

## PRACOVNÍ LIST Č. 2 (sebereflexe 2 , 1. ročník cvičení č. 1 - 2)

### **PEDAGOGICKÉ DESATERO** (zpracováno dle Kašová, J., 1994, s.8) k programu **„Environmentální vzdělávání - Biologie pro život a zdraví“**

Motto:

*„Škola bude především taková, jakou si ji uděláme my sami - učitelé a studenti, či žáci. Deklarace lidských práv zaručuje mimo jiné nám všem právo na vyjádření vlastního názoru. Záleží jen na nás, zda tohoto práva využíváme.“* (Střelec, S.1998, s.74)

1. Základem naší práce je pozitivní vztah ke studentům, učení, dětem, kolegům, ke světu.  
-----
2. Podporujeme tvůrčí přístup studentů a žáků k učení a poznávání, rozvoj fantazie a tvořivosti.  
-----
3. Oslabujeme strach z nového či neznámého, učíme studenty a žáky zacházet s chybou, posilujeme sebevědomí a sebedůvěru studentů a žáků.  
-----
4. Povzbuzujeme nedůvěru k uzavřeným řešením, učíme se pozorovat, hledat nová řešení, hodnotit na principu sebereflexe, zkoumat a přesvědčovat se o pravdivosti tvrzení autorit v současné teorii a praxi.  
-----
5. Využíváme se studenty všechny dostupné informační systémy (počítačová síť pracoviště „Kejbaly“ včetně IS MU, e-learning, knihovny, multimédia, aj.), včetně přírody.  
-----
6. Vedeme své studenty k neustálému hodnocení a sebehodnocení - k sebereflexi.  
-----
7. Učíme studenty měnit myšlenky v činy, dotahovat věci do konce, nebýt povrchní, přesně formulovat, dávat si konkrétní cíle, odpovídající maximu osobních možností skupiny.  
-----
8. Vedeme studenty a žáky k aktivnímu naslouchání, rozvoji komunikace, pěstujeme rozvoj celoživotních a učitelských zkušeností.  
-----
9. Snažíme se dopřát studentům dostatek volnosti a svobody (minimum povinné výuky, volba volitelných předmětů, možnost samostudia na středisku aj.), učíme je demokratickému chování (ukázněnost = uvědomělé plnění povinností, nikoliv poslušnost nebo anarchie), pěstujeme potřebnou toleranci i spoluodpovědnost (za práci osobní, v týmu, za stav vzdělávání, za stav přírody v místním i globálním pohledu) a odpovědnost k sobě samému.  
-----
10. Přistupujeme ke studentu i dítěti jako k plnohodnotnému člověku, majícímu stejná lidská práva a povinnosti, jako k partneru na cestě za poznáním.  
-----

V Brně 15. 9. 2008

Ing. Helena Jedličková, Ph.D.

Vedoucí střediska „Kejbaly“ a kolektiv pracovníků projektu

Použitá literatura:

Střelec S. a kol. (1998): *Kapitoly z teorie a metodiky výchovy I.* Brno : Paido, 189 s., ISBN 80-85931-61-3

Kašová, J. a kol. (1994): *Zákon pro osm ročníků a x učitelů.* Učitelské noviny č.5, s. 8