

Jména autorů:

(skupina ZŠ Pavlovská) Specialista: metodik

Integrovaná tematická výuka - Téma r. 2015: „OBLEČENÍ“

Název sk.2: např: „OBLEČENÍ NA ZŠ PAVLOVSKÁ“

aneb „Oblečení“ badatelsky projektově a integrovaně v komunitní ZŠ

- Zajímá nás:
- **PROBLÉM:** Lze ITV realizovat jako badatelsky orientované vyučování?
 - Případová studie jak studenti 4.roč. NŠ připraví BOV k tématu
 - Jaká bude účinnost výuky při BOV
 - Je vědecké bádání založeno na soutěži nebo spolupráci?

Ročník: 5., 21 žáků (14 chlapců, 7 děvčat, 2 žáci opakují ročník, nutná individualizace)

Podle **RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:**

- **Vzdělávací oblasti:** Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce...další??

- **Tematický okruh:** **doplní každá skupina individuálně dle specializace!**

Např. Rozmanitost přírody, Živá příroda, práce montážní a demontážní....

- **Průřezová témata:** **doplní každá skupina individuálně dle specializace!**

Např. Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech....

- **Integrace mezi vzdělávacími obory:** **doplní každá skupina individuálně dle specializace!** **Např.** přírodověda, vlastivěda, český jazyk

Kompetence: **doplní každá skupina individuálně dle specializace!** **Např.** komunikativní, řešení problémů, pracovní, občanské

VVC: **doplní každá skupina individuálně dle specializace!** **Např.**

- žáci v rolích výzkumníků z různých států světa spolupracují na závěrečném výstupu

- žák individualizovaně ve stanoveném čase vyplní test (pretest, posttest)

- žáci si prostřednictvím didaktického testu ověří, co znají **o navrženém tématu**

- žáci ve skupinách vytvoří paměťovou mapu na klíčové téma

- žáci prezentují získané výsledky svého výzkumného týmu

- aj. **doplňte**

Místo realizace: **doplní každá skupina individuálně dle specializace!** **Např.** třída, školní zahrada, atrium školy, čajovna,

Časová dotace: úvod (s pretestem) 45 minut, závěr (s posttestem) 45 minut,
stanoviště 25 minut

Pojmy opěrné: **doplní každá skupina individuálně dle specializace!** **Např.** bavlna, puzzle,

Pojmy nové: **doplní každá skupina individuálně dle specializace!** **Např.** myšlenková mapa, konference vědců

Dovednosti **doplní každá skupina individuálně dle specializace!** **Např.:**

- žák aktivně naslouchá druhým
- žák vyjadřuje samostatně své myšlenky
- žák se nebojí říct svůj názor a prosadit si jej

- žák ve stanoveném čase samostatně pracuje s didaktickým testem
- žák ve skupině zpracovává informace pro prezentaci
- žák prezentuje výsledky práce skupiny

Didaktické prostředky: doplní každá skupina individuálně dle specializace!

Např. jmenovky s vlajkami států pro třídění do skupin, pretest- posttest, puzzle, myšlenková mapa,

1. METODIKA DLE SCÉNÁŘE VÝUKY

doplní každá skupina individuálně dle specializace!

Např. Úvod ITV:

1, MOTIVACE: Vědecký tým celého světa:

- pozdravení se s žáky a představení skupiny studentů (**vědeckých specialistů**)
- žáci si viditelně nalepí na oblečení jmenovky s označením států (pracovní skupiny)

2, Ověření vstupních dat výzkumu a společného jazyka

- pretest - rozdání žákům připravený test, individualizované řešení didaktického testu

3, Puzzle

- rozdat každé skupině puzzle (obrázek oblečení, vlajka státu, informace o státě)
- práce žáků ve skupinách - složení puzzlí
- po složení puzzlí skupiny žáků zjistí jaký zastupují stát, připraví prezentaci svého státu

4, Motivační příběh

- motivační příběh, navození atmosféry mezinárodní konference

5, Myšlenková mapa

- vysvětlení a ukázka myšlenkové mapy
- myšlenková mapa sk. 1,2,3,4 na téma **OBLEČENÍ**
hromadná práce žáků (pomocná otázka k myšlenkové mapě:
S jakými poznatky o oblečení jste k nám přicestovali?)
- vyvození pojmů oblečení

6, Mezinárodní konference

- zahájení „konference“ na téma Oblečení (analýza myšlenkových map)

7, Organizační pokyny ke skupinové práci

- (rozdání plánů dne, hracích karet, ...)

Závěr ITV:

1, Příběh o vývoji oblečení

2, Ověření výstupních dat výzkumu a společného jazyka

- Posttest, přesun na zahradu,

3, Závěrečná hra o oblečení

- Didaktická hra obsahující sebekontrolu testu
- vyhlášení výsledků závěrečné hry, nejúspěšnější skupiny a jednotlivce

4, Ovoce pro studenty aneb „Co jsem se naučil“

- skupinové vyplnění dotazníku a prezentace výsledků
- rozloučení s žáky

2. SCÉNÁŘ HODINY - STRUČNÁ OSNOVA VÝUKY

doplň každá skupina individuálně dle specializace! Např.

Fáze hodiny	Činnosti vedoucí k naplnění výukových cílů	forma	metoda	čas	did. prostředky
Úvod - Motivace - Seznámení s cílem hodiny - Kontrola žákovské přípravy	1, Vědecký tým celého světa: - Představení studentů-vědců specialistů - Nalepení jmenovek žáků s označením vlajek států (utajené pracovní skupiny) 2, Ověření vstupních dat výzkumu a společného jazyka Pretest - zjistit opěrné pojmy - co žáci ví o oblečení - zjistit jaké představy žáci mají o nových pojmech k tématu	frontální individualizovaná	Didaktická hra: vysvětlování praktická činnost Práce s prac. Listem	5 10	Jmenovky (př.1) 30x pretest (př.2) psací potřeby
Hlavní část -Procvičování opakování (opěrné pojmy) - Expozice nové učivo - Fixace upevňování kontrola pochopení probírané látky - Aplikace další aktivity k probíranému učivu	3,Puzzle - složení puzzlí -příprava prezentaci svého státu 4,Motivační příběh „Mezinárodní konference“ -motivační příběh, navození atmosféry mezinárodní konference 5, Myšlenková mapa -vysvětlení a ukázka myšlenkové mapy -vyvození pojmu oblečení 6, Mezinárodní konference -prezentace států a výsledků týmů - analýza myšlenkových map	frontální ve skupinách frontální frontální ve skupinách hromadná	Doplňte Vyprávění Myšlenková mapa Prezentace výsledků	5 5 5 10	4x Puzzle (př.3) Příběh (př.4) 4x myš. mapa (př.5)
Závěr - Shrnutí -Zhodnocení hodiny - Zadání úkolů pro příště	zopakování a probrané látky 7,Organizační pokyny -rozdání plánů dne, hracích karet Hygienická přestávka a přesun na stanoviště	frontální	Vysvětlování a diskuze	5 15-20	4x Plán dne 4x Hrací karta (př.6,7)
Závěr ITV					
Fáze výuky: viz Úvod IVZ Doplňte si	1, Příběh -realita a budoucnost 2, Ověření výstupních dat výzkumu a společného jazyka -Posttest Přesun na zahradu 3, Závěrečná hra o oblečení -Sebekontrola testu -Vyhlášení výsledků 4, Ovoce pro studenty aneb „Co jsem se naučil“ - skupinové vyplnění a prezentace dotazníku -Rozloučení	Hromadná (frontální) Individualizovaná Hromadná ve skupinách Hromadná Hromadná ve skupinách Individualizovaná	vyprávění Práce s prac. listem Didaktická hra a vysvětlení dotazník a diskuze	5 10 10 5 5	Příběh (př.7) 30x posttest, psací potřeby (př.2) 4x po 20 jablíčkách s otázkami (př.8) 4x dotazník (př.9)

3, LITERATURA: doplň každá skupina individuálně dle specializace a podle normy!

4, TEORIE: doplň každá skupina individuálně dle specializace a podle normy!

5, OTÁZKY A AUTORSKÉ ŘEŠENÍ - návrh: 5 otázek (4 odpovědi z nichž 1 je správně):
doplní každá skupina individuálně dle specializace pro TEST.:

6, PŘÍLOHY: doplní každá skupina individuálně dle specializace a podle normy! např



Milí žáci,

tento zábavný test slouží pro vás i pro nás studenty, vědce, abychom zjistili, co víte i třeba nevíte, ale od nás se možná dozvíte o ovoci a ovocném stromu. Je to hra, tak doufáme, že bude vás i nás bavit. **Pro vyhodnocení hry vyplňte čitelně následující dva řádky:**

Název školy: _____ třída: _____

Příjmení a jméno žáka _____

Vaším úkolem v tomto testu je:

- pozorně si přečíst otázku
- z uvedených variant vybrat a zakroužkovat jednu odpověď.

1. Co potřebují ovocné rostliny k životu?

- a) vodu, slunce, živočichy, mraky
- b) vodu, slunce, půdu
- c) vodu, slunce, živiny, vzduch
- d) nevím

2. Ve kterém státě se v sadě nejvíce pěstují fíky na fíkovníku ?

- a) Slovensko
- b) Chorvatsko
- c) Japonsko
- d) nevím

3. Co patří mezi korunovační klenoty v Čechách?

- a) Svatováclavský náhrdelník Karla IV., královské žezlo, královské jablko, korunovační plášť
- b) Svatováclavská koruna Karla IV., královské železo, královská hruška, korunovační plášť
- c) Svatováclavská koruna Karla IV., královské žezlo, královské jablko, korunovační plášť
- d) nevím

4. O co se zasloužil císař Karel IV. v Čechách?

- a) o založení železnice
- b) o pěstování a výsadbu ovocných stromů.
- c) o postavení Eiffelovy věže
- d) nevím

5. Které z uvedených plodů ovoce NEroste na ovocném stromě?

- a) švestka
- b) brusinka
- c) meruňka
- d) nevím

6. Plody třešně obvykle dozrávají?

- a) v únoru - březnu
- b) v srpnu - září
- c) v červnu - červenci
- d) nevím

7. Čím lze zjistit hmotnost ovoce?

- a) metrem
- b) váhami
- c) odměrným válcem
- d) nevím

8. Jednotky pro měření výšky ovocného stromu, seřazené od největší až po nejmenší, jsou?

- a) km, m, cm, dm, mm
- b) km, m, dm, cm, mm
- c) km, dm, m, cm, mm
- d) nevím

9. Které ovoce z ovocné rostliny obsahuje nejvíce vitamínu C?

- a) ořech - ořešák
- b) jahoda - jahodník
- c) jablko - jabloň
- d) nevím

10. Pesticidy jsou chemické látky:

- a) kterými se ovocné rostliny ošetřují, aby úroda nepodléhala škůdcům a chorobám. Proto se musí ovoce omývat!
- b) v ovoci, které naše tělo chrání před stárnutím. Proto se NEmusí ovoce omývat!
- c) v ovocných rostlinách, které je chrání proti chorobám vznikajícím z nedostatečného přísunu vitamínu C. Proto se musí ovoce omývat!
- d) Nevím, proto ovoce vždy umývám



OVOCE, OVOCNÝ STROM A JÁ (PRETEST - POSTTEST)

Milí žáci,

tento zábavný test slouží pro vás i pro nás studenty, vědce, abychom zjistili, co víte i třeba nevíte, ale od nás se možná dozvíte o ovoci a ovocném stromu. Je to hra, tak doufáme, že bude vás i nás bavit. **Pro vyhodnocení hry vyplňte čitelně následující dva řádky:**

Název školy: _____ třída: _____

Příjmení a jméno žáka _____

Vaším úkolem v tomto testu je:

- pozorně si přečíst otázku
- z uvedených variant **vybrat a zakroužkovat** jednu odpověď.

1. Co potřebují ovocné rostliny k životu?

- e) vodu, slunce, živočichy, mraky
- f) vodu, slunce, půdu
- g) vodu, slunce, živiny, vzduch**
- h) nevím

2. Ve kterém státě se v sadě nejvíce pěstují fíky na fíkovníku ?

- e) Slovensko
- f) Chorvatsko**
- g) Japonsko
- h) nevím

3. Co patří mezi korunovační klenoty v Čechách?

- e) Svatováclavský náhrdelník Karla IV., královské žezlo, královské jablko, korunovační plášť
- f) Svatováclavská koruna Karla IV., královské železo, královská hruška, korunovační plášť
- g) Svatováclavská koruna Karla IV., královské žezlo, královské jablko, korunovační plášť**
- h) nevím

4. O co se zasloužil císař Karel IV. v Čechách?

- e) o založení železnice
- f) o pěstování a výsadbu ovocných stromů.**
- g) o postavení Eiffelovy věže
- h) nevím

5, Které z uvedených plodů ovoce NEroste na ovocném stromě?

- e) švestka
- f) brusinka
- g) meruňka
- h) nevím

6, Plody třešně obvykle dozrávají?

- e) v únoru - březnu
- f) v srpnu - září
- g) v červnu - červenci
- h) nevím

7, Čím lze zjistit hmotnost ovoce?

- e) metrem
- f) váhami
- g) odměrným válcem
- h) nevím

8, Jednotky pro měření výšky ovocného stromu, seřazené od největší až po nejmenší, jsou?

- e) km, m, cm, dm, mm
- f) km, m, dm, cm, mm
- g) km, dm, m, cm, mm
- h) nevím

9, Které ovoce z ovocné rostliny obsahuje obvykle nejvíce vitamínu C?

- e) ořech - ořešák
- f) jahoda - jahodník
- g) jablko - jabloň
- h) nevím

10, Pesticidy jsou chemické látky:

- e) kterými se ovocné rostliny ošetřují, aby úroda nepodléhala škůdcům a chorobám.
Proto se musí ovoce omývat!
- f) v ovoci, které naše tělo chrání před stárnutím. Proto se NEmusí ovoce omývat!
- g) v ovocných rostlinách, které je chrání proti chorobám vznikajícím z nedostatečného přísunu vitamínu C. Proto se musí ovoce omývat!
- h) Nevím, proto ovoce vždy umývám

Přejeme příjemný den a těšíme se na vaše výsledky.

V Brně 5.4.2013.

Příloha č. 5

Výsledný produkt myšlenkové mapy u dokumentaristů

Příloha č. 6

Motivační příběh - konference

Já : „Dobrý den vážení vědci, děkujeme že jste přiletěli z Vašich zemí na naši konferenci na téma, které jste si právě poskládali. Jaké je to téma?“

Děti: „Ovocný strom“

Já: „Správně. Ted' nám každá skupina řekne, z jakého státu k nám přiletěla a něco o své zemi.“

Děti vypráví o svých státech informace z puzzlí popřípadě z vlastních zkušenost

Poté bude jedna skupina po druhé vyprávět o svém státě.

Já: „Jistě jste ze svých zemích přijeli s mnoho informacemi, které ted' zapíšete do myšlenkové mapy.“

Po napsání rozbor myšlenkových map na koberci.