

FICHE PÉDAGOGIQUE - Fiche d'enseignant

Thème : Robert Merle - *La mort est mon métier*

Objectifs pédagogiques :

- compréhension écrite
- lecture à voix basse
- expression orale
- expression écrite
- pratique de la grammaire
- enrichissement du vocabulaire

Niveau : B1

Public : Adolescents / Adultes

Durée : 60 minutes

Matériel : Fiche d'élève qui comprend des exercices et extraits du livre *La mort est mon métier*

Disposition de la classe : Normale

Démarche : Après avoir demandé aux élèves s'ils connaissent Robert Merle et son livre *La mort est mon métier*, l'enseignant dit quelques mots de l'auteur et son ouvrage. Puis, il distribue les fiches d'élève. Les élèves travaillent sur les exercices donnés selon les consignes. Chaque activité est corrige ensemble en classe.

Activité 1 :

Consigne : Sur la base de votre connaissance, essayez de relier les titres des livres suivants (*La mort est mon métier* ; *Madrapour* ; *Un animal doué raison* ; *Malevil*)  ses couvertures.



A. Malevil



B. La mort est mon métier



C. Madrapour



D. Un animal doué raison

Activité 2 :

Consigne : Lisez les extraits suivants du livre *La mort est mon métier* et essayez de les **ranger chronologiquement**.

1. **E**
2. **B**
3. **A**
4. **D**
5. **C**

B. Après m'être enfui une troisième fois de chez moi, je m'engageai. [...] J'avais quinze ans et huit mois.

La routine de la vie de caserne était également pour moi une grande source de plaisir. Je croyais savoir ce que c'était que la routine, parce qu'à la maison nous avions des heures très régulières. Mais j'étais encore loin du compte. [...] A la caserne, la règle était vraiment parfaite. Le maniement d'armes, surtout, m'enchantait. J'aurais voulu que toute la vie pût se décomposer ainsi, acte par acte.

D. – Le Parti est en train de mettre au point, dans différentes parties d'Allemagne, des camps de concentration qui ont pour but de régénérer les criminels par le travail. Dans ces camps, nous serons également contraints d'enfermer les ennemis d'Etat national-socialiste, afin de les protéger contre l'indignation de leurs concitoyens. L aussi, le but sera, avant tout, éducatif.

A. – *Oberscharfhrer*, j'ai eu l'occasion de me former une opinion sur vous en relation avec votre activité SS. Je suis heureux de vous dire que cette opinion est favorable. Vous êtes calme, modeste, positif. Vous ne vous mettez pas en avant, mais vous laissez les résultats parler pour vous. Vous obéissez ponctuellement, et dans la marge qui vous est laissé, vous êtes capable d'initiative et d'organisation.

C. – Nous avons aussi des révoltes. Vous comprenez, ils savent ce qui les attend. Quequefois, ils refusent tout bonnement d'entrer dans la salle. Quelquefois même, ils se jettent sur nos hommes. [...] - A mon avis, s'ils se révoltent, c'est que la préparation psychologique n'est pas bonne.

E. Le 15 mai 1914, Père mourut, la routine de la maison resta inchange, je continuai à me rendre à la messe tous les matins, Mre reprit le magasin, et notre situation matrnelle s'améliora. Mre méprisait et haïssait les tailleurs juifs autant que Père, mais elle trouvait que ce n'était pas une raison pour refuser de leur vendre ses tissus.

Activité 3 :

Consigne : En relisant les textes donnés, répondez aux questions suivantes :

1. Quels sont les **thèmes** utilisés dans ce livre ? De quelle problématique s'agit-il ? (Discutez en pairs.)

2. Comment pouvez-vous **résumer ces 5 extraits** ? Essayez de trouver un **titre** pour chaque extrait :

Texte A	<i>La promotion, Une nouvelle tâche ...</i>
Texte B	<i>Besoin de la routine, La routine quotidienne ...</i>
Texte C	<i>Protestation, Des révoltes ...</i>
Texte D	<i>L'emplacement des criminels, L'idée des camps de concentration ...</i>
Texte E	<i>L'enfance ...</i>

3. **Reformulez** les expressions suivantes **par vos propres mots**.

<i>mettre au point</i>	<i>éclaircir, préciser...</i>
<i>l'indignation</i>	<i>la révolte</i>
<i>s'engager</i>	<i>faire son service militaire</i>
<i>la marge</i>	<i>l'espace, la capacité, la possibilité ...</i>
<i>la routine</i>	<i>le stéréotype</i>

Activité 4

Consigne : Choisissez entre ces deux thèmes et **écrivez la rédaction**. (100 – 150 mots)

- A. Décrivez le personnage principal de Rudolf Lang.
- B. Reconstituez brièvement la vie de Rudolf Lang.

FICHE PÉDAGOGIQUE - Fiche d'élève

Thème : Compréhension écrite des extraits du livre *La mort est mon métier*

Activité 1 :

Consigne : Sur la base de votre connaissance, essayez de relier les titres des livres suivants (*La mort est mon métier* ; *Madrapour* ; *Un animal doué raison* ; *Malevil*) à ses couvertures.



A.

B.

C.

D.

Activité 2 :

Consigne : Lisez les extraits suivants du livre *La mort est mon métier* et essayez de les ranger chronologiquement.

1.
2.
3.
4.
5.

B. Après m'être enfui une troisième fois de chez moi, je m'engageai. [...] J'avais quinze ans et huit mois.

La routine de la vie de caserne était également pour moi une grande source de plaisir. Je croyais savoir ce que c'était que la routine, parce qu'à la maison nous avons des heures très régulières. Mais j'étais encore loin du compte. [...] A la caserne, la règle était vraiment parfaite. Le maniement d'armes, surtout, m'enchantait. J'aurais voulu que toute la vie pût se décomposer ainsi, acte par acte.

A. – *Oberscharführer*, j'ai eu l'occasion de me former une opinion sur vous en relation avec votre activité SS. Je suis heureux de vous dire que cette opinion est favorable. Vous êtes calme, modeste, positif. Vous ne vous mettez pas en avant, mais vous laissez les résultats parler pour vous. Vous obéissez ponctuellement, et dans la marge qui vous est laissée, vous êtes capable d'initiative et d'organisation.

D. – Le Parti est en train de mettre au point, dans différentes parties d’Allemagne, des camps de concentration qui ont pour but de regenerer les criminels par le travail. Dans ces camps, nous serons également contraints d’enfermer les ennemis d’Etat national-socialiste, afin de les protéger contre l’indignation de leurs concitoyens. Là aussi, le but sera, avant tout, éducatif.

C. – Nous avons aussi des révoltes. Vous comprenez, ils savent ce qui les attend. Quequefois, ils refusent tout bonnement d’entrer dans la salle. Quelquefois même, ils se jettent sur nos hommes. [...] - A mon avis, s’ils se revolent, c’est que la préparation psychologique n’est pas bonne.

E. Le 15 mai 1914, Père mourut, la routine de la maison resta inchangée, je continuai a me rendre à la messe tous les matins, Mère reprit le magasin, et notre situation maternelle s’améliora. Mère mepriait et haïssait les tailleurs juifs autant que Père, mais elle trouvait que ce n’était pas une raison pour refuser de leur vendre ses tissus.

Activité 3 :

Consigne : En relisant les textes donnes, répondez aux questions suivantes :

1. Quels sont **les thèmes** utilises dans ce livre ? De quelle **problématique** s’agit-il ? (Discutez en pairs.)
2. Comment pouvez-vous **résumer ces 5 extraits** ? Essayez de trouver un **titre** pour chaque extrait :

Texte A	
Texte B	
Texte C	
Texte D	
Texte E	

3. **Reformulez** les expressions suivantes **par vos propres mots**.

<i>mettre au point</i>	
<i>l'indignation</i>	
<i>s'engager</i>	
<i>la marge</i>	
<i>la routine</i>	

Activité 4

Consigne : Choisissez entre ces deux thèmes et **crivez** une **rédaction**. (100 – 150 mots)

- A. Décrivez le personnage principal de Rudolf Lang.
- B. Reconstituez brièvement la vie de Rudolf Lang.

Activité 4

Thème :