# **Terminologická východiska zaměřena na osoby s lehkým mentálním postižením**

# **Charakteristika mentálního postižení**

## **Mentální retardace MR (dříve oligofrenie = slabomyslnost)**

## Nejednotná terminologie (biologické aspekty - RUBINŠTEJNOVÁ, sociální aspekty - MERCEROVÁ).

## Oligofrenie = slabomyslnost (SOVÁK).

## Multisenzoriální přístup.

## Konference Mezinárodní zdravotnické organizace WHO.

## Terminologický speciálně pedagogický slovník vydaný mezinárodní organizací UNESCO v roce 1977.

## Definice podávající syntézu všech hledisek (DOLEJŠÍ 1978).

## **Vymezení mentální retardace (MR) – biologické faktory:**

## RUBINŠTEJNOVÁ (1986, s. 40) užívá pojmu **mentální zaostalost**

## SOVÁK (1983) užívá termínu **oligofrenie** neboli **slabomyslnost**

## **Vymezení mentální retardace (MR) – sociální faktory:**

## Podle MERCEROVÉ má jedinec mentální retardaci, pokud ho takto sociální systém označí. Nejčastěji bývá sociálním systémem škola (Černá a kol., 1995, s. 10-11).

## **Mentální retardace:**

## V průběhu historie se v definování mentální retardace objevovaly dvě základní charakteristiky, vycházející z diagnostiky mentálního postižení:

## **Významné** **snížení intelektových schopností (snížené IQ).**

## **Snížení schopnosti adaptace.**

## **Mentální postižení (AAMR, AAIDD 2010):**

## American Association of Intellectual and Developmental Disabilities **(www.aaidd.org)**

## **Mentální postižení** (**intellectual disability**) *je charakterizováno významným snížením intelektových funkcí a adaptačního chování, které se projevují v mnoha každodenních sociálních a praktických dovednostech. Toto postižení se objevuje před 18 rokem života. Intelektové funkce se vztahují ke všeobecným psychickým schopnostem, jako je schopnost učit se, usuzovat, řešit problémy a další.*

## *Snížení intelektových schopností (IQ 70-75).*

## *Snížení adaptačního chování (pojmové myšlení, sociální dovednosti, praktické dovednosti).*

## **Mentální postižení (AAMR, AAIDD 2010):**

## ***Snížení adaptačního chování:***

## ***pojmové myšlení*** *=* jazykové schopnosti, gramotnost, představy o počtu peněž, o čase, o číslech, sebeovládání.

## ***sociální dovednosti*** *=* vztahy mezi lidmi, sociální zodpovědnost, sebevědomí, opatrnost, řešení sociálních problémů, schopnost podřídit se společenským pravidlům, schopnost odolat nástrahám.

## ***praktické dovednosti*** *=* sebeobsluha, pracovní dovednosti, péče o zdraví, cestování, denní řád, bezpečnost, manipulace s penězi, používání telefonu.

## *Důraz na potřebnou podporu jedince, zapojení do společnosti, silné stránky, respektování prostředí i jazykové a kulturní rozmanitosti, způsobů chování.*

## **Reflexe definice MP AAIDD v české literatuře:**

## KREJČÍŘOVÁ (in Svoboda ed., Krejčířová, Vágnerová, 2009, s. 400) definuje mentální retardaci jako „*závažnou poruchu inteligence trvalého charakteru, jež je podmíněna zejména vnitřními (biologickými) faktory. Vnějšími vlivy může být ovlivněna pouze v rámci biologických limitů. Jde o vrozené nebo časně získané postižení rozumových schopností, které podmiňuje významné omezení adaptivního fungování jedince s postižením v rámci jeho sociálního prostředí. Z tohoto důvodu není možné označit za jedince s mentální retardací například romské dítě s IQ nižším než 70, které není ve své rodině nijak nápadné, plní očekávání rodiny, je samostatné a sociálně obratné“*.

## V zahraniční anglické a americké literatuře se můžeme setkat s termíny *mental retardation*, *mental handicap*, *mental disability*, *mental deficiency*, *intellectual disabilities*, *learning disabilities*, *developmental disabilities*, *mental subnormality*.

## V německé literatuře se užívá nejčastěji pojmu *geistige Behinderung* (mentální postižení), což představuje zaostávání za chováním, které je přiměřené danému věku (Pipeková, J. 2006 podle Bacha, H. 1977). Terminologie vychází ze specifických potřeb a podpůrných možností (Suhrweier, H. 2009 podle Bacha 1986).

## Zpráva Světové zdravotnické organizace *Atlas – celosvětové měřítko osob s mentálním postižením (Global Resources for Persons with Intellectual Disabilities)* z roku 2007 uvádí terminologii, vztahující se k osobám s mentálním postižením a její výskyt v rámci 147 zemí vyjádřenou v procentech (schéma 1). Bez ohledu na použitý termín, musí terminologie vycházet ze základních tří kritérií: *významné omezení poznávacích schopností*, *významné omezení adaptačního chování a manifestace těchto příznaků před dospělostí* (WHO 2007)

## M. Henley, R. S. Ramsey a R. F. Algozinne (2002, s. 32 - 33) uvádí, že nejpočetnější skupinu žáků vyžadujících speciální vzdělávací potřeby, tvoří „***žáci s lehkým postižením***“ („*students with mild disabilities*“). Podle autorů patří mezi žáky s lehkým postižením tyto skupiny: *žáci s lehkým mentálním postižením*, *žáci s poruchami učení* a *žáci s poruchami chování a emocí*, přičemž dané označení neznamená, že by tito žáci měli menší (lehčí) problémy, ale že mají potíže v učení, které jim však umožňují vzdělávání v běžné třídě (srov. Boyle, J., Scanlon, D. 2009).

## **Mentální postižení:**

## Širší pojem než mentální retardace.

## Střešní pojem používaný v pedagogické dokumentaci a který orientačně označuje všechny jedince s IQ pod 85 (tj. v pásmu současně chápané mentální retardace s pásmem dříve používaného pojmu slaboduchost).

# **Klasifikace mentálního postižení**

## **Systémy klasifikace nemocí či duševních poruch:**

## **Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a souvisejících zdravotních problémů - MKN** (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems - ICD)

## **Diagnostický a statistický manuál duševních poruch - DSM** (Diagnostic and Statistical of Mental Disorders - DSM).

## **Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví** (International Classification of Functioning, Disability and Helth, **ICF**)

## **Klasifikace MP podle etiologie.**

## **Klasifikace MP podle období, kdy MR došlo.**

## **Klasifikace MP podle typu chování.**

## **Systémy klasifikace nemocí či duševních poruch:**

## **Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a souvisejících zdravotních problémů, desátá revize – MKN** (*International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems - ICD*)

## V současné době platí desátá revize (MKN – 10, ICD – 10).

## Vydána v roce 1992, s platností od 1.1. 1993.

## Mentální retardace je zařazena v kapitole V: Poruchy duševní a poruchy chování

## Obor Psychiatrie F00-F99.

## Oddíl Mentální retardace **F70-F79**.

## **Kvantitativní hledisko klasifikace mentální retardace!**.

# Klasifikace mentálního postižení – MKN-10 (ICD-10)

## **A/ druh postižení**

## F70 – F79 mentální retardace

## **B/stupeň postižení**

## F 70 Lehká mentální retardace

## F 71 Středně těžká mentální retardace

## F 72 Těžká mentální retardace

## F 73 Hluboká mentální retardace

## F 78 Jiná mentální retardace

## F 79 Nespecifikovaná mentální retardace

## **C/ typ postižení (viz klasifikace MP podle typu chování)**

## eretický (nepokojný, dráždivá, instabilní),

## torpidní (apatický, netečný, strnulý)

## nevyhraněný.

# Klasifikace MR MKN-10 (ICD-10) Kvantitativní hledisko:

# Klasifikace MR Kvalitativní hledisko:

## **Inteligenční kvocient (IQ) je ovlivňován neintelektovými jevy:**

## adaptace, neklid,

## zájem,

## zvídavost, aktivace, osobní tempo,

## pozornost, paměť,

## schopnost nápodoby,

## schopnost motivace,

## řečový projev,

## emoční stabilita,

## preferovaný způsob řešení problémů.

## **Dané faktory vyjadřují míru využitelnosti zachované inteligence.**

# Klasifikace mentálního postižení

## **Systémy klasifikace nemocí či duševních poruch:**

## **Diagnostický a statistický manuál duševních poruch - DSM** (Diagnostic and Statistical of Mental Disorders - DSM).

## Klasifikace duševních poruch užívaná ve Spojených státech.

## DSM vydává Americkou psychiatrickou asociací (APA).

## V současné době platí čtvrtá verze Diagnostického a statistického manuálu duševních poruch (DSM-IV).

## V roce 2000 byla publikována revize DSM-IV pod označením DSM-IV-TR (Text revision).

# Klasifikace mentálního postižení

## **Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví** (International Classification of Functioning, Disability and Helth, **ICF**)

## Schválena všemi členskými zeměmi WHO v roce 2001.

## Podává nový pohled na pojmy „*zdraví“* a „*postižení“.*

## Bere v úvahu sociální aspekty postižení, na něhož nepohlíží pouze jako na medicínskou či biologickou poruchu.

## Bere v úvahu faktory životního prostředí, které ovlivňují člověka a jeho fungování.

## Postižení je podle dané klasifikace členěno na základě dvou způsobů: **A/** z hlediska tělesných funkcí a tělesných struktur. **B/** z hlediska aktivity a účasti.