Etopedie v systému speciální pedagogiky – osnova

**Etopedie**

* vědní disciplína **speciální pedagogiky**,
* zabývá se edukací jedinců s **poruchami v chování** a s **rizikem vývoje** této poruchy
	+ jako samostatná vědní disciplína se vyvíjí **od konce 60. let 20.století**
	+ navazuje na **vývoj v obecné pedagogice**
	+ reflektuje **hodnotové a normativní postoje společnosti** ve vztahu k očekávanému chování

**Speciální pedagogika**

* + **Etopedie**
	+ Logopedie
	+ Oftalmopedie
	+ Psychopedie
	+ Somatopedie
	+ Surdopedie
	+ Kombi
	+ SPU

**Společné rysy**

Disciplíny speciální pedagogiky mají společný zájem – **naplnění potenciality každého jedince**

**Spolupracují** nejen s obory pedagogiky, ale i s *psychologií*, sociologií, medicínou, filozofií, penologií, právem atd.

**Odlišnosti od ostatních speciálně pedagogických disciplín**

* terminologie
* charakter postižení jedince
* segregační tendence

**Východiska etopedie**

1. Individualizace výuky
2. Bio – psycho – sociální model funkčnosti
3. Perspektivní přístup k dítěti
4. Životní cesta dítěte

**Individualizace výuky**

* **naplnění potenciality** každého žáka
* žáci s problémy v chování jsou skupinou nejobtížněji vzdělavatelnou ve školách hlavního proudu (zatěžují výuku ve třídách) – úkolem etopedie je **zapojení všech do škol hlavního proudu**

**Bio – psycho – sociální model funkčnosti**

* fungování a postižení chápe jako výsledek interakce charakteristik jedince, jeho prostředí a účasti a začlenění jedince … (WHO, ICF,2001)
* viz. graf

**Perspektivní přístup**

* odpovědnost školské praxe za vytváření **příležitostí k učení, k posilování kompetencí, k rozvoji profesních dovedností**
* **cíl:** podpora dítěte s dispozicemi k poruchám chování v jeho **aktivním přístupu k vlastnímu vzdělání**, aby dosáhlo na svůj **vzdělávací potenciál**

**Životní cesta dítěte**

* respektování **úkolů a rizik socializačního procesu** dítěte
* využití **možností a příležitostí**, které dítě dostává ve svém přirozeném sociálním prostředí