## **Předškolní vzdělávání**

# Možnosti předškolního vzdělávání dětí s MP:

## **Individuální integrace v běžné MŠ**

## **Skupinová integrace v běžné MŠ**

## **Mateřská škola speciální**

## **Přípravná třída**

## **Kurikulární dokumenty:**

## Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

## Manuál k tvorbě školního (třídního) vzdělávacího programu (ŠVP) mateřské školy

## Příloha – tvorba ŠVP ve speciální mateřské škole

## Poznámky k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd v ŠVP

## **Předškolní vzdělávání plní funkci:**

## **diagnostickou** = zařazení dítěte do dalšího vzdělávání,

## **reedukační** = rozvoj postižených funkcí,

## **rehabilitační**,

## **léčebně výchovnou**,

## **respitní** = úleva rodičům.

## vytvářet optimální podmínky k rozvoji každého dítěte,

## posílení o jednoho pedagogického pracovníka.

# **Přípravné třídy základní školy:**

## **Určeno pro (§ 47 školského zákona):**

## děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky,

## děti se sociálním či kulturním znevýhodněním,

## děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj,

## min. 7 dětí,

## o zařazení dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a písemného doporučení školského poradenského zařízení.

## Nezapočítává se do povinné školní docházky.

## **Přípravné třídy (§ 7 Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, novela 454/2006 Sb.):**

## max. počet dětí v přípravné třídě je 15,

## vzdělávání v přípravné třídě se uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV),

## učitel přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí zprávu o předškolní přípravě dítěte,

## stanovuje podmínky, za kterých může být dítě z přípravné třídy vyřazeno.

## **RVP – PV**

# RVP PV (od 1. 9. 2007):

## Vymezení RVP PV v systému kurikulárních dokumentů.

## Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání.

## Pojetí a cíle předškolního vzdělávání.

## Vzdělávací obsah.

## Vzdělávací oblasti.

## Vzdělávací obsah v ŠVP.

## Podmínky předškolního vzdělávání.

## Vzdělávání dětí se SVP a mimořádně nadaných.

## Autoevaluace MŠ a hodnocení dětí.

## Zásady pro zpracování ŠVP.

## Kritéria souladu RVP PV a ŠVP.

## Povinnosti předškolního pedagoga.

# **Cíle předškolního vzdělávání**

## **Rámcové cíle** – vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání.

## **Klíčové kompetence** – představují výstupy, respektive obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání.

## **Dílčí cíle** – vyjadřují konkrétní záměry, příslušející té které vzdělávací oblasti.

## **Dílčí výstupy** – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají.

## Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

## Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

## Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

# **Dílčí cíle v oblastech** (dílčí výstupy)

## Biologické

## Psychologické

## Interpersonální

## Sociálně-kulturní

## Environmentální

# **Klíčové kompetence**

## Soubor předpokládáných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.

## Kompetence k učení.

## Kompetence k řešení problémů.

## Kompetence komunikativní.

## Kompetence sociální a personální.

## Kompetence činnostní a občanské.

# **Vzdělávací obsah**

## Učivo

## Očekávané výstupy (co dítě na konci období zpravidla dokáže)

## Dítě a jeho tělo.

## Dítě a jeho psychika.

## Dítě a ten druhý.

## Dítě a společnost.

## Dítě a svět.

## **Podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením.**

## **U dětí s mentální retardací:**

## je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,

## jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky,

## je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení,)

## počet dětí ve třídě je snížen.

## **U dětí s více vadami a autismem:**

## je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu,

## vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné,

## je zajištěna přítomnost asistenta,

## počet dětí ve třídě je snížen,

## jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky,

## jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

# **Poznámky k tvorbě školníhovzdělávacího programu v MŠ speciální:**

## měla by být dodržena společná obsahová struktura, resp. stejné informační okruhy, jako je tomu u programu běžné mateřské školy;

## ŠVP by měl být dostatečně otevřený a volný pro tvorbu třídních a individuálních vzdělávacích plánů;

## vzdělávací cíle i nabídka by v ŠVP měly být přizpůsobeny druhu a stupni postižení dětí a upraveny tak, aby vyhověly jejich specifickým potřebám a možnostem;

## ŠVP by měl poskytovat maximální prostor pro pružnou, tvořivou, vynalézavou, improvizačně a kombinačně náročnou práci učitelky.

# **ŠVP MŠ speciální pro děti se zdravotním postižením:**

* Výběr učiva, který je možno dětem vzhledem k jejich postižení nabídnout. Naopak na některé učivo (témata, činnosti) může být kladen větší důraz.
* Zřejmě budou do programu zařazena i další témata a specifické činnosti.
* Důležitější než samotný výběr učiva je jeho přizpůsobení speciálním vzdělávacím potřebám dětí, a tedy jeho modifikace a úprava.
* Speciálně pedagogická péče.
* Specificky zaměřené projekty.
* Integrované bloky