

Projekt PPP Brno: „*Diagnosticko-intervenční nástroje jako prevence školní neúspěšnosti a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*“.

Diagnostika školní připravenosti

- diagnostická baterie pro pedagogy (i pro PPP);
- cílová skupina: žáci v posledním půlroce před zahájením ŠD a v 1. pololetí 1. třídy;
- test slouží k **vyhledávání dětí ohrožených školním neúspěchem**, potížemi při nabývání dovednosti číst, psát, počítat;
- získané informace by se měly stát **výchozím bodem intervence**, zahájení stimulace v oblastech nižšího výkonu dítěte může být podkladem pro zvažování odkladu ŠD.

VYUŽITELNOST TESTU MŠ

1. Zjištění aktuální úrovně dílčích schopností, vytipování oblastí vyžadujících intervenci;
2. výchozí bod pro zahájení stimulace;
3. zvážení zařazení dítěte do programu ESS, vyhodnocení tohoto typu stimulace po ukončení programu;
4. ověření efektivnosti individuální či skupinové stimulace dítěte v MŠ, podnět ke zvážení odkladu školní docházky.

VYUŽITELNOST TESTU ZŠ

1. Při zápisu do školy – zvážení zařazení dítěte do programu ESS, popř. jiného typu intervence;
2. při zápisu do školy – podnět ke zvážení odkladu školní docházky;
3. ověření efektivnosti předškolní stimulace, např. po ukončení programu ESS;
4. v prvním pololetí 1. třídy jako depistáž dětí ohrožených školním neúspěchem, rizikem rozvoje SPU, zahájení stimulace oslabených funkcí.

OBSAH BATERIE

Testy na posouzení úrovně:

- zrakové diferenciací,
- prostorové orientace,
- fonologického uvědomování,
- matematických představ,
- grafomotoriky.

Výkony vyhodnoceny pomocí percentilových norem, hrubý skór (celkové bodové hodnocení) je v tabulce převedeno na percentilový ekvivalent.

Označena pásma:

- Stimulace vhodná (pásma sníženého výkonu).
- Stimulace nutná (pásma výrazně sníženého výkonu).

ZŠ – Diagnostika: Český jazyk, 3. ročník

1. **Čtení slabik:** rychlost čtení, počet chyb.
2. **Text „Růžnice“** (text s nesmyslnými slovy): rychlost čtení, technika čtení, typy chyb.
3. **Text „Veverka“** (běžný text): rychlost čtení, počet chyb, technika čtení, reprodukce.
4. **Text „Můj první tábor“** (čtení s porozuměním).
5. **Fonologická manipulace, sluchová diferenciacce, analýza a syntéza.**
6. **Zrakové rozlišování.**
7. **Pravolevá orientace.**
8. **Psaní:** diktát, přepis.

ZŠ – Diagnostika: Matematika, 3. ročník

1. Napiš čísla.
2. Čtení čísel.
3. Jmenuj číselnou řadu ($\uparrow\downarrow$).
4. Napiš číslo o 1 menší, o 1 větší (o 10, o 100).
5. Napiš tři následující čísla v řadě.
6. Jak můžeme 5 kuliček rozdělit do 2 důlků – napiš rozklad (6 kuliček, 9 kuliček).
7. Dopln chybějící čísla tak, aby příklady měli správný výsledek.
8. Dopln výsledky příkladů.
9. Dopln některý ze znaků: + - * /.
10. Přiřaď odpovídající příklad k obrázku, vytvoř slovní úlohu.
11. Vytvoř slovní úlohu (zadán příklad).

Intervenční nástroje

Materiál sestavený podle obtížnosti – v souvislosti s výsledky diagnostiky, na které navazuje.

Podíleli se autorky odborníci i učitelé z praxe.