



KURIKULUM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE)

Zora Syslová

OBSAH

1. **Dynamika skupiny.**
2. Projektování, projektová výuka, integrovaná tematická výuka.
3. Formulování cílů a propojení s obsahem vzdělávání.
4. Vzdělávací strategie.
5. Realizace projektu.
6. Hodnocení projektu.



POŽADAVKY NA ZAKONČENÍ

- Vytvoření krátkodobého projektu/plánu třídního vzdělávacího programu
- Prezentace videonahrávky (PPP3)
- Hodnocení proběhne ve dvou fázích:

Prezentace projektu na semináři 20.4. a 4.5.

Kritéria pro hodnocení projektu:

- Propojení obsahu (tématu, námětu) se vzdělávacími cíli
- Provázanost cílových kategorií (kompetence = dílčí cíle = očekávané výstupy)
- Operacionalizace dílčích cílů (Bloomova taxonomie) a konkretizace očekávaných výstupů vzhledem k obsahu vzdělávání
- Promyšlenost částečně řízených činností (zastoupení všech typů inteligencí, vhodnost zadání pro děti, naplnění všech zásad = samostatnost, tvořivost a spolupráce dětí)
- Kritická reflexe vlastního výstupu na základě kritérií



Rozbor videonahrávky (PPP3) prostřednictvím skupinové reflexe na kolokviu.

- Kritická reflexe vlastního výstupu na základě kritérií
- Reflexe nahrávek kolegů z ročníku

Kritéria:

- Procesy učení a Prostředí pro učení z nástroje
Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy.



ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU (PPP3)

Propojení s kolokviem KPV2:

- Realizace vlastních výstupů ve fakultní mateřské škole a pořízení videozáznamu.
- Zpracování videozáznamu do 5minutové prezentace pro kolokvium KPV2.
- Zpracování sebereflexe podle oblasti Procesy učení a Prostředí pro učení z nástroje Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy.
- Zaslání písemné reflexe do 20.5.2016 na syslova@ped.muni.cz.



ZPĚTNÁ VAZBA PDDI

Podpora „problémových dětí“ (jednotlivce) –

 vytvoření pozitivního/pohodového psychosociálního klimatu

 teprve potom mohu pracovat s celou skupinou



1. DYNAMIKA SKUPINY

- Skupinovou dynamikou je možno nazývat vše, co se ve skupině mezi jednotlivci děje, procesy, vztahy, změny.
- Pojem dynamika sám o sobě navozuje pocit působení sil, tlaků, pohybu. Přesně vystihuje to, že skupina je živým organismem, není jen “mrtvým” shlukem lidí ve stejnou dobu na stejném místě.



- Skupina má své vlastní zákonitosti, které je třeba brát při práci s ní v potaz.
- Vzniká a utváří se spolu se vznikem a zahájením práce skupiny a je v jistém smyslu charakteristikou jakékoliv skupiny.



CO SLEDUJEME

- strukturu skupiny, role a pozice, normy, vedení a rozhodování, vztahy, interakce, stupeň konfliktu;
- přístup ke skupinovým procesům, přístup k řešení úkolů;
- roli jednotlivců (lídr, koordinátor, nositel informací, vyhledávač informací, iniciátor, povzbuzovatel, následovník, pozorovatel, **klaun, dominátor** ...);
- projevy jednotlivců.



ZNAKY SOC. SKUPINY

- jsou navzájem v přímé nezprostředkované **interakci a komunikaci**;
- mají blízké nebo **shodné cíle** či **hodnoty** a naplnění svých individuálních cílů odvozují (očekávají) od skupiny;
- jsou vřazeni do relativně stabilního **systemu pozic a rolí** (skupinové struktury);
- respektují **normy** skupinového života (tj. pravidla regulující meziosobní vztahy a průběh společných činností)“ (Řezáč, 1999, s. 160).



- BURDÍKOVÁ, L., KREJČOVÁ, V. Jedna z cest, jak si vytvořit nové kurikulum pro svoji mateřskou školu (2. část). In BURIÁNOVÁ, J., JAKOUBKOVÁ, V., NÁDVORNÍKOVÁ, H. *Vedení mateřské školy, koncepce rozvoje školy a její realizace*. Praha: RAABE, 2002, s.18-22.
- HAVLÍNOVÁ, M., VENCÁLKOVÁ, E. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (aktualizovaný program)*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7376-061-5
- HORKÁ, H., SYSLOVÁ, Z. *Studie z předškolní pedagogiky*. Brno : PdF MU, 2011.
- KOVALIKOVÁ, S. *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž: Spirála, 1995. ISBN 8-901873
- KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: TAVA Graphical, 2006. ISBN 80-210-4142-0.
- PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4
- PRÁŠILOVÁ, M. *Projektování v mateřské škole*. Olomouc: Hanex, 2004. ISBN 80-85783-44-4.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.
- SMOLÍKOVÁ, K. *Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*. Praha: VÚP, 2005. ISBN 80-87000-01-3
- SMOLÍKOVÁ, K. *Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem MŠ*. Praha: VÚP, 2006. ISBN 80-87000-04-8
- SYSLOVÁ, Z. *Školní vzdělávací programy a evaluace v mateřské škole*. [CD ROM] Praha: Verlag Dashofer, 2007. ISSN 1802-4130

