**Rizikové a protektivní faktory vzniku poruch chování**

**Resilience**

**Resilience**

Schopnost jedinců, navzdory vystavení nepříznivým individuálním či sociálním okolnostem, **směřovat k využívání zdrojů zdraví**, včetně využívání příležitostí zažívat zkušenost životní spokojenosti. Schopnost rodiny, komunity a kultury tyto **zdroje** zdraví **a příležitosti** k prožívání životní spokojenosti jedinci **poskytnout** způsobem pro danou kulturu přiléhajícím

způsobem.

**Teorie resilience**

* **protektivní** + rizikové faktory
* **multidimenzionální komplex** (vlastnosti, vlivy, mechanismy)
* **dynamický,** s kontextem **interagující**  proces

**Faktory resilience**

PROTEKTIVNÍ: tlumiče proti nepřízním; aktivace k vlastnímu úsilí

RIZIKOVÉ: faktory zvyšují pravdě-podobnost vzniku PCH; ochranný skleník?

**Triáda rizikových faktorů ve vývoji poruchy chování**

****

**Rizika spojená s osobností dítěte**

* váží se na fyzickou, psychickou konstituci a sociální zkušenost

patří sem:

* Faktory fyzického zdraví: nedonošenost, nízká porodní váha, postižení, nemoc, porodní úraz, chronická onemocnění
* Faktory vnitřních dispozic: nízká inteligence, obtížný temperament, hyperaktivita, impulzivita

**Rizika spojená s rodinou dítěte**

* základní rizika spočívají v nedostatku „vřelosti – lidského tepla“

Rodinné stresory

* konflikty mezi rodiči,
* postnatální deprese,
* nízká vzdělanost,
* tísnivá finanční situace

Nastavení rodinného systému

* struktura a hierarchie
* (neúplná rodina, nezletilá matka, nezaměstnanost atd.)

**Školní rizika**

* nepřipravenost na vstup do školy + neschopnost přizpůsobit se požadavkům
* nedostatek pozitivní interakce se spolužáky a učiteli
* neúspěch a izolace
* vyhledávání ostatních dětí s podobnými potížemi (problémové vrstevnické party)
* bludný kruh neúspěchu

**Rizika spojená se společností**

Životním podmínky – socioekonomické znevýhodnění, hustota zalidnění a materiální životní podmínky, místo bydliště

Patologické formy chování v okolí – násilí, kriminální činnost…

Kulturní a morální hodnoty – sociální nebo kulturní diskriminace, násilí v médiích

Konflikt aktuálních a historických socializačních požadavků (odlišnost požadavků rodiny, školy…)

**Protektivní faktory dle Šolcové (2009)**

**Individuální úroveň**

**Konstituční resilience** (pozitivní temperament, robustní neurobiologický systém)

**Sociabilita** (citlivost, prosociální postoje, citová vazba k ostatním)

**Inteligence** (školní výkon, plánování a rozhodování)

**Komunikační dovednosti** (rozvinutá řeč, čtenářské dovednosti)

**Osobnostní charakteristiky** (tolerance k negativním emocím; sebeuplatnění; sebevědomí; pozitivní sebepojetí; vnitřní lokalizace kontroly; smysl pro humor; nadějnost; strategie zvládání stresu; trvalý hodnotový systém; vyvážený pohled na zkušenosti; tvárnost a pružnost; mravní síla, přesvědčení, houževnatost, odhodlání

**Úroveň rodiny**

**Podporující rodina** (povzbuzení, pomoc, vřelost; soudržnost péče; blízký vztah k pečujícím osobám; víra v dítě; neobviňování; vzájemná manželská opora; talent, koníček

**Socioekonomický status**

**Úroveň komunity**

**Školní zkušenosti** (podporující kamarádi a vrstevníci; pozitivní vliv učitele; úspěch

**Podporující komunita** (víra v jedince, netrestání)

**Úroveň kultury**

Tradiční aktivity, tradiční spiritualita; tradiční jazyk; tradiční medicína

**Jiná klasifikace příčin:**

V individualitě (vrozené, získané) x Vnější

**A)Příčina v individualitě dítěte**

Osobnostní rovina (individuální vývoj)

Genetická dispozice k disharmonickému vývoji (odchylka v emočních a volních vlastnostech – vyšší dráždivost, afektivní impulzivní reakce, nízká schop.empatie…)

Oslabení či porucha CNS (zjm.pre-, peri- poškození) – impulzivita, emoční labilita, nízká míra sebeovládání

Sociální rovina (sociální začlenění, vztahy)

Odmítavé reakce sociální skupiny – nejistota ve vztazích znemožňuje rozvoj zdravého sebehodnocení a sebeúcty

Nedostatečná sebeúcta – vznik syndromu naučené bezmocnosti

Nedostatek impulzů a příležitostí k učení

Zkušenostní rovina (kritické životní události)

Reakce soc. okolí na existenci i chování dítěte

Zkušenosti s vlastními strategiemi chování – co přináší výhody, co potíže, jaké chování je přijímané, jaké odmítané

**B)Příčiny spojené se sociálním okolím dítěte**