

1. 16. 2. – 20.2 **Úvodní seminář:**

požadavky k zápočtu, rozdělení úkolů.

Násobení přirozených čísel – vyvození, vlastnosti,
jednoduché slovní úlohy na porovnávání pomocí vztahů
„několikrát více“ využívající pouze násobení. Pamětné
násobení mimo obor násobílek. (*Didaktické hry*)

2. 23.2 – 27.2. Vyvození dělení přirozených čísel, zvláštní případy při
dělení, dělení nulou _____

Slovní úlohy na porovnávání pomocí vztahů n krát více, n
krát méně _____

Dělení se zbytkem – vyvození _____
(*Dramatizace*)

3. 2. 3. – 6. 3. Slovní úlohy na dělení se zbytkem _____

Dělení mimo obor násobílek

(vyvození, slovní úlohy) _____

(*Zajímavé učební úlohy, složené slovní úlohy, analýza
učebnic*)

4. 9. 3. – 13. 3. Rozšíření číselného oboru do 1 000 _____

Písemné sčítání a odčítání – vyvození _____

Řešení složených slovních úloh _____

(*Práce s pomůckami – banka*)

5. 16.3. – 20.3. Počítání s velkými čísly _____

Písemné násobení – vyvození, slovní úlohy _____

Písemné dělení – vyvození, slovní úlohy _____

(*Porovnání různých přístupů algoritmů v učebnicích*)

6. 23.3 – 27.3. Dvojková soustava, Billand _____

Prostředí – Hejného metoda _____

Geometrická prostředí _____

(*Samostatná práce*)

7. 30.3. – 3.4. Jednoduché konstrukce:
Přímky různoběžné, rovnoběžné, k sobě kolmé _____
Přenášení úsečky k dané polopřímce _____
Grafický součet a rozdíl úseček _____
Konstrukce úsečky dané délky _____
Konstrukce osy úsečky _____
(*manipulativní činnost*)

8. 6.4. – 10.4. Konstrukce trojúhelníku _____
Konstrukce obdélníku a čtverce _____
(*skupinová práce*)

9. 13.4. – 17. 4. Pedagogická praxe

10. 20. 4. – 24. 4. Pedagogická praxe

11. 27. 4 –30. 4. Obvod a obsah obdélníku a čtverce _____
Osová souměrnost _____
Rozvoj prostorové představivosti, práce s tělesy _____

(*Konstruktivismus*)

12. 4.5. – 8. 5. Kontrolní práce

13. 11.5. - 16. 5. Závislosti, vztahy, práce s daty

(*projekt, kooperativní výuka*)

Výstupy:

1. Zaměřte se na matematickou podstatu učební látky.
2. Využijte některé z forem nebo metod práce tak, abyste zaměstnali žáky – své kolegy.
3. Uveďte zajímavosti, se kterými jste se v průběhu přípravy setkali.
4. Přemýšlejte, jak můžete realizovat diferencovanou výuku – práce se žáky se specifickými poruchami učení, práce se žáky pro matematiku nadanými.
5. Uveďte zdroje, z kterých jste čerpali a literaturu, kterou jste prostudovali.