



PSYCHOLOGIE VE ŠKOLNÍ PRAXI

JARO 2014

Zuzana Kročáková

Podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 1. DOCHÁZKA

- můžete mít dvě absence, jejichž důvody mohou být jakékoli (včetně praxe, nemoci, kocoviny...), nemusíte se omlouvat
- jakákoli další absence už musí být nahrazena
- toto nahrazení je možné 2x za semestr
- náhrada je možná navštívením semináře se stejným tématem (tj. v pondělí jinou hodinu: 7.30, 8.25, 9.20, 10.15)...
- ...či písemně: o zadání náhradní práce si požádáte e-mailem (7477@mail.muni.cz) do týdne od nahrazované absence. Náhrada bude časově i tematicky adekvátní nahrazované hodině.

podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 2. PRÁCE V SEMINÁŘI

- Aby byl seminář opravdu seminářem, chci, abyste mu v hodině věnovali plnou pozornost a myšlenkovou kapacitu. Přeju si, abyste diskutovali, ptali se a oponovali...
- ...abyste mluvili o svých zkušenostech, vytvářeli si nové a přijímali nové úhly pohledu na známé věci.
- To by byla krása.

podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 3. DOMÁCÍ ÚKOLY

- Namísto rozsáhlejší seminární práce budete vypracovávat krátké domácí úkoly zadávané na seminářích.
- Úkoly budou spočívat v myšlenkové a názorové reakci na nějaký text či video. Text bude souvislý (nebude-li zadáno jinak) a bude mít odborný charakter.
- Podrobné zadání každého úkolu bude přidáno do této prezentace.
- Úkoly budete odevzdávat v papírové (nikoli elektronické) podobě na nejbližším semináři.
- Jde mi o obsah, takže stačí, budou-li psané rukou na důstojném kusu papíru (žádné hlavičky, logo univerzity, titulní strana, abstrakt v angličtině a poděkování rodičům).
- Na každém úkolu bude vaše jméno + označení skupiny, do níž patříte (např. sk. 9.20).

podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 4. ZAKONČENÍ SEMINÁŘE

- seminář bude zakončen zápočtovou písemkou, jejímž hlavním účelem bude, abyste si připomněli, že jste chodili na seminář že se na něm něco dělo
- pokud nebudu spokojena s vaší prací v semináři či na domácích úkolech, vyhrazuji si právo zadat vám regulérní seminární práci
- Pokud budete mít nějaký problém, komunikujte se mnou **včas**. Jsem ochotná se s vámi na leččems domluvit, pokud budete svou situaci řešit hned. Ale jsem velmi nevstřícná k prohlášením typu: „*Já jsem nevěděl/a a já jsem myslel/a, že...*“ na konci semestru.

CÍLE SEMINÁŘE

Vědomosti, dovednosti, zkušenosti, které vám v praxi pomohou:

- ... nestát se krávou učitelkou
- ... nebýt žákům nepřítelem, ale průvodcem, mentorem, facilitátorem učení, vzorem
- ... vědomě řídit třídu
- ... zvládnout svou vlastní frustraci a stres a nepřenášet je na děti
- ... nepromarnit svou autoritu
- ... vychovávat s respektem
- ... mluvit s rodiči, aby vám byli pomocníky
- ... udržet kázeň
- ... vzdělávat, nejen učit; nabízet, ne nutit
- ... měnit vnější motivování žáků na vnitřní
- ... hodnotit tak, aby to mělo pro žáky přínos a nebylo jen dalším trestem
- ... vybudovat ve třídě zdravé vztahy a vyhnout se šikaně
- ... co a jak učit pro život
- ... hledat inspiraci

1. domácí úkol – Česko mluví – 17.2.

- Přečtěte si článek na stránkách kampaně Česko mluví o vzdělávání.
- <http://ceskomluvi.cz/ucitelske-vzdelavani-by-melo-byt-maximalne-narocne/>
- Napište jednu věc z článku, s níž nemůžete souhlasit, a svůj názor podepřete argumenty. Totéž udělejte s jednou věcí, která vás nejvíce zaujala a zdůvodněte proč.
- Projděte si stránky Česko mluví a shrňte, čemu se věnují, co na nich můžete nalézt.

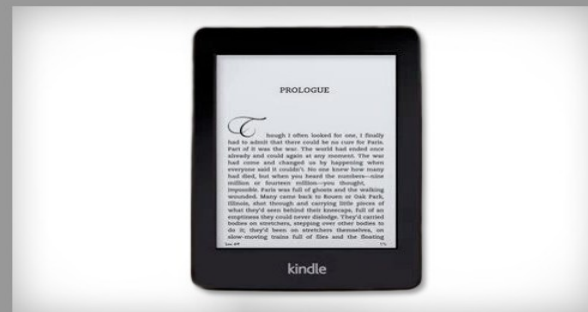
Kdyby škola nebyla povinná

- Jak by vypadala škola, do které byste chodili, i kdybyste nemuseli?
- Z jakých východisek ve svém návrhu vycházíte?
 - co se rádi učíte?
 - co ve škole potřebujete?
 - za jakými učiteli byste rádi chodili?
 - za jakých podmínek se vám dobře učí?
 - co vás motivuje při učení?
 - jaké vzdělání by měla škola poskytnout?
 - co je v ní nenahraditelné, co se nemůžete naučit jinde?

1925



2013



Svět se za poslední století neuvěřitelně změnil, ale školy fungují na stále stejném principu. Je současný model vzdělávání tak dokonalý, že nevyžaduje žádnou změnu?



SvobodaUčeni.cz

Jak funguje mozek?

„Vědomosti získané na základě donucení se neudrží na mysli.“

Platón

- Jsme evolučně „odsouzeni“ učit se, to nám umožňuje přizpůsobit se a přežít.
- Mozek přemýšlí rád, při řešení problémů vyplavuje do krve endorfiny.
- Paměť je nastavena tak, že dobře uchovává věci, které nám dávají **smysl**, v nichž vidíme užitek.
- Smysl zároveň slouží jako motivace učit se.
- Dává nám to smysl, protože:
 - ✓ je to pro nás užitečné, přináší to nějaký zisk
 - ✓ získáváme tím sociální kredit, status
 - ✓ vědění je moc, usnadňuje nám řešit problémy
 - ✓ vědět je exkluzivní a dává exkluzivitu svému nositeli

Co z toho vyplývá pro školu?

- Chceme-li žáky vychovávat k zodpovědnosti, musíme jim dát svobodu volby.
- Pokud se mají žáci rádi učit, musí to vycházet z jejich vnitřní motivace, nikoli ze systému odměn a trestů.
- Vnitřní motivace vzniká možností vybrat si, co budu dělat, jak a s kým, od koho se chci učit.
- Čím více může být člověk aktivní ve svém procesu učení, tím více si toho zapamatuje.

Svobodné vzdělávání - unschooling

„Tajemství vzdělávání je respekt vůči studentovi.“

Ralph Waldo Emerson

- Někdy také zájmem řízené, dětmi řízené, přirozené, organické, eklektické, nebo sebe-řízené učení. Žijete a učíte se společně, následujete otázky a zájmy tak, jak přicházejí.
- Více na <http://www.svobodauceni.cz/>

Svobodné vzdělávání - unschooling

Videa k tématu:

O škole Sudbury Valley (více na kanále Sudbury Valley Schools)

- <http://youtu.be/2pQyXgrXrIE>

Článek o zkušenosti absolventa:

- <http://www.svobodauceni.cz/clanek/moje-zkusenost-svobodne-vzdelavaneho-cloveka>

2. domácí úkol – 24. 2.

- Přečtěte si článek na <http://www.svobodauceni.cz/clanek/odmeny-a-chvaleni>
- ...a napište mi, jak to vidíte vy jako pedagogové a jaké jsou vaše zkušenosti z dětství.
- Zároveň se prosím „projděte“ po stránkách Svoboda učení a napište mi, co vás tam zaujalo.

Shrnutí 1. DÚ

Učitelské vzdělávání by mělo být maximálně náročné

S čím souhlasíte, co se vám líbilo:

- více praxe
- výchova suverénních učitelů, efektivních při učení i zvládání třídy
- „skenování“, oční kontakt
- přednost praxe před teorií
- učitelské vzdělávání by se mělo podobat lékařskému
- vzdělání učitelů by se mělo více zaměřovat na osvojování strategií, jak s žáky pracovat
- kdyby rodiče věděli, že učitel i v praxi prochází „vyřazovacími koly“, mohli by si ho více vážit
- učitelské vzdělání by mělo být náročné, ale ne tak, jak je to chápáno dosud
- nahrávání hodin
- racionální vyvolávání žáků
- „rezidenční pobyty“, vedení zkušeným pedagogem, supervize
- učitelé nesou zodpovědnost za ne/úspěch svých žáků
- studium na pedagogické fakultě není nijak extra náročné, jsou sem přijímáni studenti s velmi nízkými percentily TSP, kteří se jinam nedostali a učiteli nechtějí být
- účast více učitelů při výuce
- získat titul za schopnosti prokázané při výuce, nikoli za odříkání definic při státnicích
- učitelé často opouštějí své povolání, protože na něj nejsou dobře připraveni, a tak je pro ně frustrující a obtížné

Shrnutí 1. DÚ

Učitelské vzdělávání by mělo být maximálně náročné

S čím nesouhlasíte, co se vám nelíbilo:

- v současných podmínkách obtížné nalezení mentora (chybí čas i peníze)
- o učitelství se u nás (kvůli podřadné pověsti povolání) ucházejí méně schopní lidé, takže by takový program nezvládli
- přísnost a náročnost nechybí
- učitelské vzdělání už je maximálně náročné
- Proč má zrovna učitel nejvíce trpět? *(připadá mi zajímavé, že student učitelství považuje vzdělávání za utrpení ☺, pozn. ZK)*
- neznám nikoho, kdo by si hodiny v praxi opravdu nahrával
- za rok se nedá naučit „učit jako zkušený veteráni“
- vylučovat během studia kandidáty, kteří nejsou úspěšní
- Copak je normální zahlcovat děti mateřských škol informačními technologiemi?
- Co dělá neúspěšného kandidáta na učitelství neúspěšným?
- učitelé nesou zodpovědnost za ne/úspěch svých žáků
- ne každý zkušený učitel umí naučit, jak učit
- srovnání s lékaři je nevhodné, protože mají jiné finanční ohodnocení i společenský status *(A nezměnilo by to právě lepší vzdělávání, a tudíž lepší schopnosti učitelů dobře dělat svou práci? A co srovnání se zdravotními sestrami? pozn. ZK)*

3. domácí úkol z 3. 3.

Vzhledem k tomu, kolik z vás „protestovalo“ proti tomu, že by učitelé měli být zodpovědní za výsledky svých žáků, nezbylo mi než dát vám k přečtení následující text:

<https://www.scio.cz/o-vzdelavani/trendy-ve-vzdelavani/dobri-ucitele.asp>

Také si probrouzdejte sekci Rozvoj dětí (třeba web Druhá noha) nebo Novinky ve vzdělávání a nechte se tam něčím zaujmout.

A nechám na vás, co mi do domácího úkolu napíšete.

Současné trendy ve výchově

Tady byl precizně vyšperkovaný text o současných výchovných tendencích, ale protože mi ho sežral počítač, objeví se tu později.