

**SPSMP\_SPP2,  
SP4MP\_SPP2,  
SP7MP S4e1  
Specializace  
Psychopedie 1**

**Edukace, intervence u  
žáků s lehkým  
mentálním postižením**

# **Podzim 2012, Pdf MU**

## **Kontakty**

[chaloupkova@ped.muni.cz](mailto:chaloupkova@ped.muni.cz)

# Podmínky ke splnění předmětu

- **viz materiály v IS:**

Literatura

# **Terminologická východiska**

**zaměřena na  
osoby s lehkým  
mentálním  
postižením**

Charakteristika

# mentálního postižení

## Mentální retardace MR

(dříve oligofrenie = slabomyslnost)

Oligofrenie = slabomyslnost  
Multisenzoriální přístup

mentální retardace

sjednocující hledisko

# Charakteristika mentálního postižení

Vymezení mentální retardace (MR) –  
biologické faktory:

**mentální zaostalost**

**slabomyslnost**

**oligofrenie**

Charakteristika  
mentálního postižení  
Vymezení mentální retardace  
(MR) – sociální faktory:

# Charakteristika mentálního postižení

## Vymezení mentální retardace (MR) – sjednocující hledisko –

Terminologickém speciálně pedagogickém slovníku vydaném mezinárodní organizací UNESCO v roce 1977, a poté znovu v roce 1983:



# Charakteristika mentálního postižení

## Mentální retardace (Dolejší 1978):

*integrace psychických funkcí*  
*vývojová porucha*  
*všech složkách jeho osobnosti*

*schopnost*  
*trvale porušená poznávací*  
*procesu učení*

- postižení CNS*                      *stav trvalý*
- *vrozený nebo*
  - *částečně získaný (do 2 let života dítěte).*

## Charakteristika mentálního postižení

### Mentální retardace:

základní                      dvě  
charakteristiky

- **Významné snížení**

**intelektových  
(snížené IQ).**

**schopností**

- **Snížení  
adaptace.**

**schopnosti**

## Charakteristika mentálního postižení

**intelektu**

**Schopnost**

**stupeň  
adaptace**

*Mentální retardace představuje značné omezení ve funkčnosti. Je charakterizována významným snížením intelektových schopností, existujících souběžně s omezeními ve dvou či více následujících oblastech dovedností: komunikace, sebeobsluha, domácí péče, užití jazyka, sebeovládání, zdraví a bezpečnost, vzdělávání, volný čas a práce. Mentální retardace se objevuje před 18 rokem života*

## Charakteristika mentálního postižení



# Charakteristika mentálního postižení

**Americká asociace  
mentálního a vývojového postižení**

**potřebné podpory**

*Mentální retardace je snížená schopnost charakterizovaná výraznými omezeními v intelektových funkcích a také v adaptačním chování, což se projevuje ve schopnosti myslet v abstraktních pojmech a v sociálních a praktických adaptačních dovednostech*

# Charakteristika mentálního postižení

Mentální postižení (AAMR, AAIDD  
2010):

American Association of Intellectual and  
Developmental Disabilities

[www.aidd.org](http://www.aidd.org)

*významným snížením intelektových funkcí  
adaptačního chování*

*Snížení intelektových schopností*

*Snížení adaptačního chování*

## Charakteristika mentálního postižení

Mentální postižení (AAMR, AAIDD  
2010):

- *Snížení adaptačního chování:*  
*pojmové myšlení*



## ***sociální dovednosti***

- ***praktické dovednosti***
  - *Důraz na potřebnou podporu jedince, zapojení do společnosti, silné stránky, respektování prostředí i jazykové a kulturní rozmanitosti, způsobů chování.*

**Charakteristika  
mentálního postižení**



# Charakteristika mentálního postižení Intelektové schopnosti:

intelligenční kvocient

IQ -

# Charakteristika mentálního postižení

anglické a americké

literatuře

*mental retardation, mental handicap,  
mental disability, mental deficiency,  
intellectual disabilities, learning  
disabilities, developmental disabilities,  
mental subnormality*

německé literatuře

*geistige Behinderung*

# Charakteristika mentálního postižení

*Atlas – celosvětové  
měřítko osob s mentálním  
postižením*

2007

*významné omezení  
poznávacích schopností, významné  
omezení adaptačního chování  
a manifestace těchto příznaků před  
dospělostí*

# Charakteristika mentálního postižení

*žáci s lehkým  
postižením*

*žáci s lehkým mentálním  
postižením, žáci s poruchami učení  
a žáci s poruchami chování a emocí*



# Definice MR a MP - srovnání

- ▣ MR dle MKN-10:

# Definice MR a MP - srovnání

▣ MR dle DSM-IV:

# Definice MR a MP - srovnání

▣ Mentální postižení:

IQ pod 85

jedinec s MR    jedinec s MP

# Modely MR podle AAMR (AAIDD)

## ▣ 1. Model podpory:

# Modely MR podle AAMR (AAIDD)

## ▣ 2. Medicínský model:

# Modely MR podle AAMR (AAIDD)

## ▣ 3. Sociální model:

# Tři stádia vývoje služeb pro osoby s postižením

**Modely MR** (Lečbých, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbých, M.



2012)

- **1. Klasifikační, limitační, medicínský model:**

Modely MR (Lečbych, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M.  
2012)

- **1. Klasifikační, limitační,  
medicínský model:**
- **Definice MR:**

Modely MR (Lečbych, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M.  
2012)

- **1. Klasifikační, limitační,  
medicínský model:**
- **Definice MR:**

**Modely MR** (Lečbych, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M.  
2012)

□ **1. Klasifikační, limitační, medicínský model:**

➤ Významnost pro:

➤ Důsledky:

**Modely MR** (Lečbych, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M.  
2012)

▣ **2. Model ústavní sociální péče:**

Modely MR (Lečbých, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbých, M.  
2012)

▣ **2. Model ústavní sociální péče:**

➤ Významnost pro:

➤ Důsledky:

**Modely MR** (Lečbých, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbých, M.



2012)

▣ **3. Popisný model:**

Modely MR (Lečbých, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbých, M.  
2012)

□ **3. Popisný model:**

□ **Definice MR:**

Modely MR (Lečbých, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbých, M.  
2012)

▣ **3. Popisný model:**

▣ **Definice MR:**



**Modely MR** (Lečbych, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M.  
2012)

▣ **4. Spirituální model:**

Modely MR (Lečbých, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbých, M.  
2012)

▣ **4. Spirituální model:**

**Praktické zásady modelu:**



**Modely MR** (Lečbych, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M.  
2012)

▣ **4. Spirituální model:**

➤ **Afirmační model:**



Modely MR (Lečbých, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbých, M.  
2012)

▣ **5. Ekologický model:**

Modely MR (Lečbych, M. In

Valenta, M., Michalík, J., Lečbých, M.  
2012)

▣ **5. Ekologický model:**

Modely MR (Lečbých, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbých, M.  
2012)

▣ **5. Ekologický model:**

**Modely MR** (Lečbých, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbých, M.  
2012)

▣ **5. Ekologický model:**

▣ **3 pilíře pro klasifikaci podpory**

## **jedince s MP:**

**Možnosti (kompetence) jedince**

**Prostředí jedince**

**Fungování jedince**

**Čas**

Modely MR (Lečbych, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M.  
2012)

▣ **5. Ekologický model:**





Modely MR (Lečbých, M. In  
Valenta, M., Michalík, J., Lečbých, M.  
2012)

▣ **5. Ekologický model:**

# Terminologická východiska - SVP

***Zákon č. 561/2004 Sb., § 16 Vzdělávání  
dětí, žáků a studentů se speciálními  
vzdělávacími potřebami:***

Dítětem, žákem a studentem se speciálními  
vzdělávacími potřebami (SVP) je osoba se:  
***Zdravotním postižením***

***Zdravotním znevýhodněním***

## □ ***Sociálním znevýhodněním***

Řadíme sem také žáky s mimořádným nadáním.

# Terminologická východiska - SVP

*potíží v učení*

Organizace  
pro hospodářskou spolupráci  
a rozvoj (OECD),

# Terminologická východiska - SVP

## Kategorie A:

- *zrakového postižení,*
- *sluchového postižení,*
- *těžké nebo hluboké mentální retardace nebo*
- *z kombinovaného postižení.*

# Terminologická východiska - SVP

## **Kategorie B:**

*potíže v učení*

## **Kategorie C:**

*primárně  
socioekonomicky, kulturně či  
jazykově*

Terminologická  
východiska - SVP

## Kodexu speciálního vzdělávání z roku 2001

*poruchy učení*

- *poruchy chování, emocí a sociálních vztahů,  
specifické poruchy učení*

*poruchy komunikace a interakce*

*smyslová a tělesná postižení*



# Terminologická východiska - SVP

*„žáci s postižením“*

- *žáci se smyslovým postižením,*
- *žáci s tělesným postižením,*
- *žáci s kombinovaným postižením,*
- *žáci s narušenou komunikační*

- schopností,*
- *žáci s poruchami učení,*
  - *žáci s poruchami chování a emocí,*
  - *žáci s mentální retardací.*

Terminologická

# východiska - SVP

*děti*

*„výjimečné*

■

*mentální retardace, poruchy učení,  
poruchy chování a emocí, narušená  
komunikační schopnost, ztráta sluchu,  
slepota a slabozrakost, tělesné a zdravotní  
postižení, úrazy hlavy, těžké a  
kombinované postižení, autismus, nadání  
a talent.*

# Terminologická východiska - SVP

***„všeobecné potíže učení  
(general learning disorder),***

*žáci s lehkým mentálním  
postižením, žáci s poruchami učení, žáci  
s poruchami chování a také žáci pocházející  
ze znevýhodněného sociálního a kulturního  
prostředí*

*potíže v učení*

# Terminologická východiska - SVP

*„**potíže učení**“ (learning difficulties)*

*„**lehké potíže učení**“ (moderate learning difficulties - MLD) „**těžké potíže učení**“ (severe learning difficulties - SLD)*

# Terminologická východiska - SVP

*lehkými*

## *potížemi učení*

- ❑ *s lehčím stupněm postižení poznávacích funkcí,*
- ❑ *s lehkými poruchami učení,*
- ❑ *v pásmu podprůměru*
- ❑ *a také pomalí čtenáři.*



# Terminologická východiska - SVP

*těžkými  
potížemi učení*

- *se závažnějšími zdravotními problémy,*
- *se smyslovými vadami s tělesným postižením*

# Terminologická východiska - SVP

*potíže v učení  
(Lernbehinderung)*

***„poruchy (potíže) učení“ a  
„specifické poruchy učení“,***

# Zdánlivá mentální retardace

= pseudooligofrenie (sociální debilita)

Získaný stav zanedbaností v důsledku vlivu nevhodného sociálního a výchovného prostředí

10 -

20 bodů

*hraniční pásmo mentální retardace  
mentální subnorma*

- **Přiměřenou a cílenou stimulací lze tento stav zlepšit až odstranit.**

# Zdánlivá mentální retardace

**Projevy:**

# Pseudooligofrenie

MKN-10

Matulay(1986)

slaboduché

hraniční pásmo mentální

retardace

Koluchová, Morávek (1990)

lehčí

podprůměr

výrazný podprůměr

hraniční stav neboli slaboduchost

Trpišovská (1997)

# Klasifikace mentálního postižení

- **Systemy klasifikace nemocí či duševních poruch:**  
Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a souvisejících zdravotních problémů - **MKN**
- **Diagnostický a statistický manuál duševních poruch - DSM** (Diagnostic and Statistical of Mental Disorders - DSM).
- **Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví**

**ICF)**

- **Klasifikace MP podle etiologie.**
- **Klasifikace MP podle období, kdy MR došlo.**
- **Klasifikace MP podle typu chování.**

## Klasifikace mentálního postižení

- **Systémy klasifikace nemocí či duševních poruch:**

**Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a souvisejících zdravotních problémů, desátá revize – MKN**



**Kvantitativní hledisko klasifikace  
mentální retardace!**

**Klasifikace mentálního  
postižení – MKN-10  
(ICD-10)**

**A/ druh postižení**

**F70 – F79**

## B/ stupeň postižení

F 70

F 71

F 72

F 73

F 78

F 79

## C/ typ postižení (viz klasifikace MP podle typu chování)

eretický

torpidní

nevyhraněný

Klasifikace MR MKN-10  
(ICD-10) Kvantitativní  
hledisko:

# Klasifikace MR

Kvalitativní hledisko:

Intelligenční kvocient (IQ) je ovlivňován neintelektovými jevy:

✓

**Dané faktory vyjadřují míru využitelnosti zachované inteligence.**

# Klasifikace MR podle MKN - 11:

AAIDD

2015  
(MKN-11)

*mentální retardace*

# Klasifikace MR podle

MKN - 11:

**Developmental  
Intellectual**

**„Intellectual  
Disorders“  
„Disorders of  
Disability“**

✓

**retardace",**

**"mentální**

**"Mentální postižení,,,**

**Klasifikace MR podle**

# MKN - 11:

- ✓ **3 námitky proti "duševní vývojové poruchy – Intellectual Developmental Disorders".**

# Klasifikace MR podle MKN - 11:

✓ **Definice:**

**Mentální postižení**

**intelligence**

# Klasifikace MR podle MKN - 11:

## ✓ Diagnostika:

- (1) přítomnost významných omezení v intelektu,
- (2) přítomnost významných omezení v adaptivním chování,
- (3) nástup během vývojového období.

Klasifikace MR podle



# MKN - 11:

✓ Klasifikace:

✓ mírná

✓ rozsáhlá

✓ pervazivní

✓ jiná

## Klasifikace mentálního postižení

- Systemy klasifikace nemocí či

## duševních poruch:

- **Diagnostický a statistický manuál duševních poruch - DSM** (Diagnostic and Statistical of Mental Disorders - DSM).

# Klasifikace mentálního postižení

- Systemy klasifikace nemocí či duševních poruch:
- **Diagnostický a statistický manuál duševních poruch - DSM** (Diagnostic and Statistical of Mental Disorders - DSM).

# Klasifikace mentálního postižení

- Systemy klasifikace nemocí či duševních poruch:
- Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví

ICF)





[www.mzcr.cz](http://www.mzcr.cz)

# Klasifikace mentálního postižení

- **Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví MKF**

**ICF)**



# Klasifikace mentálního postižení

- **Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví MKF (ICF)**



# Referenční rámec MKF

## komponent - domén

**Tělesné funkce**

**Tělesné struktury**

**Aktivity**

**Faktory prostředí**

- **Osobní faktory jako doplňující okruh**

# Referenční rámec MKF

## **Tělesné funkce b**

Kap. I: Mentální funkce

- Kap. II: Smyslové funkce a bolest
- Kap. III: Hlas a funkce řeči
- Kap. VII: Funkce vztahující se k pohybu

# Referenční rámec MKF

## ➤ **Tělesné funkce b – škála kvalifikátorů**

- **0** – žádný problém
- **1** – mírný impairment
- **2** – střední impairment
- **3** – silný impairment
- **4** – kompletní impairment
- **8** – nespecifikováno
- **9** - neaplikováno

# Referenční rámec MKF

## **Aktivita d**

- Kap. I: Učení se a aplikace znalostí
- Kap. III: Komunikace
- Kap. IV: Pohyblivost
- Kap. V: Péče o sebe
- Kap. VI: Domácí život
- Kap. VII: Mezilidské jednání a vztahy
- Kap. VIII: Hlavní oblasti života

# Referenční rámec MKF

➤ **Aktivita d** škála kvalifikátorů:

**Kvalifikátor výkonu**

**Kvalifikátor kapacity**

# Referenční rámec MKF

## ➤ **Faktory prostředí e**

Kap. III: Podpora a vztahy

- Kap. IV: Postoje

Kap. V:

# Referenční rámec MKF

- **Faktory prostředí e - škála kvalifikátorů**
  - **Bariéry**

# Referenční rámec MKF

- **Faktory prostředí e - škála kvalifikátorů:**
  - **Facilitátory**



# Mezinárodní klasifikace SIS

- **SIS = Supports Intensity Scale = Škála stanovené míry podpory**

- **[www.kvalitavpraxi.cz](http://www.kvalitavpraxi.cz)**



# Referenční rámec SIS

➤ Obsahuje 3 oddíly zahrnující 6 oblastí

- **Typ podpory**
- **Frekvence podpory**
- **Délka denní podpory**

# Referenční rámec SIS

## ➤ 6 oblastí

- **Činnosti v domácnosti**
- **Činnosti spojené se životem v obci**
- **Činnosti celoživotního vzdělávání**
- **Činnosti v zaměstnání**

- **Činnosti spojené se zdravím a bezpečím**
- **Sociální činnosti**

## Referenční rámec SIS

- Míra podpory ve třech základních oddílech
- Typ podpory:

# Referenční rámec SIS

- Míra podpory ve třech základních oddílech
  - Frekvence podpory:



- Délka denní podpory:

Katalog posuzování  
míry speciální



# vzdělávacích potřeb

- **kaSPC**

# Katalog posuzování míry speciální vzdělávacích potřeb

- **kaSPC**

# Referenční rámec kaSPC

- Diagnostikované domény pro žáky s mentálním postižením

# Referenční rámec kaSPC

- Diagnostikované domény pro žáky s mentálním postižením

# Referenční rámec kaSPC

- Čtyřstupňová stratifikace míry speciálněpedagogické podpory
- 1. stupeň (funkční deficit do 25%)

# Referenční rámec kaSPC

- Čtyřstupňová stratifikace míry speciálněpedagogické podpory
- 2. stupeň (funkční deficit do 50%)

# Referenční rámec kaSPC

- Čtyřstupňová stratifikace míry speciálněpedagogické podpory
- 3. stupeň (funkční deficit do 75%)

# Referenční rámec kaSPC

- Čtyřstupňová stratifikace míry speciálněpedagogické podpory
- 4. stupeň (funkční deficit nad 75%)



# Specifika osobnosti žáků

## s lehkým mentálním postižením

Specifika osobnosti  
žáků s LMP



# Specifika osobnosti žáků s LMP

*(biologických, vrozených) podmínek*      *dědičných, vnějších*      *vnitřních, genových, (sociálních)*

*lidí s lehkým mentálním dosáhne úplné nezávislosti*      *většina postižením*

*jednoduché činnosti založené na manuální práci*

# Specifika osobnosti žáků s LMP

*sociálně nenáročných a známých  
situacích*

*podnětné rodinné  
prostředí a stimulující výchovně vzdělávací  
proces*

*nástupu do školy*

# Specifika osobnosti žáků s LMP

*potvrzení odlišnosti dítěte*

*bližší potřebám jedinců s normální  
inteligencí*

# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Kognitivní procesy

- vnímání, učení, pozornost, paměť,  
myšlení, představy, fantazie

# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Kognitivní procesy

- J. S. Rubinštejnová (1973):

*zúžení rozsahu  
vnímaného materiálu*





# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Kognitivní procesy

➤ J. S. Rubinštejnová (1973):

- *inaktivita      vnímání*

Nedostatečné vnímání prostoru a času

–

# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – zrakové vnímání

- **slabší vizuální diferenciaci** a **slabší vizuální integraci**.
- **Výrazný vliv na čtení.**
- **Výrazný vliv na psaní, kreslení.**

## Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – sluchové vnímání

- Nedostatečná diskriminace fonémů nebo jejich zkreslení – narušení fonemického sluchu dítěte – opožděný vývoj řeči – narušený

psychický vývoj.

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) – Kognitivní



# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Hrubá motorika

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) – Jemná motorika,  
grafomotorika

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) –  
psychomotorika



Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) – lateralita

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) – orientace v čase a  
prostoru



# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – orientace v čase a prostoru

Orientace v místě (= alopsychická orientace)

# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – myšlenkové operace

**abstrakce**

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) – myšlenkové  
operace

**generalizace**

**srovnávání**

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) – řešení problémů

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) – exekutivní funkce



**Exekutivní funkce**

**Kognitivní funkce**

**kognitivního stylu**

**Lehké mentální postižení**

# (IQ 69-50) – Učení

■

• **prizpůsobování se** jedince k prostředí (společnosti) a jeho změnám.

• **stimulací z vnějšího prostředí** a praktickou činností dítěte v kontaktu s jeho okolím

# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Učení

*stavu* *probíhá i při patologickém*  
*organismu*

*mechanickém* *osvojování*

*verbální (paměťové) učení*

# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Učení

*učení*

*sociální*

*učení*      *učení řešením*      *pojmové*  
*problémů*

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) – Pozornost a  
paměť  
*psychická paměť*



# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Pozornost a paměť

*krátkodobá, mechanická*

*zapamatování informací pomalé tempo  
schopnost udržet vědomosti a slabá  
dovednosti v paměti*

*15-20 minutami*

# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Pozornost a paměť



## Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Pozornost a paměť

- **Pro správné zaměření pozornosti, koncentraci a vybavení z paměti je důležité:**

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) – Myšlení



# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Myšlení

*stereotypností,  
rigiditou, nekritičností, vázaností na  
konkrétní myšlenkové operace a  
neschopností aplikovat naučené do praxe*

*konkrétních logických operací*

*abstraktního myšlení*

# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Řeč

*obsahově chudá*

*agramatizmy*

*sluchová diferenciacce*

*1-2 roky*

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) – Řeč  
*artikulace*

*stereotypy*

*řečové*

Lehké mentální postižení

(IQ 69-50) – Emoce



# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Emoce

- **J. S. Rubinštejnová (1973, s. 178-179) uvádí následující zvláštnosti emotivity osob s mentálním postižením:**

# Lehké mentální postižení (IQ 69-50) – Motivace a vůle

*hypobulie*  
*abulie*

*motivace spojené  
s emočními prožitky*

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) –  
Sebehodnocení

*uvědomuje svoji vlastní osobu*

*nadhodnocené*

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) –

# Sebehodnocení

*speciální pedagog*

*působení vlastními  
postoji, dostatek lásky a  
povzbuzení*

Lehké mentální postižení

(IQ 69-50) – Adaptabilita a sociabilita

*celkový postoj spoločnosti a spoločenské (inkluzivní) podmínky*

Lehké mentální postižení  
(IQ 69-50) – Adaptabilita a



# Lehká mentální retardace - LMR (IQ 69-50)

Zařazení v povinné školní docházce:

Profesní příprava:

Pracovní návyky a dovednosti:

Výskyt:



**Okruh žáků**

**s lehkým  
mentálním  
postížením**

# Okruh žáků s LMP

# Okruh žáků s LMP – Downův syndrom

1966

John Down

1959

chromozomů

Chromozom číslo 21

porucha počtu

trizomii

*trizomie*

*21 chromozomu*

*translokace*

*mozaicismus*

# Okruh žáků s LMP – Downův syndrom

epikantus

srdeční vadou

# Okruh žáků s LMP – Downův syndrom

svalový tonus  
příčná rýha  
snížen  
smyslovými vadami

# Okruh žáků s LMP – Downův syndrom

# Okruh žáků s LMP – Syndrom fragilního X chromozomu

Syndrom lomivého X neboli syndrom  
Martina-Bellové

chromozomu

X 23 páru

mužů

➤ [www.fragilnix.cz](http://www.fragilnix.cz)

# Okruh žáků s LMP – Syndrom fragilního X chromozomu



Okruh žáků s LMP –  
Syndrom fragilního X  
chromozomu

Okruh žáků s LMP –  
Prader-Williho syndrom

Okruh žáků s LMP –

# Prader-Williho syndrom

Okruh žáků s LMP:  
Turnerův syndrom

žen

Okruh žáků s LMP:  
Turnerův syndrom

# Okruh žáků s LMP: Klinefelterův syndrom

mužů

Okruh žáků s LMP:  
Klinefelterův syndrom

Okruh žáků s LMP:  
Klinefelterův syndrom

# Okruh žáků s LMP – Williamsův syndrom

# Okruh žáků s LMP – Williamsův syndrom



# Okruh žáků s LMP – Sotosův syndrom

gigantismu

Symptomy:

lehké mentální postižení

# Okruh žáků s LMP – Syndrom Smith-Magenis

chromozomu 17

- lehké mentální postižení.

Symptomy:

# Okruh žáků s LMP – širší pohled

➤ **MKN – 10**

➤ **oddíl F80 – F89 Poruchy psychického vývoje:**

# Okruh žáků s LMP – širší pohled

- **Oddíl F90 – F98 Poruchy chování a emocí se začátkem obvykle v dětství a dospívání:**

# Okruh žáků s LMP – širší pohled

LMR (IQ 69-50)  
ZŠ praktická Velké Březno

**Speciálně  
pedagogická  
diagnostika  
psychopedická**

**Se zaměřením na  
žáky s lehkým  
mentálním**

# postižením

## Diagnostika - vymezení

*diagnózy*

- **Diagnostika se snaží odpovědět na následující otázky:**

**Co**

**Kdo**

**Kde**

**Jak**



# Diagnostika - vymezení

*(psychopedické) speciálně pedagogické  
diagnostice*

*komplexní interdisciplinární přístup*

*pedagoga a psychologa*

*speciálního*

# Diagnostika - vymezení

**pedagogická diagnostika**

**speciálně  
diagnostiky**

**pedagogické**

**psychologické**

**diagnostice**

# Diagnostika - vymezení

**Pedagogickopsychologická  
diagnostika**

*psycholog*

*speciální pedagog*

# Diagnostika - vymezení

Lékař

Psycholog

Sociální pracovník

# Diagnostika - vymezení

speciálního pedagoga



*centra SPC*

*speciálně pedagogická*

# Diagnostika - principy

Komplexní přístup

Etiologické hledisko



Longitudinální princip

Princip dynamiky

individuálního přístupu

principu

Diferenciální  
diagnostika



## Testové metody

# Diagnostické metody

- Metody obecné:

- **Metody speciální:**

## Diagnostické metody - anamnéza

- **Rodinná anamnéza (RA):**

➤ Osobní anamnéza (OA):

➤ Anamnéza prostředí:

## Diagnostické metody - anamnéza

➤ Vývojová anamnéza žáka:

➤ Katamnéza:

- Anamnestický rozhovor,  
anamnestické dotazování

Diagnostické metody -  
pozorování

# Diagnostické metody – rozhovor a dotazník

# Diagnostické metody – analýza produktů činnosti

- **Písenné práce.**
- **Výtvarné činnosti.**
- **Zájmové činnosti.**



# Diagnostické metody – kazuistika – případová studie

- Získané údaje se posuzují z hlediska:

Diagnostické metody –  
kazuistika – vývojové  
škály

Diagnostické metody –

# kazuistika – vývojové škály

# Testy specifických schopností – sociálních schopností

exploračními metodami či pozorováním,  
studiiemi případovými

Testy specifických schopností –

# sociálních schopností – diagnostické nástroje

*CATO (Vágnerová)*

*ADOR (Matějček, Říčan)*

*Testy sociální inteligence*

*Test rodinného zázemí*

*Sociometrické testy*

*Škály rizikového chování žáka*

# Testy specifických schopností – citová oblast

hru kresbu

## Testy specifických schopností – citová oblast – diagnostické nástroje

➤ **Dotazníky:**

CDI

DSA

ŠAD

➤ **Projektivní techniky:**

ROR

Scénotest

Testy specifických schopností –  
zrková percepce – diagnostické  
nástroje

Edfeldův reverzní test

test zrakového vnímání M.  
Frostigové

## Testy specifických schopností – zraková percepce – diagnostické nástroje

*Test diskriminace tvarů*

*Ozop – Orientační zkoušky očních pohybů*

*Bentonův vizuální retenční test*

*Stroopův test percepční zátěže*



*Test cesty*

Testy specifických schopností –  
sluchová percepce –  
diagnostické nástroje

diferenciace zkoušku sluchové  
WM (vytvořenou  
Wepmanem)

zkouška  
sluchové analýzy a syntézy  
SAS-M

Testy specifických schopností –  
sluchová percepce –  
diagnostické nástroje

*Test sluchové analýzy pro předškolní děti*

*Hodnocení fonemického sluchu u předškolních dětí*

*Screening fonemického uvědomování*

Testy specifických  
schopností – motorika  
a grafomotorika

motorika

Hrubá motorika

Jemná motorika

Grafomotorika

vývojových škál  
testů

motorických

# Testy specifických schopností – motorika a grafomotorika

Motometrická škála

Ozereckého

Test  
rovnováhy a pohybové koordinace  
Test na určení svalové síly

skládačky, kostky, puzzle,  
omalovánky či práci s jiným výtvarným  
nebo přírodním materiálem

Walterova a Poppelreuterova  
zkouška, Dexterimetr, Šrouby, Vidly

## Testy specifických schopností – motorika a grafomotorika – diagnostické nástroje

*Vývojová škála Bayleyové*

*Gesselův test*

- *Škála McCarthyové*
- *Günsburgova škála*  
*Vývojové škály*
- *Portage projekt*

*Diagnostika dítěte předškolního věku*

## Testy specifických schopností – motorika a grafomotorika – diagnostické nástroje

*Kohsovy kostky (Košč)*

*Číselný čtverec*

*Žlabova zkouška koordinace*

*Orientační test školní zralosti*

*Test kresby lidské postavy*

*Test obkreslování*

*Rey-Osterriethova komplexní figura*

## Testy specifických

# schopností – lateralita

Žlabovy a Matějčkovy zkoušky laterality

Matějčkovu zkoušku čtení

rozbor školních sešitů, opis,  
přepis a diktát

Novákem

## Testy specifických

# schopností – sebeobslužné činnosti

Testy specifických schopností –  
sebeobslužné činnosti – diagnostické  
nástroje

*Vinelandská škála sociální zralosti (Doll,  
Kožený, 1965)*

*Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS,  
Harrison, 1985)*

- *Günsburgova škála*

*Škály funkční nezávislosti*

Testy specifických  
schopností – pozornost  
a paměť

paměti



pozornosti

# Testy specifických schopností – pozornost a paměť

Wechslerův Pražský dětský  
test test  
Stanford-Binetův test

Wechslerových

zkoušek  
testu

Stanford-Binetova

Rey-Osterriethovy

Testy specifických schopností –  
pozornost – diagnostické nástroje  
*Číselný čtverec*

*Číselný obdélník (Doležal, Kuruc, Senka,  
1971)*

*Kresba lidské postavy =*

## Testy specifických schopností – paměť – diagnostické nástroje

*Bentonův vizuální retenční test (2000)*

- *Kalkulie III (Novák, 1998)*
- *Paměťový test verbálního učení*

*Heidelberský test řečového vývoje (1978)*

- *Obrázkově slovníková zkouška*

*Woodcock-Johnson test kognitivních schopností*

## Diagnostika – jedinců s MP

**podle Americké asociace  
mentálního a vývojového  
postižení**



■

# Diagnostika – intelektových funkcí



Diagnostika –  
intelektových funkcí –  
kvantitativní hledisko

- **Stanford-Binetova zkouška.**
- **Wechslerovy inteligence.                      zkoušky**

# Diagnostika – Stanford-Binetova zkouška

Stanford-Binetova testu  
subtestů

IV. revize  
15

- **verbální myšlení,**
- **abstraktně-vizuální myšlení,**
- **kvantitativní myšlení,**
- **krátkodobá paměť.**

*intelligenční kvocient – IQ*





# Diagnostika – pomocné testy inteligence

- **Test kresby lidské postavy:**

# Diagnostika – adaptivního chování

***Pojmové myšlení***

***Sociální dovednosti***

***Praktické dovednosti***

# Diagnostika – adaptivního chování

- ***Vinelandská škála sociální zralosti***

# Diagnostika – adaptivního chování

- ***Günzburgova škála***

# Diagnostika – kvalitativní hledisko

Inteligenční kvocient (IQ) je ovlivňován  
neintelektovými jevy:



**Dané faktory vyjadřují míru využitelnosti zachované inteligence.**

Diagnostika – hodnocení diagnostiky



neverbálních subtestech

vědomosti, porozumění, počty,  
podobnosti, slovník a opakování čísel

doplnění obrázků, řazení obrázků, kostky,  
skládanky, symboly a bludiště

## Diagnostika – hodnocení diagnostiky

*celková úroveň intelektových schopností je  
v rovnováze s úrovní adaptačního chování,  
a to i ve smyslu úbytku*



*jedna složka převyšuje druhou*

## Diagnostika – hodnocení diagnostiky

familiárním podkladě

výkonů ve verbálních i adaptačních složkách rovnoměrné snížení



organického poškození CNS  
nerovnoměrné výsledky ve

verbálních a neverbálních funkcích  
(verbální bývají lepší).

nepodnětného prostředí  
výsledky v neverbálních testech lepší

Diagnostika – hodnocení  
diagnostiky

# Diferenciální diagnostika

verbální a perforační  
(neverbální) částí rozdíl 15 a více  
bodů **Verbální škála**

**škála**

**neverbální**

# Diferenciální diagnostika

– IQ nižší než 90-85 a  
vyšší než 70

- ▣ lehčí podprůměr IQ 95-90  
výrazný podprůměr IQ 90-85

IQ 85-70 hraniční stav neboli  
slaboduchost

výrazně podprůměrné (slaboduché)

IQ do 85

hraniční pásmo mentální retardace

IQ od 85 do 70

Diferenciální diagnostika  
– terminologie (Brožová,  
D. 2010)

➤ **Hraniční žáci:**

▪

„nižší průměr“      „nízké“ (IQ 70-79)

Hraniční pásmo MR  
slaboduchost  
přechodné pásmo, nízký podprůměr

## Diferenciální diagnostika – terminologie (Brožová, D. 2010)

➤ Žák se sníženou úrovní  
rozumových schopností – pásmo  
podprůměru (IQ 70-90):

- podprůměr (IQ 71-85)
- lehký  
intelektový podprůměr (IQ 80-90),



# Diagnostické metody - závěr

- Psychoped se ve své praxi setkává nejčastěji s:











- vztah k poznání,
  - špatná znalost českého jazyka,
  - odlišná potřeba poskytování zpětné vazby při diagnostikování,  
nedostatečná předškolní příprava
- 
- kulturní kapitál a sociální status rodiny,
  - neschopnost rodiny plnit roli zprostředkovatele edukace.

## **Legislativa týkající**

**se školské  
problematiky  
vzdělávání žáků s  
LMP**

**Školský zákon,  
vyhlášky**

**Současná legislativa**  
***Zákon č. 561/2004 Sb.,***

➤ **Novela :**

- **Zákon č. 49/2009 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., zákon č. 472/2011 Sb.**

# Současná legislativa

**Vyhláška č. 72/2005 Sb.,**

➤ **Novela:**

**Vyhláška č. 116/2011 Sb.,**



# Současná legislativa

## Vyhláška č. 73/2005 Sb

- Novela:  
**Vyhláška č. 147/2011 Sb.,**

# Legislativní vymezení

\* *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), novela č. 49/2009:*

- **§ 16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (novela).**

# Legislativní vymezení

\* ***Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), novela č. 49/2009:***

▪ § 18

▪

(novela).

§ 40

§ 42

§ 45

▪ § 47

(novela).

▪ § 48

středně těžkým

(novela).

§ 51

# Povinná školní docházka

šestého roku věku

*odložit povinnou školní docházku*

osmi let

devíti školních roků

sedmnáctého roku věku

**Povinná školní**

# docházka

osmnáctého roku věku

dvacátého roku věku

zákona 158/2006

šestého roku věku

dvacátého

# Vyhláška č. 147/2011 Sb.

**zdravotně a sociálně  
znevýhodněných**

- **žáci bez  
zdravotního postižení se  
nevzdělávají podle vzdělávacích  
programů pro žáky se zdravotním  
postižením.**

**okruh činnosti asistenta  
pedagoga**

# Vyhláška č. 147/2011 Sb.

„středně  
těžké mentální postižení“

**Zpřesňuje se složení týmu**

(mohou zde působit 3, z nichž



alespoň **1** je asistent pedagoga)

## Vyhláška č. 147/2011 Sb.

- **definuje**  
**žák se sociálním znevýhodněním.**

**„vyrovnávacích“** opatřeních

**výjimečného**  
**přijetí žáka bez zdravotního**  
**postižení do speciální školy**

**Vyhláška č.**  
**147/2011 Sb.**  
**délka diagnostického**  
**pobytu**



# předpisů

- **§ 1 Podpůrná opatření (novela) – pro žáky se zdravotním postižením:**

# Vyhláška č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

- **§ 1 Vyrovňovací opatření (novela) –  
pro žáky se zdravotním  
znevýhodněním a sociálním  
znevýhodněním:**

Vyhláška č. 73/2005 Sb.,  
ve znění pozdějších  
předpisů

- **§ 1, odst. 6 žák se sociálním znevýhodněním (novela):**



**vzdělává formou individuální  
integrace.**

Vyhláška č. 73/2005 Sb.,  
ve znění pozdějších  
předpisů

**§ 3, odst. 4**

**§ 3, odst. 5: bez  
zdravotního postižení**



**zdravotním postižením**

Vyhláška č. 73/2005 Sb.,  
ve znění pozdějších  
předpisů

**zdravotním  
znevýhodněním**

**znevýhodněním** **sociálním**

Vyhláška č. 73/2005 Sb.,  
ve znění pozdějších  
předpisů

§ 5

▪ § 6 (novela).

▪ § 7 (novela).

§ 10

**ČÁST TŘETÍ**

**PŘÍLOHA:**

# Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání

- **Úmluva o právech osob se zdravotním postižením (OSN 2006, ČR 2009)**

## **antidiskriminační zákon**

- **Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010-2014**
- **Národní akční plán inkluzivního vzdělávání (NAPIV)**

# Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání

- **Úmluva o právech osob se zdravotním postižením (OSN 2006, ČR 2009):**



# Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání

- **Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010-2014:**

# Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání

- **Národní akční plán inkluzivního vzdělávání (NAPIV):**



**Přípravná fáze:**

**Realizační fáze:**

**Pedagogicko-psychol  
ogické poradenské  
služby pro žáky s  
LMP**

# Školská poradnenská zařízení Školní poradnenská pracoviště

Vyhláška č.  
116/2011 Sb.

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování  
poradenských služeb ve školách a  
školských poradenských zařízeních:  
zařízení  
pedagogicko-psychologická poradna  
(PŘÍLOHA č. 1)

**speciálně pedagogické centrum (PŘÍLOHA  
č. 2)**

***pracoviště (PŘÍLOHA č.***

**3):**

- **výchovný poradce,**
- **školní metodik prevence,**
- **školní psycholog,**  
**školní speciální pedagog**

**Vyhláška č.  
116/2011 Sb.**

**§ 1 Poskytování poradenských služeb**

- **§ 2 Obsah poradenských služeb:**

Vyhlaška č.

116/2011 Sb.

Vyhláška č.  
116/2011 Sb.

Pedagogicko-psychol









# Středisko výchovné péče (SVP)

# Speciálně pedagogické centrum (SPC)

poskytující služby žákům SPC  
mentálním postižením s

ambulantně  
návštěvy ve školách  
návštěvy v rodinách  
návštěvy v zařízeních

# Speciálně pedagogické centrum (SPC)

- Poradenské služby:

# Speciálně pedagogické centrum (SPC)

- **Zajišťuje:**  
připravenost

speciální vzdělávací potřeby

podklady pro integraci

speciálně pedagogickou péči

individuálně integrování









# pedagogicko-psychologickéh o poradenství (IPPP)

- **Od 1. července 2011 došlo ke  
sloučení tří přímo řízených  
organizací MŠMT:**

# VÝCHOVNÝ PORADCE

## **I. Standardní činnosti výchovného poradce**

### **Poradenské činnosti:**

# VÝCHOVNÝ PORADCE

## **I. Standardní činnosti výchovného poradce**

**Metodické a informační činnosti:**

# ŠKOLNÍ METODIK

## PREVENCE

## **II. Standardní činnosti školního metodika prevence**

**Metodické a koordinační činnosti:**

# ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

**II. Standardní činnosti školního  
metodika prevence**

**Poradenské činnosti:**

# ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

## **III. Standardní činnosti školního psychologa**

**Diagnostika, depistáž:**

# ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

## III. Standardní činnosti školního psychologa

Konzultační, poradenské a intervenční práce:

# ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

## **III. Standardní činnosti školního psychologa**

**Metodická práce a vzdělávací činnost:**

# ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

## **IV. Standardní činnosti školního speciálního pedagoga**

**Depistážní činnosti:**

**Diagnostické a intervenční činnosti:**



# ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

## IV. Standardní činnosti školního speciálního pedagoga

### Metodické a koordinační činnosti:

**Edukace osob s  
mewntálním  
postižením se zřetelem**

**na lehké mentální  
postižení**

# **System kurikulárních dokumentů**

System kurikulárních  
dokumentů

**Bílá kniha**

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a  
rozvoje vzdělávací soustavy  
České republiky**

***Státní úroveň***    **Národní**  
**program vzdělávání**    **Rámcové**  
**vzdělávací programy (RVP)**  
***Školní úroveň***    **Školní**  
**vzdělávací programy (ŠVP)**

RVP PV v systému  
kurikulárních  
dokumentů:

# Rámcové vzdělávací programy (RVP) § 4 školského zákona:

## **Stanovují:**

- Vzdělávací obsah.
- Formy, délku vzdělání.
- Klíčové kompetence, vzdělávací oblasti.
- Podmínky vzdělávání a jeho ukončení.
- Organizační uspořádání, profesní profil.
- Zásady pro tvorbu ŠVP.



## **Stanovují:**

- Identifikační údaje školy (název, zřizovatel).
- Charakteristika školy (velikost, vybavení školy, spolupráce s jinými školami, s rodiči, projekty),
- Charakteristika ŠVP (zaměření školy, výchovně vzdělávací strategie, zabezpečení výuky žáků se ŠVP, zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných, začlenění průřezových témat.
- Učební plán.
- Učební osnovy (charakteristika a obsah vyučovacích předmětů).  
Hodnocení a autoevaluace školy.

**Edukace osob s  
mentálním  
postižením se zřetelem  
na lehké mentální  
postižení**

**Předškolní**

# vzdělávání

## Možnosti předškolního vzdělávání dětí s MP:

- **Individuální integrace v běžné MŠ**
- **Skupinová integrace v běžné MŠ**
- **Mateřská škola speciální**
- **Přípravná třída**

➤ **Kurikulární dokumenty:**



# Předškolní vzdělávání:

Předškolní vzdělávání plní funkci:

**diagnostickou**

**reedukační**

**rehabilitační**

**léčebně výchovnou**

**respitní**



# Přípravné třídy základní školy:

Určeno pro (§ 47 školského  
zákona):

- Nezapočítává se do povinné školní docházky.

# Přípravné třídy základní školy:

Přípravné třídy (§ 7 Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, novela 454/2006 Sb.):

Rámcového  
vzdělávacího programu pro  
předškolní vzdělávání (RVP PV)













## tematických celků

Vzdělávací obsah  
přípravných tříd:

- K tomu je třeba:



# Vzdělávací obsah přípravných tříd:

- **mělo by být v popisu uvedeno:**

název, téma bloku  
vzdělávací cíle, smysl

dílčí tematické okruhy  
okruhy činností

# Pedagogická diagnostika v přípravné třídě:

**diagnostiku**

**vstupní**

**průběžnou diagnostiku**

**výstupní**

**diagnostiku**

**Pedagogická diagnostika  
v přípravné třídě:**

**záznamový arch**





# Vzdělávací programy určené pro žáky s lehkým mentálním postížením

**RVP – PV**

RVP PV (od 1. 9.

2007):

Vzdělávání dětí se SVP a mimořádně nadaných

RVP PV (od 1. 9.  
2007):

Cíle předškolního

# vzdělávání

**Rámcové cíle**

**Klíčové kompetence**

**Dílčí cíle**

**Dílčí výstupy**

# Rámcové cíle

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

## Dílčí cíle v oblastech (dílčí výstupy)

- Biologické
- Psychologické
- Interpersonální
- Sociálně-kulturní
- Environmentální

# Klíčové kompetence

- Soubor předpokládáných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.
- Kompetence k učení.
- Kompetence k řešení problémů.
- Kompetence komunikativní.
- Kompetence sociální a personální.
- Kompetence činnostní a

občanské.

## Vzdělávací obsah

- Dítě a jeho tělo.
- Dítě a jeho psychika.



- Dítě a ten druhý.
- Dítě a společnost.
- Dítě a svět.

## Předškolní vzdělávání:

**Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením.**

## U dětí s mentální retardací:

# Předškolní vzdělávání:

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením.

**U dětí s více vadami a autismem:**







**Základní vzdělávání**

**žáků s lehkým  
mentálním  
postižením**

# Základní vzdělávání žáků s MP:

➤ **Základní škola:**

➤ **Základní škola praktická**

**Základní škola speciální**



# Základní vzdělávání žáků s MP:

*opatření*

*podpůrných*

# **Základní škola praktická**

# Vymezení v systému vzdělávání (specifika vzdělávání)

Základní škola  
praktická  
(dříve zvláštní škola) -  
vývoj:

lehkou mentální retardací

Žáci základních škol praktických byli:

lehkou mentální retardací

podprůměru hranici průměru lehkého  
romského etnika

s poruchami učení s poruchami chování

Základní škola  
praktická:

praktické výuky

**VZDĚLÁNÍ**

**ZÁKLADNÍ**

# Vzdělávací programy ZŠ praktické - vývoj:

*Rámcový vzdělávací program  
pro základní vzdělávání (RVP  
ZV) s přílohou upravující  
vzdělávání žáků s lehkým  
mentálním postižením (RVP ZV -  
LMP) ⇒ ŠVP*

- ✓ **Od 1.9. 2007 v 1. a 6. ročníku.**

# Vzdělávací programy



**určené pro žáky s  
lehkým mentálním  
postižením**

**RVP – ZV LMP**

**RVP ZV - LMP:**

RVP ZV – LMP (2005,  
2007):

*Rámcový vzdělávací program  
pro základní vzdělávání (RVP  
ZV) s přílohou upravující*

***vzdělávání žáků s lehkým  
mentálním postižením (RVP ZV -  
LMP):***

- **Od 1.9. 2007 v 1. a 6. ročníku.**

# RVP ZV a RVP ZV - LMP:

Část A

Část B

Část C

*Klíčové kompetence    Vzdělávací oblasti*

## *Průřezová témata Rámcový učební plán*

### **Části D**

*Vzdělávání žáků se speciálními  
vzdělávacími potřebami      **Vzdělávání**  
žáků mimořádně nadaných*

# **RVP ZV – LMP:**

**Příloha Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV – LMP)**



# RVP ZV – LMP:

cíle

výstupy

učivo

obsah

očekávané





# **RVP ZV – LMP:**

kompetencí

klíčových

průřezová témata



# ZŠ praktická podle RVP ZV - LMP:

**9 let**

➤ **2. stupně:**

**1. stupeň**

- 1. období
- 2. období

▪ **2. stupeň**



# ZŠ praktická podle RVP ZV - LMP:

## ➤ KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Kompetence k učení.
- Kompetence k řešení problémů.
- **Kompetence komunikativní.**
- **Kompetence sociální a personální.**
- Kompetence občanské.
- **Kompetence pracovní.**

ZŠ praktická podle

# RVP ZV - LMP:

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (9) a  
příslušné vzdělávací obory:**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Matematika a její aplikace**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a jeho svět**

**Člověk a společnost**

**Člověk a příroda**

**Umění a kultura**

**Člověk a zdraví**

**Člověk a svět práce**





# ZŠ praktická podle RVP ZV - LMP:

## ➤ **VZDĚLÁVACÍ OBORY:**

*očekávané výstupy*

*učivo*

*způsobem*

*podmínečným*

ZŠ praktická podle

# RVP ZV - LMP:

## ➤ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (6):

- *Osobnostní a sociální výchova.*
- *Výchova demokratického občana.*
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.*
- *Multikulturní výchova.*
- *Environmentální výchova.*
- *Mediální výchova.*

ZŠ praktická podle  
RVP ZV - LMP:

➤ **RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN (RUP):**

➤ Vymezuje:



# ZŠ praktická podle RVP ZV - LMP:

- Hodnocení na ZŠ praktické podle  
RVP ZV - LMP:



# Hodnocení výsledků vzdělávání

- klasifikačním stupněm,
- slovně,
- kombinací obou způsobů.

RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:



RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:



RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:

RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:





RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:



RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:

RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:



RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:



RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:



RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:



RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:

RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:

RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:



RVP ZV a RVP ZV -  
LMP:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:



**9 let**

➤ 3. stupně:

Nižší

Střední

Vyšší

## ZŠ praktická podle Vzdělávacího programu zvláštní školy:

- Učební plán (Vzdělávací program zvláštní školy):
  - Český jazyk.

- **Prvouka. Vlastivěda. Přírodověda.**
- **Občanská výchova.**
- **Dějepis. Zeměpis. Přírodopis.**
- **Matematika. Rýsování.**
- **Fyzika.**
- **Chemie.**
- **Hudební výchova.**
- **Výtvarná výchova.**
- **Pracovní vyučování.**
- **Tělesná výchova (Zdravotní tělesná výchova ZTV).**
- **Řečová výchova.**
- **Doplňovací hodiny. Nepovinné předměty (Dramatická výchova).**

Učební plán Vzdělávacího  
programu zvláštní školy:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:

➤ **Hodnocení (Vzdělávací program zvláštní školy):**

# **Faktory ovlivňující vzdělávací proces**

# V edukaci žáků na ZŠ praktické

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:



ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:



# **Didaktické zásady**

## **V edukaci žáků na ZŠ praktické**

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu

**zvláštní školy:**



ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:



ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:





ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:





ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:





# Didaktické metody

## V edukaci žáků na ZŠ praktické

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:







ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:

# **Didaktické formy**

## **V edukaci žáků na ZŠ praktické**

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu

zvláštní školy:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:





ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu

zvláštní školy:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu

zvláštní školy:

# Didaktické prostředky

## V edukaci žáků na ZŠ praktické

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:

ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:





ZŠ praktická podle  
Vzdělávacího programu  
zvláštní školy:

**Předprofesní a profesní**

# příprava

## osob s lehkým mentálním postižením

Vzdělávání osob s MP v  
rámci profesní přípravy:

Profesní příprava

## Možnosti profesní přípravy jedinců s mentálním postižením:

- Střední odborné učiliště (SOU), střední odborná škola (SOŠ).
- Odborné učiliště (OU).
- Praktická škola (PŠ) – dvouletá či jednoletá.

## Odborné učiliště (OU):

základní školy praktické

2 nebo 3 roky

Obory:

Praktická profesní příprava

závěrečná zkouška + vysvědčení (2 roky)  
závěrečná zkouška + výuční list (3 roky)

- Učební dokumenty:

## Praktická škola s dvouletou přípravou:

- Určena pro:

- Cílem je:

➤ Učební dokumenty:

Praktická škola dvouletá

# Praktická škola s jednoletou přípravou:

➤ Určena pro:

➤ Cílem je:

Odborné předměty:

praktická cvičení

**Ukončení:** Závěrečná zkouška + vysvědčení o závěrečné zkoušce

➤ **Učební dokumenty:**

Praktická škola jednoletá

Další vzdělávání osob s mentálním postižením:

➤ **Možnosti dalšího vzdělávání osob s mentálním postižením:**

➤ **Večerní školy.**

➤ **Kurzy k doplnění vzdělání.**

- ✓ Celoživotní vzdělávání
- ✓ Vzdělávání v období dospělosti.

# Večerní školy:

občanská sdružení Sdružení  
pro pomoc mentálně postiženým

odpoledních hodinách 2x týdně 2 – 3  
hodiny

Cílem je:

Hlavním smyslem je prohlubování sociálních kontaktů a smysluplné trávení volného času



# Kurzy k doplnění vzdělání:

- Kurzy poskytuje:
- Určeno pro:
- **Kurzy pro získání základního vzdělání (školský zákon, § 55).**
- **Kurzy k získání základů vzdělání poskytovaného základní školou speciální (vyhláška č. 73/2005, §**

8).

## **Možnosti pracovního uplatnění**

**osob s lehkým  
mentálním  
postižením**

Pracovní rehabilitace:

















**Rodina**

**dítěte s mentálním  
postižením**

Výchova dítěte s MP v  
rodině:



## model fází

- **Fáze šoku a popření**
- **Fáze postupné akceptace a vyrovnání se s problémem**
- **Fáze realismu**

Další modely reakcí  
rodičů na výskyt





**ČR:**

**Legislativní podpora**

**Finanční podpora**

**Operativní podpora**

**Poradenská podpora**

**Vzdělávací podpora**

**Informační podpora**

**Svépomocná podpora**

# Výchovné přístupy (styly) a organizace života v rodině s dítětem s MP:

**Nevhodné**

**Vhodné**



**ucelené rehabilitace**

**Raná péče**



