

## Aplikace Bloomovy taxonomie kognitivních cílů

Schéma: od středu ven

1. Úroveň náročnosti cíle
2. Aktivní slovesa, která jí odpovídají (bývají použita ve formulaci cíle)
3. Výsledný produkt

Aktivní slovesa také využíváme při formulaci učebních zadání, úkolů a otázek („aplikačních úkolů“) – rozmanitá náročnost a variabilita.

V tomto systému učitelé umožňují analyticky zvažovat, jaké kognitivní operace (učební aktivity) u žáků navozuje s cílem rozvíjet „myšlení vyššího řádu“ - viz B. Bloom.



Graf. Znázornění podle S. Kovalikové (1993) – Integrovaná tematická výuka