednotlivých spolupracujících studentů na celém úkolu)

1. Témata, náměty k teoreticky zaměřenému úkolu

- 1.1. (1 - 2) Rodina v proměnách času – historický vývoj rodiny a manželství
- 1.2. (1 – 2) Rodina v kontextu sociobiologie, etologie
- 1.3. (1 – 2) Různá pojetí rodiny 1 (klasické teorie rodiny)
- 1.4. (1 – 2) Různá pojetí rodiny 2 (teorie rodiny – po klasických teoriích)
- 1.5. (1 – 2) Soudobé trendy v rodině
- 1.6. (1 – 2) Specifika české rodiny
- 1.7. (2 – 3) Rozvodovost - příčiny, souvislosti, důsledky
- 1.8. (2 – 3) Náhradní rodinná péče, systém NRP v ČR, možnosti, meze, problémy ...
- 1.9. (2 – 3) Podoby násilí v rodině
- 1.10. (1 – 2) Vícegenerační soužití v rodině
- 1.11. (1 – 2) Rodina s jedním rodičem
- 1.12. (1 – 2) Nevlastní rodiny (tzv. doplněné rodiny)
- 1.13. (1 – 2) Postavení ženy v rodině, dělba rolí uvnitř rodiny, dvoukariérová manželství
- 1.14. (2 – 3) Životní cyklus a fáze života rodiny, klíčové body ve vývojovém cyklu rodiny
- 1.15. (1 – 2) Rodina a volný čas
- 1.16. (1 – 2) Ekonomická stránka rodinného soužití
- 1.17. (2 – 3) Rodinné krize (různé typy rod. krizí)

následující témata jsou kontroverzní (více než předchozí), proto je potřeba počítat při prezentaci i s živou diskusí, předpokládá se, že prezentující studenti se pokusí diskusi nestranně moderovat! :-)

- 1.18. (1 – 2) Manželství – instituce, která se přežila!?! (argumenty, názory, postoje, citace autorů...)
- 1.19. (1 – 2) Rodiny homosexuálních partnerů (argumenty, názory, postoje, citace autorů...)
- 1.20. (1 – 2) Předmanželský sexuální život (argumenty, názory, postoje, citace autorů...)

studenti si mohou i samostatně zvolit nějaké další (vlastní) téma, které není v nabídce, je ovšem potřeba jej konzultovat

2. Témata k empiricky zaměřenému úkolu

- 2.1. (1 – 3) Rodinné rituály (tradiční – společností sdílené, ale i specifické pro konkrétní rodinu)
- 2.2. (1 – 2) Rodinné mýty (tradující se dávné příběhy o členech rodiny, souvislost s hodnotovou orientací r.)
- 2.3. (1 – 3) Rodinná síť (srovnání u různých rodin)
- 2.4. (1 – 2) Domácí zvířata v rodině (postavení, vztahy, komunikace...)
- 2.5. (1 – 2) Rodina a televize (např. přepínač TV a „rozložení moci“ v rodině:-) atp.)
- 2.6. (1 – 2) Rodina a počítač/e (vliv na komunikaci ap.)
- 2.7. (2 – 3) Rodinná teritorialita (půdorys obydlí, označení „zón“, srovnání u různých rodin atd.)
- 2.8. (2 – 3) „Jak se žije /v/ rodině se závislým členem?“ (na alkoholu či jiných látkách popř. na automatech atp.)
- 2.9. (1 – 2) „Jak se žije /v/ rodině s nějakým znevýhodněním?“ (např. rodiny neslyšících ap.)
- 2.10. (1 – 2) „Jak se žije /v/ rodině se závažně nemocným členem?“
- 2.11. (1 – 2) „Jak se žije /v/ rodině etnicky odlišné (např. uprchlické ap.)?“
- 2.12. (2 – 3) „Jak se žije /v/ rodině zrekonstruované (doplněné)?“
- 2.13. (2 – 3) „Jak se žije /v/ rodině s jedním rodičem?“ (srovnání různých konstelací, specifika...)
- 2.14. (1 – 2) „Jak se žije /v/ rodině s výrazným věkovým specifikem?“
- 2.15. (1 – 2) Hodnotová orientace u různých rodin (srovnání ...)
- 2.16. (1 – 2) Soužití více generací, transgenerační přenos některých vzorců chování
- 2.17. (2 – 3) Rodina a ztráta zaměstnání (postoje – „výzva nebo hrozba“, problémy, krize)
- 2.18. (1 – 2) Rodina a ekonomika (různý způsob nakládání s penězi, různý „tok peněz“ atp., srovnání)
- 2.19. (1 – 2) Rodina a domácnost (např. téma „ne/pořádek“:-), úklid atd. atd.)
- 2.20. (2 – 3) Sourozenecké konstelace (opět srovnání různých rodin...)

studenti si i zde mohou samostatně zvolit nějaké další (vlastní) téma, které není v nabídce, opět je ovšem potřeba jej konzultovat

ad 2: K popisu rodiny (event. rodin při srovnávání více rodin) bude vhodné použít způsob, kterému se říká **kazuistika** (*kazus=případ, kazuistika=popis případu, případová studie, slovo „případ“ je míněno neutrálně bez negativní konotace*)

Kazuistika rodiny ilustruje zvolenou problematiku (specifické téma) prostřednictvím zcela konkrétního „případu“ autentické rodiny (**samozřejmě se zachováním naprosté anonymity!!!**), výběr konkrétní rodiny (v případě většiny seminárních úkolů spíše více konkrétních rodin) záleží na studentovi.

Kazuistika rodiny obvykle obsahuje:

1. stručné uvedení hlavního tématu, motivu popř. problému, klíčové otázky (to vše vzhledem ke zvolenému tématu, námětu)
 2. charakteristika rodiny:
 - 2.1. charakteristika jednotlivých členů rodiny,
 - 2.2. vztahy mezi členy rodiny, struktura rodiny, rodinná konstelace,
 - 2.3. **specifika rodiny** – např. způsoby komunikace, projevy emocí, rituály, tradice, hodnotová orientace atp., ovšem především **specifika vzhledem ke zvolenému tématu**
 - 2.4. silné a slabé stránky rodiny,
 - 2.5. další aspekty života rodiny (např. volný čas, společné činnosti, domácí zvířata atd. atd.)
 3. diskuse, komentáře, vyjádření vlastních postojů, názorů ap., případně zasazení do teoretického rámce, konfrontace s teorií – názory různých autorů ap., shrnutí (resumé), klíčová slova, případně literatura, odkazy.
-

konkrétní výběr úkolů bude probíhat jednoduše:

jakmile si vyberete úkol (event. po konzultaci), sdělíte mi do konce února na mail. adresu: prokopova@ped.muni.cz tyto dvě informace:

1) které téma jste si zvolili (popř., hodláte-li téma modifikovat, tak stručně popište, jakým způsobem),

2) který ze tří nabízených termínů vám vyhovuje,

možná, že jsem něco napsala nejasně nebo nenapsala vůbec, klidně se na mě obraťte kdykoli s jakoukoli otázkou mailem!!

přeji vám, abyste si úkol dobře zvolili a aby vám přinesl nejen povinnost, ale i radost z přemýšlení, poznávání a vlastní tvorby :)

*na vaše prezentace a na setkání s vámi se už teď těším!
a všechny vás zdravím*

Alice Prokopová