

## Typy slohových cvičení



Vyučování slohu má dlouholetou tradici. Tato skutečnost vede k tomu, že cvičení, která se dnes ve slohu používají, jsou velice různorodá. Existuje proto řada pokusů cvičení uspořádat, a to z různých hledisek. Uvedme si alespoň ty nejčastější:

### 1. Z hlediska místa vypracování:

- a) domácí
- b) školní

### 2. Z hlediska formy projevu:

- a) písemná
- b) ústní

### 3. Z hlediska fáze nacvičování souvislého jazykového projevu:

- a) invenční
- b) kompoziční
- c) stylizační

### 4. Podle způsobu práce:

- a) doplňovací
- b) obměňovací
- c) substituční
- d) transformační
- e) modelová
- f) problémová
- g) stylizační
- h) textová

Všechna cvičení jsou ale ve své podstatě cvičení **smíšená** a rozdělují se podle znaku (hlediska), který v nich převládá.

Např. domácí úkol už částečně připravujeme ve škole, kde je mu věnováno hodně pozornosti, ale označuje se jako domácí. Např.: *U lesa stála chaloupka ...* rozvíjení podstatných jmen jmény přídavnými. Za domácí úkol pak mají žáci úkol stejný, ale doplní jiná přídavná jména nebo dáme žákům podobnou větu (např.: *V lese vyrostl strom.*). Toto cvičení je domácí, písemné, invenční a doplňovací.

## Doplňovací cvičení

Do výchozího textu doplňuje žák buď pouze jednotlivá slova (v nižších ročnících) nebo celé věty. Doplňované slovo vybírá buď z vlastní slovní zásoby nebo z tzv. nabídky. Není to však typ cvičení, který slouží jen k aktivizaci slovní zásoby. Jestliže má být skutečně slohové, potřebuje komentář. Např.: *Chlapec .....do školy. (jít – pospíchat – běžet – loudat se)*. Věta bude mít smysl, ať použijeme kterékoli slovo. Proto se ptáme: *Co to znamená, že se loudá? Kdy použijeme slovo běžet? Jak by věta vypadala? Proč se chlapec do školy loudá? Kdy ještě toto slovo můžeme použít?* Atd.

Tato cvičení se nejlépe daří tehdy, jestliže žák sám pocítuje potřebu do věty něco doplnit, např.: *Otužujeme se mytím ve \_\_\_\_\_ vodě*. Věta je sama osobě smysluplná, ale teprve doplněním výrazu *chladný, studený* má odpovídající obsah. Tento typ cvičení se dá různě modifikovat:

- *Karel jezdí na koloběžce, já jezdím na kole.* (nejjednodušší)
- *Kufr (batož) je prázdný nebo plný.* (antonyma)
- *Dívali jsme se z rozhledny \_\_\_\_\_.* (doplňuje se slovo vyjádřené obrázkem – DALEKOHLED).
- *Auto – silnice. Letadlo – letiště. Tramvaj – koleje.* (žáci spojují podstatné jméno se slovesem). Např. *Auto ujíždí po silnici. Letadlo přistává na letišti....*
- Častá jsou cvičení, kdy žák vybírá z nabídky za cvičením. Viz výše uvedený úkol.
- Nejobtížnější jsou pro žáky na 1. st. cvičení, kdy doplňují spojovací výrazy do souvětí, a to na základě vlastní slovní zásoby.

## Obměňovací cvičení

Slohová hodnota těchto cvičení je velmi nízká. Žáci obměňují text např. z času přítomného do budoucího, případně minulého apod. Tato cvičení se více hodí do jazykové části učiva.

## Problémová cvičení

Jejich podstatou je, aby zadáním nebyl navozen způsob řešení (např. problémové úkoly s osnovou).

Žák musí problém nalézt a úkol správně vyřešit: Např.:

- *Auto má automatickou převodovku a má taky GPS. Má také CD přehrávač.*
- *Na seřadišti jsme se seřadili.*
- *Lesem jsme pochodovali rázným pochodem.*
- Rozčleňte větné celky tak, abyste se vyhnuli opakování spojky a. (Upravené zadání na problémový úkol: Upravte toto příliš dlouhé souvětí; Upravte toto souvětí.)

## Substituční a transformační cvičení

V tomto typu cvičení jde o náhradu některého jazykového prostředku jiným tak, aby zůstala zachována obsahová a významová stránka věty, struktura věty se NEMĚNÍ.

- *Zahradu zdobí malý strom. (nevelký, nízký,...)* SYNONYMA
- *Zahradu zdobí malý strom (velký).* ANTONYMA
- *Použij ve větě slovo list, oko, .....* MNOHOZNAČNOST

**Transformační cvičení** – struktura věty se mění:

- *Eva řekla, abych přišla na oslavu narozenin včas.* (Použij přímou řeč)
- *Odpoledne jsme jeli do města nakoupit. X Odpoledne jsme jeli do města, abychom nakoupili.*
- *Včera jsem byla u babičky, abych jí nakoupila. X Včera jsem byla babičce nakoupit.*

## Modelová cvičení

- spojení podstatného jména s přídavným: žáci vytvářejí podobné příklady analogicky: *strakatý pes (vysoký strom, rozkvetlá růže, starý papír, zajímavá zpráva, ..).*
- *V1, protože V2.* Tímto souvětím vyjádřete, že jste nepřišli na domluvenou schůzku.

## Stylizační cvičení

Žák pracuje samostatně po předchozí přípravě a nácviku s učitelem. Volí vhodné jazykové prostředky, zvládá kompozici (uspořádání), zařazuje přímou řeč (např. při vypravování) aj.

## Textová cvičení

Jsou to cvičení zaměřená na stylizaci a kompozici delších textů nebo souvislých jazykových projevů. Jsou obtížná na 1. st. se uplatňují jen částečně, vyžadují také mnoho času.

## Metoda stylistického rozboru

Na 1. st. se neprovádí, ale prvky stylistického rozboru zařazujeme do VJR. Např. vyhledáváme stylistické nedostatky a učíme se je odstraňovat.

Poznámky:

