**Typy záškoláctví** (Vágnerová dle Čapek 2008)

**záškoláctví** x školní fobie, **odmítání školy** (Elliott a Place 2002)

* *otázka vůle dítěte*

**Záškoláctví x odmítání školy** (Kyriacou 2005)

**Kolik, jak často v Británii...** (Kyriacou 2005)

* typická **docházka** na britských školách v jednom dni
* ZŠ – 94 %
* SŠ - 91 %
* na prvním stupni nižší
* častěji dívky než chlapci
* většinou je důvodem onemocnění
* průměr půldenních **neomluvených** **zaznamenaných** absencí
* 1. stupeň ZŠ - 0,5 %
* 2. stupeň ZŠ – 1%
* **neoficiálně** zaznamenaná absence (80% chlapci)
* 1. stupeň ZŠ – 1%
* 2. stupeň ZŠ – 3,5 =
* Kolik, jak často... (Smith dle Kyriacou 2005)
* 6411 žáků, Británie – Hertfordshir, dotazníkové šetření
* záškoláctví postupně stoupá
* 7.třída 3% žáků uvádí tuto zkušenost
* v 15ti letech opakovaně za školu 18% žáků

**Výzkum Německého institutu mládeže Mnichov** (Ondráček 2003: 96)

Dle mnohých autorů:   
*„Pro první neomluvenou nepřítomnost existuje jasný důvod“* (Kyriacou 2005)

* lze polemizovat
* nicméně – často je prvním důvodem
* šikana
* nevypracovaný domácí úkol
* potřeba postarat se o sourozence doma
* snahy vytáhnout se před kámošem

**V takových případech je důležité, co následuje**

* reakce okolí (škola, rodiče....), která situaci zastaví, řeší
* posilování budování „začarovaného kruhu“

Příčiny nespokojenosti, záškoláctví a kázeňských přestupků dle aktérů z praxe (Kinder a kol. dle Kyriacou 2005)  
- zahraniční výzkum, rozhovory s řediteli, třídními učiteli, pracovníky úřadů

Důvody uváděné záškoláky (Malcol a kol., Reid dle Kyriacou 2005)

* hodiny byly nudné
* práce v nich byla moc těžká
* atmosféra ve škole byla příliš přísná
* žáci měli problémy s některými učiteli
* měli pocit, že je škola odmítá
* škola se jim dostatečně nevěnovala
* byli šikanováni
* chtěli trávit čas s kamarády nebo chtěli být sami
* nelíbily se jim učební osnovy školy

**Záškoláci uvádějí**... (Kyriacou 2005)

* **pocity vzrušení**
* **„nijak“ (prázdnota zvyku?)**
* **hrdost**
* **vina**
* **stud**

záškoláctví jako indikátor

* projev-indikátor, který má hlubší a širší souvislosti
* typ chování, kterým dítě reaguje na nějakou potřebu
* indikátor rizika do budoucnosti
* navázání se na „problematickou“ partu
* dopad na *self-identitu* dítěte (*jsem dobrej* x *jsem neschopnej*)
* získání nálepky „záškolák“, „problémový“
* bariéra ve vzdělávání a kvalitě života v dospělosti
* **Souvislosti záškoláctví** (Ondráček 2003)

**Jaké jsou potřeby, které** *tlačí* **nebo** *táhnou* **dítě ze školy ?**

**tlak**

* ***co je tlačí ze školy?***
* **neoblíbenost či nepříjemnost (učitel, spolužáci, předmět)**
* **nuda**
* **konflikt se spolužáky**
* **školní neúspěch, zážitek selhání, obava z neúspěchu**

**tah**

* ***co je táhne ze školy?***
* **oblíbenost či příjemnost (kamarádi, koníčky...)**
* **zábava**
* **snaha o „řešení“ problému (útěková reakce?)**
* **příležitost být úspěšný jinde než ve škole**

**Důsledky neomluvených absencí** (Kyriacou 2005)

* riziko výukových potíží a jejich zhoršování
* méně možností na výběr další školy, která by dítě bavila
* vliv na kvalitu života v budoucnosti
* vyloučení ze školy (SŠ)
* právní důsledky pro dítě i rodiče (ÚV, trestní stíhání, sociální dávky)
* navázání se na kriminální subkultury
* v Anglii každý den 50 000 žáků za školou
* žáci 10-16 let v době vyučování
* 40% pouliční kriminality
* 25% drobných krádeží
* 20% vandalismu
* 30% krádeží aut

**Co s tím? (Ondráček 2003, Kyriacou 2005)**

* hlídejme **souvislosti absencí** (i těch omluvených)
* s konkrétním učitelem, předmětem, situacemi zkoušení
* prozkoumejme **očekávání rodičů od dítěte**, nastavení rodinného prostředí
* v přímém kontaktu **nepomůže přesvědčování a ubezpečování** *„nemusíš se bát a chodit za školu“* – působí to jako popření žákova subjektivního prožívání a proto i další zátěž
* orientujme se na **dlouhodobější změnu situace** (spolupráce s kolegy, externisty, rodiči)
* snížení očekávání na výkon žáka s ohledem na jeho reálné předpoklady a schopnosti
* didakticko-metodická opatření (behaviorální postupy – konkrétní kroky, ohled na potřeby)
* = a tím umožnit korektivní zkušenost úspěchu spíše než selhání, posílení a stabilizace sebejistoty
* prozkoumejme **pozici dítěte ve třídě** (na okraji třídy?, šikanován?)
* vedení lepší dokumentace o problému
* lepší pomoc žákům s rizikem chození za školu
* osnovy, které lépe vyhovují zájmům a potřebám žáků
* informovanost o důsledcích (právních, vzdělávacích)
* intervenční programy proti záškoláctví

Praktický program na jedné britské SŠ (Kyriacou 2005)

*Varování žákům, kteří by měli chuť dopustit se záškoláctví*

***Když opustím na jeden den školu, může se stát, že***

* *budu pozadu s učením*
* *dosáhnu špatných výsledků při závěrečných zkouškách*
* *bude pro mě těžší navázat a udržet přátelství*
* *mohl bych se stát obětí šikany*
* *nebudu se moci zúčastňovat některých školních aktivit*
* *nebudu členem školní rady*
* *mohl bych se dostat do potíží s policií*
* *nedostanu možná práci, kterou bych chtěl dělat, nebo nebudu moci studovat na další škole*
* *nebudu moci využít své schopnosti*

Motivační prvky z jiných programů (Kyriacou 2005)

* odměny pro ty, kteří si v určitém období udrželi 100% docházku – diplomy, psací potřeby, lístky do kina, vstupenky na fotbal, do bazénu
* účast místních fotbalových klubů na podpoře programů dobré docházky a udělování diplomů a cen
* soutěž v docházce mezi třídami s týdenním vyhodnocením
* umožnění práce v programu proti záškoláctví pro žáky s omluvenými absencemi (peer program?)
* příprava aktivit, při kterých se zdůrazní rodičům jejich úloha při dodržování docházky
* péče o klima školy

Nejúčinnější opatření (ISV dle Kyriacou 2005)

* rychlé a konzistentní jednání a včasné informování rodičů ihned po absenci žáka
* *informace pro dítě i rodiče, že škola záškoláctví netoleruje a rodiče ho také nemohou ignorovat*
* přísná opatření proti záškoláctví – předmětem celoškolní politiky
* *účastní se žáci, učitelé, rodiče, obec*
* jednoznačně stanovená pravidla chování – konzistentní uplatňování
* *vyloučení šikany a negativního vlivu spolužáků*
* docházku zpracovávat elektronicky
* *lze analyzovat, identifikovat vzorce a možné příčiny/rizika*
* předcházení včasným řešením problémů se studijním výkonem, případně upravit osnovy v souladu s individuálními potřebami
* zpřístupnit zájmové činnosti – motivace žáků, u nichž je riziko averze vůči škole

**Literatura**

Čapek, R. 2008. *Odměny a tresty ve školní praxi.* Praha: Grada

Elliott, J.; Place, M. 2002. *Dítě v nesnázích. Prevence, příčiny, terapie.* Praha: Grada

Kyriacou, Ch. 2005. *Řešení výchovných problémů ve škole.* Praha: Portál

Ondráček, P. 2003. *Františku, přestaň konečně zlobit, nebo...* Praha: ISV nakladatelství