

Záznamový list pro diagnostiku symptomů nadměrné námahy

Lokalizace projevů NAKOCH	Symptomy nadměrné námahy	Stupně projevu symptomu				
		0 nevyskytuje se	1 lehký každým je obvykle neposířitelný, logoped ho při diagnostice identifikuje	2 střední je nápadný do té míry, že ho postřehne již i laik	3 těžký interferuje s komunikačním záměrem do té míry, že dostane posluchače do rozpaků	4 velmi těžký je vyslovný tak, že může znemožnit realizaci komunikač. záměru hovůřícího, nebo dekodování inf. ze strany mšlouchujícího
HLAVA	nepřirozené pohyby hlavou					
	dotýkání se vlasů					
TVÁŘ A HRDLO	jiné:					
	grimasy					
OČI	evidentní spasmy na hrdle					
	jiné:					
ÚSTA	nepřirozené přihmuřování					
	zvedání obočí					
ÚSTA	jiné:					
	pohybování rtů					
NOS	přetrvávání otevřených úst po dobu bloku					
	jiné:					
RUCE	Fröschelsův symptom					
	jiné:					
NOHY	Zatínání dlaní v pěst					
	jiné:					
TRUP	nepřirozená gestikulace					
	jiné:					
VEGETATIVNÍ PŘÍZNAKY	podupávání					
	jiné:					
TRUP	zvedání ramen					
	jiné:					
VEGETATIVNÍ PŘÍZNAKY	pohyby trupem					
	jiné:					
VEGETATIVNÍ PŘÍZNAKY	pocení					
	zčervenání					
VEGETATIVNÍ PŘÍZNAKY	jiné:					

Bratislava : Centrum pre dysfluencie; V. Lechta, A. Vaitovičová.

Datum:

Zaznamenal:

NAKOCH – narušené koverbální chování

Text na čtení (100 slov)

Spícímu lvu přeběhla po těle myš. Lev vyskočil na nohy, chytil myš a chtěl ji na místě sežrat. Myš ho prosila, aby ji pustil na svobodu: když ji nechá naživu, odvděčí se mu. Lev se zasmál, ale pustil ji.

Uplynulo několik dní. Lovci lva chytili, provazem ho přivázali ke stromu. Když myš zaslechla lvův nářek, přišla k němu, přehryzala provaz a osvobodila ho. Řekla mu: „Tehdy jsi se mi vysmál, že se ti sotva mohu odvděčit. Odted' si dobře zapamatuj, že i myši se mohou odvděčit“.

POUČENÍ: V životě, který je bohatý na změny, se ani mocní neobejdou bez pomoci slabších.

(EZOPOVA BAJKA)

Text k hodnocení dysfluencí (100 slov – procentuální hodnocení)

Dotazník situační psychické tenze při chronické koktavosti

Dgb. 7.1

Instrukce: Vaším úkolem je odpovídat na následujících 45 modelových situací přiřazením čísla, které označuje váš postoj ke komunikaci v dané komunikační situaci. Jednotlivé otázky tedy označíte čísly 1 – 5, je-li:

1	2	3	4	5
Velmi lehké	Lehké	Něco mezi	Těžké	Velmi těžké

Situace

1. Zavolat mému/mé nejlepšímu/ší kamarádovi/ce jen tak, abychom si popovídali, je pro mne...
2. Hádat se s bratrem nebo se sestrou (jiným rod.příslušníkem) o tom, na který film se podíváme nejdříve, je pro mne...
3. Zavolat do kina, abych zjistil/la, zda jsou ještě volná místa na večerní představení, je pro mne...
4. Pohovořit si s rodičem o filmu, který jsme právě spolu viděli, je pro mne...
5. Přiznat se novému sousedovi, že jsem mu právě rozbil/a okno, je pro mne...
6. Rozmlouvat se skupinou mých oblíbených spolužáků/spolupracovníků, je pro mne...
7. Říci učiteli/nadřízenému o něčem, co mě trápí, je pro mne...
8. Rozmlouvat s novými žáky/kolegy v naší škole/práci, je pro mne...
9. Přečíst odstavec z nějaké knihy/textu spolužákům/spolupracovníkům, je pro mne...
10. Zeptat se kamaráda/ky, zda by k nám přišel/la po škole/práci, je pro mne...
11. Říci rodiči/partnerovi, který spěchá do práce/školy, že chci jít večer s přáteli ven, je pro mne...
12. Zeptat se prodavače v obchodě, kolik stojí věc, kterou jsem si vybral/la, je pro mne...
13. Říci učiteli/nadřízenému, že nerozumím úloze, je pro mne...
14. Požádat rychle o jízdenku, protože mi už jede autobus, je pro mne...
15. Telefonovat s dědečkem nebo s babičkou, je pro mne...
16. Převzít telefonní vzkaz pro bratra nebo sestru (jiného rod.příslušníka), je pro mne...
17. Hádat se s kamarádem/kou kvůli děvčeti/chlapci, které/kterého máme oba/obě rádi/rády, je pro mne...
18. Zeptat se náhodného okoloidoucího, zda je toto adresa, na které bydlí moji známí, je pro mne...
19. Rozmlouvat se sestrou nebo bratrem (jiným rod.příslušníkem) při obědě, je pro mne...
20. Vysvětlit řediteli/šéfovi, proč jsem chyběl/a ve škole/v práci (důvod: lékař), je pro mne...
21. Říci něco důležitého bratrovi/sestře (jiným rod.příslušníkům), když velmi spěchám do školy/práce, je pro mne...
22. Vysvětlit kamarádům jak se hraje nová hra, je pro mne...
23. Představit se skupině neznámých lidí na nějaké oslavě, je pro mne...
24. Přednést referát před publikem, je pro mne...

Úlohy balbutiogramu – předškolní věk

1. Šeptaná řeč

Úloha: Dohodneme se s dítětem, že si budeme povídat šeptem; potom ukazujeme na jednotlivé části svého těla, které má dítě šeptem pojmenovat:

vlasý, oko, ucho, nos, zuby, rty, loket, břicho, záda, koleno

Počet dysfluencí Počet všech slov % dysfluencí

2. Simultánní řeč

Úloha: Jednotlivé věty říkáme spolu s dítětem: věty mají narůstající syntaktickou náročnost. Jsou-li věty příliš náročné na paměť dítěte, nepokračujeme

Učitel zpívá.
Eva čte knihu.
Auto stojí na zastávce.
V létě se budeme koupat.
Oblaky jsou dnes bílé jako sníh.
Jeník spí a máma vaří dobrou večeři.
Jdeme se najíst, abychom už nebyli hladoví.
Už se těším na to, jaká bude v televizi pohádka.
Až na konci zahrady rostou jablka, hrušky a švestky.
Až když se všichni naobědváme, půjdeme spolu na výlet.

Počet dysfluencí Počet všech slov % dysfluencí

3. Zpěv

Úloha: Zaspívej píseň „Prší, prší, jen se leje ...“

Počet dysfluencí Počet všech slov % dysfluencí

4. Automatizmy

Úloha: Dítě má říci: jak se jmenuje, kde bydlí, jak zdravíme ráno, napočítat do 5

Počet dysfluencí Počet všech slov % dysfluencí

5. Opakování

Úloha: Dítě má po nás opakovat věty se vzrůstající artikulační náročností (z hlediska fluencí) – tj. zpočátku věty začínají samohláskou, na konci opakuje věty, začínající okluzívou

Auto jede po cestě.
Umyj si ruce.
Fialky krásně voní.
Vláďa jde do školky.

Šašek vystupuje v cirkuse.
Pavlík si hraje na písku.
Budeme si spolu hrát.
Tleskáme do rytmu.
Kohout kokrhá na dvoře.
Krtek vylézá ze země.

Počet dysfluencí Počet všech slov % dysfluencí

6. Dokončování vět

Úloha: Dítě má dokončit libovolnými slovy větu, kterou jsme začali

Ráno svítí.....
Máma vaří.....
Můj táta chodí do.....
Večer musíme jít.....
Velké děti se učí ve.....
Na obloze létají.....
V televizi dávají.....

7. Popis obrázku

Úloha: Popis situačního obrázku Rodina

Počet dysfluencí Počet všech slov % dysfluencí

8. Spontánní řeč

Úloha: Rozhovor na téma denní režim

Počet dysfluencí Počet všech slov % dysfluencí