

Hodnocení a analýza chování žáka

Cíl

Zhodnotit:

- zda je chování skutečně problémové a nebo poruchové
- jaký má charakter
- zda je nutná intervence

Zásady popisu chování

- Správný popis – zkušenost a trénink
- Objektivita pozorování – dva pozorovatelé
- Sledujeme žáka v akci, při konkrétní činnosti, v přirozeném prostředí
- Užívání odborných pojmů vede často ke zbytečnému zobecňování

Návodné otázky

- **Co** dítě dělá, jak se projevuje jeho negativní chování, k čemu se vztahuje?
- Popisují skutečně ty negativní projevy **chování**, jejichž sledování je mým záměrem?
- **Jak** dlouho takové chování trvá?
- **Kdy** se nejčastěji objevuje?
- **Kde** se nejčastěji objevuje?
- V jakých **souvislostech** se nejčastěji objevuje?

K čemu to?

- Uvědomění si skutečných projevů v chování
- Zjištění strategií chování žáka
- Vytvoření základu pro rozhodnutí o způsobech pozorování – měření aktivity průběhu chování

Co zjišťuji?

- stupeň, intenzita, nežádoucího chování
- frekvence nežádoucích projevů chování
- dynamika daného chování
- upřednostňované způsoby chování (ty nežádoucí)
- situace, které předchází danému chování

**Vojtová, V. METODY HODNOCENÍ A ANALÝZY CHOVÁNÍ
ŽÁKA. PPT**