

SPSMP_S4h1 Specializace: Edukace žáků v riziku problémů / poruch chování a s mentálním postižením 1

Přednášející:

- **doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.**
část PCH

Konzultace: v konzultačních hodinách, via e-mail
(osobní domluva)

Anotace kurzu

Cílem předmětu je posílit kompetence studentů v oblasti speciálněpedagogického poradenství v etopedii a uvést je do problematiky intervenční práce. Po úspěšném absolvování bude student umět vést diagnostický rozhovor, aplikovat vybrané metody speciálněpedagogického hodnocení/diagnostiky poruch chování, bude znát ucelený poradenský a intervenční systém se zaměřením na děti s problémy/poruchami chování, bude umět vést diagnostické záznamy.

Osnova kurzu

- Pedagogické poradenství a intervence ve výchovně vzdělávacím procesu etopedie, vymezení poradenství ve vztahu k sociální práci
- Model informované intervence – podpora, posilování, provázení
- Komunikace jako specifický nástroj poradenství
- Nástroje pro diagnostiku chování
- Poradenský rozhovor, záznam poradenského rozhovoru, Motivační rozhovory
- Poradenská témata
- Diagnostika speciálního pedagoga se zaměřením na poruchy chování, identifikace cílů intervence, dlouhodobé cíle intervence, škálování
- Vedení případu
- Případová konference

Literatura

BECHYŇOVÁ, Věra. Případové konference. Praha: Portál, 2012

Bendl, S. (2011). Školní kázeň v teorii a praxi: učebnice pro studenty učitelství (1. vyd.). Praha: Triton.

Masarykova univerzita, 2013. 109 s. ISBN 978-80-210-6617-5.

Fontana, D. (2010). Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele (Vyd. 3.). Praha: Portál.

Harry Ayers, H., Clarke, D. A. M., & Murray, A. (2000). Perspectives on behaviour: a practical guide to effective interventions for teachers (2nd ed.). London: D. Fulton.

JŮN, H. *Moc, pomoc a bezmoc v sociálních službách a ve zdravotnictví*. Praha: Portál, s.r.o 2010. ISBN: 978-80-7367-590-5.

Kauffman, J. M., & Brigham, F., J. (2009). Working with troubled children. Verona, Wis: Full Court Press.

Kopřiva, K. (2013). Lidský vztah jako součást profese (Vyd. 7., V Portálu 6.). Praha: Portál.

Kořínek, Pavel, 1981- V panelech a bublinách : kapitoly z teorie komiksu / Pavel Kořínek, Martin Foret, Michal Jareš. -- Praha : Akropolis, 2015 ISBN 978-80-7470-113-9

KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie pocitů štěstí : současný stav poznání / 1. vyd. -- Praha : Grada Publishing, 2013 ISBN 978-80-247-4436-0

Mertin, V., & Krejčová, L. (2012). Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika (Vyd. 1.). Praha: Wolters Kluwer Česká republika.

NAVRÁTIL, Pavel. Reflexivita v posuzování životní situace klientek a klientů sociální práce / Pavel Navrátil, Radka Janebová ...[aj.]. -- 1. vyd. -- Hradec Králové : Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7435-038-2 (brož.)

RECKNAGEL, Marion. Jak komunikovat chytře : tipy a triky pro zvládání obtížných rozhovorů / Marion Recknagel. -- 1. vyd. -- Praha : Grada Publishing, 2012 ISBN 978-80-247-4022-5 (brož.)

ŠPATENKOVÁ, N. *Krizová intervence pro praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2004. 197 s. ISBN 80-247-0586-9.

VODÁČKOVÁ, D. (ed.). *Krizová intervence*. 1. vyd. Praha: Portál, 2002. 543 s. ISBN 80-7178-696-9.

VOJTOVÁ, V. Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. Brno: MSD, 2010 ISBN 978-80-210-5159-1

VOJTOVÁ, V. Poradenství v rámci školy. In: VÍTKOVÁ, M. Otázky speciálně pedagogického poradenství, 1.vyd. MSD, Brno, 2003. s.176 – 182. ISBN 80-86633-23-3

Výstupy kurzu jsou:

1. Záznam pozorovaného chování – realizace v rámci praxe dle škál z portfolia předmětu
2. Seminární práce: a) BECHYŇOVÁ, Věra. Případové konference. Praha: Portál, 2012
b) Vize MPSV_sociálně vyloučené lokality,
c) metodická příručka pro sociální kurátory

Rámcový výstup:

Ad1. zpracujete konkrétní dokumenty na konkrétní pozorované dítě, otázky pro poradenský rozhovor - rámcový

Ad2. Model případové konference ve a) škole, b) instituci pro výkon ústavní a ochranné výchovy

- rozsah 7-10 stran, s využitím všech tří zdrojů!!!
- vyberte si jedno z prostředí

Práce odevzdáte do odevzdávací skřínky v ISU a současně je zařadíte do portfolia, které přinesete na zkoušku.

- vymyslete model, jak by to mělo a mohlo fungovat, aby podpora, posilování a provázení dítěte bylo co nejefektivnější