

MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA



Zpracování vzdělávacího projektu

Management pro vychovatele

(pedagogický program vychovatelství 2012)

Vypracovala: Veronika Hušková, VY3DC, 403616

Vyučující: PaedDr. J. Šťáva, CSc.

Školní vzdělávací program :

Poznáváme, objevujeme, společně si hrajeme

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v rovině obecných potřeb, přiměřeně věku s ohledem na harmonický rozvoj a individualitu každého jedince. Snahou všech zaměstnanců školy je vytvářet podnětná a zajímavá prostředí, ve kterých mohou děti prožívat uspokojení a radost ze všech činností, vzájemně si naslouchat, objevovat a samostatně se projevovat jako schopní jedinci uznávaní svým okolím.

Charakteristika programu školy je dána názvem výběrem tematických bloků, které vystihují hlavní záměry vzdělávací práce a všech činností v mateřské škole. Volba podtémat nebo tematických celků s nabídkou realizačních činností s konkrétními cíli a záměry bude na učitelkách jednotlivých tříd. Rodiče mají celoročně možnost nahlédnout, mohou dávat podněty i návrhy k jeho doplnění a obohacení.

Výchova dítěte předškolního věku klade na učitelku mimořádné nároky. V tomto období nestačí, aby pouze předávala poznatky a vysvětlovala, ale musí zároveň dovést děti k citovému prožívání bezprostředního vztahu k okolí.

Proto také neexistují jednoduché recepty na výchovné postupy a jejich účinnost a řešení je třeba v každé situaci znovu zvažovat a hledat.

Zvláštností předškolního věku je právě bezkonkurenční soužití reálného a imaginárního světa. V uměleckém díle zvíře promlouvá lidskou řečí, květinka žije a překoná zákonitosti svého zániku i zrodu, cítí a jedná tak, jak je dítě zvyklé podle lidí. Toto „zlidštění“ umožňuje dítěti mnohé pochopit a prožít.

Při **poznávání** např. přírody je třeba brát v úvahu, že v kontaktu s ní jde často nejen o poznávání přírody samé, ale i o postižení a popřípadě i o zhodnocení lidských zásahů a vlivů člověka. Umění může pomoci překonat někdy až barbarský vztah současné civilizace k přírodě a mobilizovat děti k hlubšímu porozumění a ochraně přírody jako světa, který dítě nejen obklopuje, ale který svým chováním vlastně spoluvytváří, buduje, nebo ničí.

Roční plán:

ZÁŘÍ – Dyňobraní ve školce, spolupráce s rodiči

- Zapojení se do projektu Fond Sindus
- Angličtina hrou pro nejmenší

ŘÍJEN – Pokračování v dyňobraní

- Návštěva předškolních dětí na ZŠ
- Vítání občánků na OÚ

LISTOPAD – Drakiáda na fotbalovém hřišti

- Fotografování dětí
- Výroba ručního papíru
- Dárčky z keramické hlíny
- Advent

PROSINEC – Vánoční výzdoba MŠ a oken

- Mikuláš ve školce

- Divadelní představení
- Vánoční besídka s nadílkou

LEDEN – Zima – hrátky na sněhu, bobování, sáňkování, stavění sněhuláků

- Sněhulákový týden ve spolupráci s rodiči
- Sněhulákový den plný překvapení

ÚNOR – Masopustní veselice

- Karneval

BŘEZEN – Vynášení Moreny, výroba Moreny

- Společné tvořivé odpoledne s rodiči

DUBEN – Velikonoce – velikonoční výzdoba

- Malování kraslic
- Slet čarodějů a čarodějnic

KVĚTEN – Den matek, společné vystoupení všech dětí, oslava s maminkami

- Hledání pokladu
- Sportovní dopoledne

ČERVEN – Den dětí

- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Tablo pro předškoláky
- Poslední zvonění pro skoroprůňáčky

Měsíc Březen – roční období jaro

Charakteristika tematického bloku: Téma - *Jaro se probouzí*

- Rozvíjet rodinnou tematiku – rodina a přátelé, pochopit vývoj života v různých formách – lidé, mlád'átka, rostliny, vnímat okolní svět, činnost směřovat k praktickému životu.

Zvířátka mezi námi: mlád'átka

Symbolem jara jsou mlád'átka. Možnost vidět je a pozorovat děti vždy zaujme a inspiruje k pohybové hře. Pojmenování mlád'at je také vynikající příležitostí k jazykové výchově. Zejména městským dětem mohou přesné názvy uniknout a s nimi i některé souvislosti (ovce – beran – jehňátko, Klisna – hřebec – hříbátko, pes – fena – štěňátko atd.)

Na vesnici můžeme i někdy pozorovat mlád'átka. Také vysvětlení pojmu zvíře domácí.

Použijeme např. Narodilo se štěně Karel Čapek

Jak jsme měli štěně Hana Mirvaldová

Kde žijí zvířátka: Učitelka rozhodí všechny obrázky na zem a děti společně obrázky rozdělí do skupin podle, toho, kde zvířátka žijí (domácí v zoo, v lese, ve vodě, na poli, ve vzduchu). Děti se rozdělí do skupin, každá představuje jedno společenstvo zvířátek.

Hádanky: Děti sedí ve skupinkách .Vybereme jedno dítě, které se pokouší pantomimou předvést zvíře ze své skupiny. Ostatní hádají. Kdo uhodne předvádí. Děti mají nápovědu, protože ví kde zvířátko bydlí.

Ples zvířátek: Učitelka dětem pošeptá, jaké bude představovat zvířátko. Určí se dvě stejná zvířátka. Ty se pak podle zvuků, která vydávají hledají. Jakmile se dvojice najde hra pro ně končí.

Zvířátka a já: Učitelka má připravené obrázky zvířátek. Ukazuje dětem obrázky, děti pojmenovávají zvířátka a určují, kde zvířátko žije.

Poznáváme domácí zvířátka a jejich mlád'átka: návštěva rodiny kde můžeme pozorovat mlád'átka např. kůzlátka , selátka, jehňátka, housátka, kuřátka, štěňátka aj.

I. Dítě a jeho tělo

MD – co prospívá zdravému růstu, co škodí

VD – dosáhnout otevřeného vztahu mezi dětmi a rodiči, jak žijí zvířátka.

Pozorovat přátelství

II. Dítě a jeho psychika

MD – sounáležení k přírodě (krása radost), můj přítel

VD – interakční hry k řešení problému, vyjádřit city

III. Dítě a ten druhý

MD – využití společenských her, neubližovat

VD – snažit se o rozvoj činnosti, práce s piktogramem

IV. Dítě a společnost

MD – využití námětových her přizpůsobit se a spolupracovat

VD – příprava společného odpoledne s rodiči, vnímat a zachycovat skutečnosti.

V. Dítě a jeho svět

MD – kde žijí zvířátka, kde lidé. Poznávat čím se liší

VD – uvědomování – co je nebezpečné, zařadit motivované ekohry



Slo(v)ní rozcvička

Spoj k sobě jednotlivé „rodinky“ zvířátek.



kohout



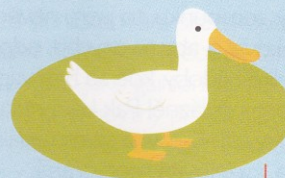
káčátko



slepice



jehňátko



kachna



kačer



ovce



kuřátko

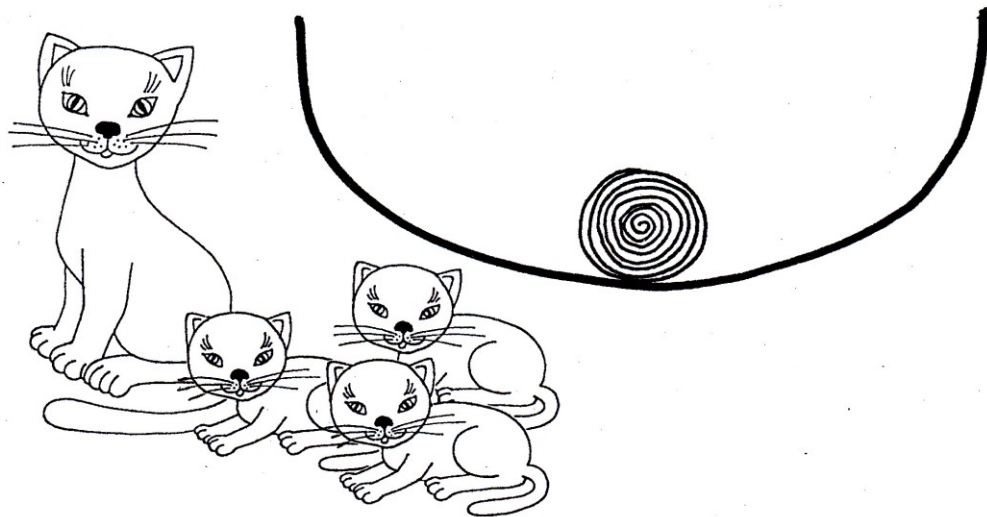


Jak se říká mláďatům od husy a od kozy?

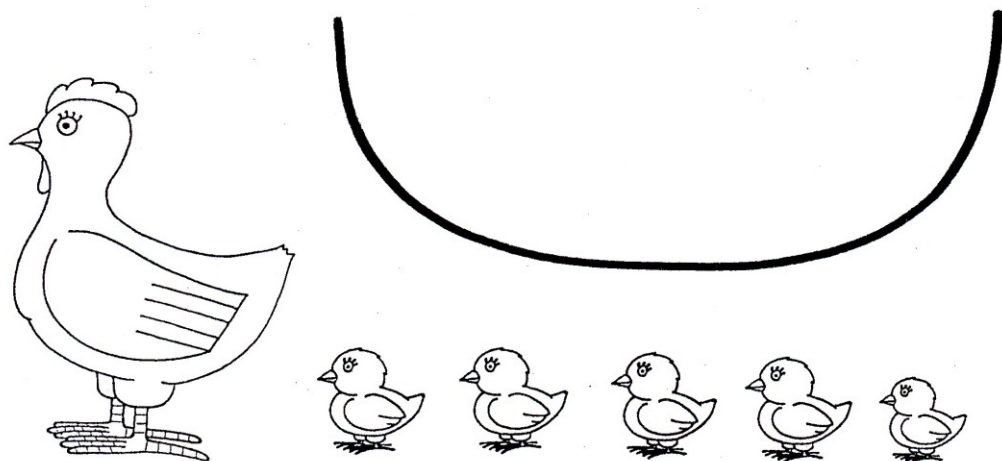


beran

NAKRESLI DO KOŠÍČKU BAREVNÁ KLUBÍČKA PRO KOŤATA

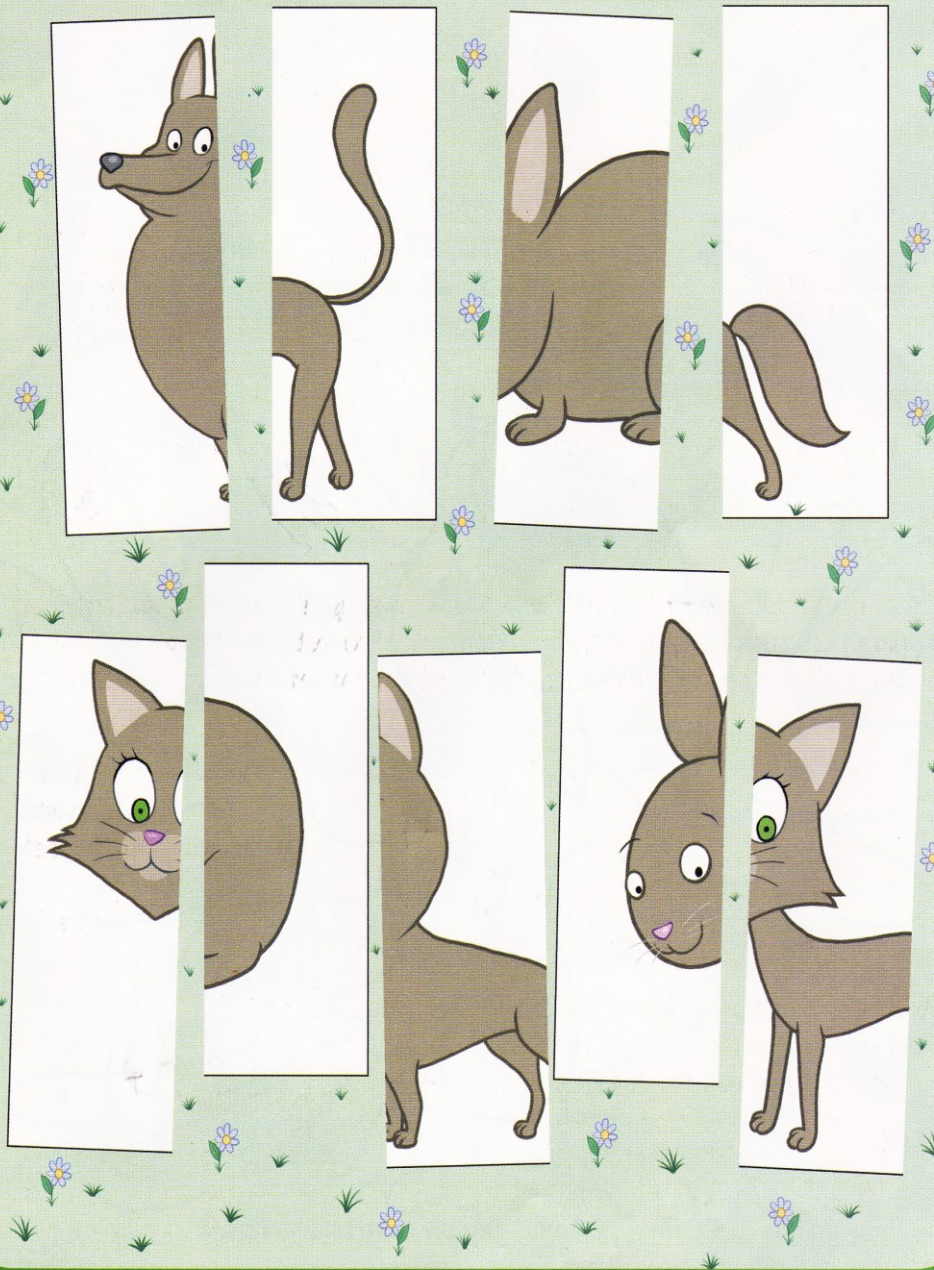


NAKRESLI DO KOŠÍKU TOLIK VAJÍČEK, KOLIK MÁ SLEPIČKA KUŘÁTEK

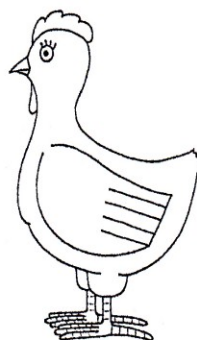
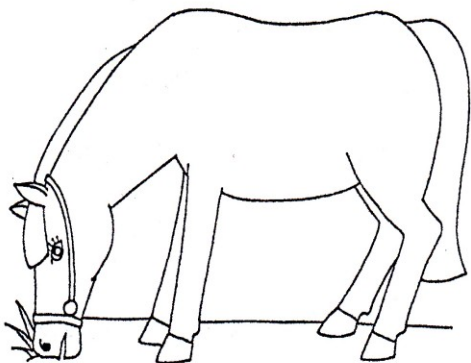
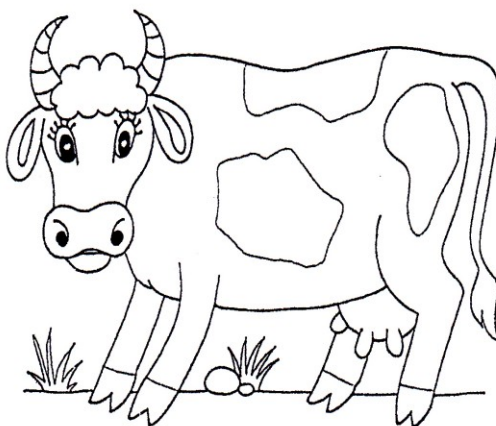
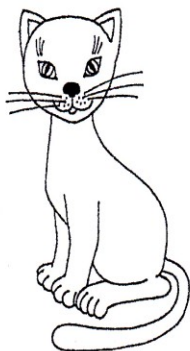
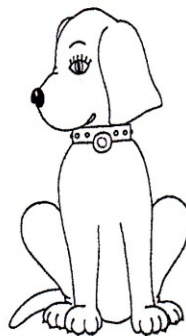
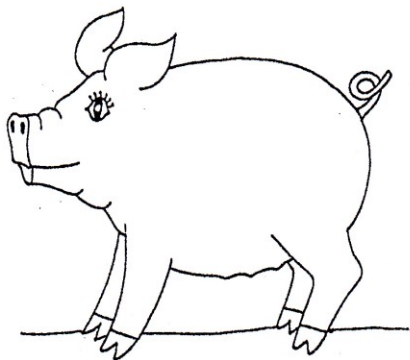


Popletená zvířátka

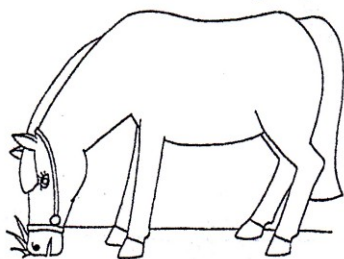
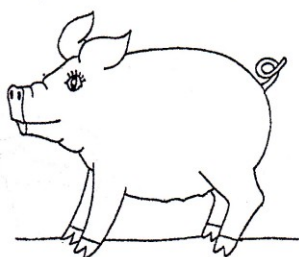
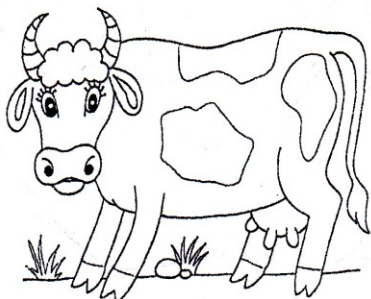
Vystříhni si jednotlivé kartičky a slož je správně k sobě tak, aby vznikl obrázek pejska, kočky a králíčka.



VYMALUJ SI ZVÍŘÁTKA, KTERÁ NÁM POMÁHAJÍ V LESE A NA POLI



VYTLESKEJ SI NÁZVY ZVÍŘAT A NAKRESLI VEDLE OBRÁZKU TOLIK KOLEČEK,
KOLIKRÁT JSI TLESKL



Metodické zpracování tématického bloku :

Charakteristika tématického bloku

Stanovené dílčí vzdělávací cíle – očekávané kompetence dle RVP PV

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Hlavní činnosti a příležitosti pro vybrané téma :

Pohybové , pracovní hudebně pohybové smyslové hry a činnosti , sporty a péče o zdraví a naše tělo

Hry na posílení jazykových řečových komunikativních a poznávacích schopností , myšlení citů a vůle

Hry na posilování prosociálního chování , kooperativních dovedností

Tvářičí činnosti výtvarné hudební literární dramatické podněcující tvořivost vztah k umění a ke kultuře

Přírodní , kulturní společenské a technické prostředí , živá a neživá příroda ekologie péče o životní prostředí a vztah k němu , planeta Země

Další činnosti :

volné hry :

Cvičení grafomotoriky :

Volné kreslení podle volby dětí :

Mateřská škola nemá stanoven základní vzdělávací standart jako školy s povinnou docházkou, není vázána konkrétním učivem, což představuje přednost i úskalí. Předností je určitá volnostmi stanovení výchovně vzdělávacích cílů, úskalím jejich šíře a obecnost. Mateřská škola by měla preferovat rozvoj osobnosti a mimoracionální složky poznávání nad školsky chápaným racionálním poznáním. Má k tomu dostatek času i příležitostí. Tento přístup zároveň odpovídá zvláštnostem tohoto období vývoje dítěte.

Výchova je mezilidský vztah, který se soužitím ustavičně prověřuje. Neobejde se bez konfliktů a střetů pramenících zejména ze snahy dítěte ovládat. Mnohdy je těžké získat nadhled, umět posoudit, kam až sahá odpovědnost a kde začíná svoboda dítěte. Proto je důležitá ustavičná snaha o vzájemný dialog a soulad.

Použitá literatura: Jaro v mateřské škole: kurikulum předškolní výchovy 1.díl Eva Opravilová,
Vladimíra Gebhartová