**Osnova předmětu Základy speciální pedagogiky**

**Specifické poruchy učení**

**Úvod a základní terminologie**

* Definice specifických poruch učení
* Nespecifické poruchy učení
* Didaktogenní poruchy učení
* Neverbální poruchy učení

Základní pojmy předmětu:

* Dyslexie
	+ Bakkerova klasifikace dyslexie: Pravo/Levohemisférová dyslexie
* Dysgrafie
* Dysortografie
* Dyskalkulie
* Dyspinxie
* Dysmúzie
* Dyspraxie
* Lehká mozková dysfunkce
* ADHD – Porucha pozornosti s hyperaktivitou
* ADD – Porucha pozornosti
* ODD – Porucha opozičního vzdoru

**Etiologie vzniku SPU**

 **O. Kučera**

* Lehká mozková dysfunkce
* Dědičnost
* Hereditárně – encefalopatické příčiny
* Neurotická nebo nejasná etiologie

**Novodobé teorie**

* Biologicko – medicínská rovina
	+ Genetické pojetí
	+ Neurologické pojetí (stavba CNS)
	+ Mozečkový deficit
* Kognitivní rovina
	+ Fonologický deficit
	+ Deficit v automatizaci
	+ Deficity v oblasti paměti
* Sociální rovina
	+ Vnější příčina SPU

**Předškolní věk a dílčí funkce**

Rizikové projevy v předškolním věku = Deficity dílčích funkcí

 Screening SPU = vyhledávání rizikových dětí náchylných ke vzniku SPU

 Deficity dílčích funkcí (B. Sindelarová)

* Diferenciace figury a pozadí
* Schopnost optické a akustické diferenciace
* Intermodální kódování
* Schopnost optické, akustické a intermodální krátkodobé a dlouhodobé paměti
* Schopnost seriality a anticipace
* Orientace na vlastní těle, pravolevá orientace, prostorová orientace

Testy a preventivní programy

* Prediktivní baterie testů (Lazarová, B.)
* Sheffieldský screeningový test diagnostiky dyslexie (Zelinková, O.)
* Škála rizika dyslexie (Bognadowicz, M.)
* Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky (Kucharská, A., Švancarová, D.)
* Předcházíme poruchám učení (Sindelarová, B.)

**Depistáž a diagnostiky SPU**

Depistáž = vyhledávání žáků s SPU (zejména 1., 2. stupeň ZŠ)

Základní diagnostika: Pedagogicko psychologická poradna

 Speciálně pedagogické centrum (v případě kombinace obtíží)

 Dys centrum (zpoplatněno)

 Třístupňový model podpory žáka

* Individualizovaná pomoc učitele
* Plán pedagogické podpory
* Specializovaná intervence na odborném pracovišti, individuální vzdělávací program

Explorace v běžné třídě = Školní dotazník (podklad pro komplexní diagnostiku)

Diagnostika SPU (zejména PPP)

* Anamnéza rodinná, anamnéza osobní a anamnéza prostředí
* Oblasti:
	+ Vyšetření výkonu čtení.
	+ Úroveň písemného projevu.
	+ Úroveň matematických schopností.
	+ Poruchy sluchového vnímání.
	+ Poruchy zrakového vnímání.
	+ Vyšetření laterality.
	+ Poruchy vnímání prostorové orientace.
	+ Vyšetření představy prostoru.
	+ Vnímání časové posloupnosti.

**Legislativní normy a poradenství**

* Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů
* Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů (č. 116/2011 Sb.)
* Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků, studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů (č.147/2011 Sb.)

Podpora žáků s SPU ve školním prostředí

* Výchovný poradce
* Školní speciální pedagog
* Školní psycholog

Pedagogicko psychologická poradna

Dys centrum

**Specifika ve vzdělávání žáků s SPU na základní škole**

Formy vzdělávání žáků s SPU na ZŠ

* Podpora v rámci vyučování učitelem kmenové třidy (integrace žáků s SPU)
* Individuální podpora učitelem – dys kroužky
* Skupiny individuální podpory na základních školách – pro vybrané předměty
* Speciální třídy pro žáky s SPU
* Základní škola pro žáky s SPU
* Třídy při dětských psychiatrických léčebnách
* Individuální a skupinová podpora v pedagogicko-psychologické poradně

Individuální vzdělávání plán (v. č. 73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů)

Obecné zásady práce s žáky s SPU ve třídě = doporučení úprav, postupů, metod práce s žáky s SPU

**Specifické poruchy učení na 2. stupni základní školy**

Dospívající žáci s SPU

* Vývoj psychiky žáka v pubertě a adolescenci
* Vliv rozdílného kulturního prostředí
* Pasivní učení
* Nízké sebevědomí
* Sociální obtíže a problémy v chování
* Poruchy pozornosti
* Nedostatek motivace

Specifický logopedický nález

* Specifické asimilace
* Artikulační neobratnost

Výuka cizího jazyka žáka s SPU

* Ne vždy má žák s SPU obtíže při osvojování cizího jazyka
* Výběr jazyka je individuální, ovlivňuje jej také typ dyslexie
	+ Němčina problematické členy podstatných jmen, složená slova
	+ V angličtině zvuková a grafická stránka jazyka

Hodnocení žáka s SPU

* Přihlédnutí k obtížím

Vzdělávání žáků s SPU na střední škole

Vzdělávání žáků s SPU v rámci terciárního vzdělávání

**Faktory ovlivňující edukaci žáků s SPU**

Deficity v sociálních dovednostech

* Nízká úroveň sociální percepce
* Nedostatek soudnosti
* Obtíže v odhadování citů druhých
* Obtíže v sociální a získávání přátel

Emocionální obtíže žáků s SPU

* Nízké sebevěodmí/sebehodnocení
* Úzkost
* Úroveň resilience

Výchovný styl rodiny

Styly učení

**Stimulace dílčích funkcí**

Zraková percepce

* + Rozlišování barev a tvarů
	+ Zraková diferenciace
	+ Zraková analýza a syntéza
	+ Zraková paměť
	+ Rozlišování figury a pozadí
	+ Rozlišování reverzních figur
	+ Cvičení očních pohybů
	+ Postřehování, zvětšování rozsahu fixací

Sluchová percepce

* + Nácvik naslouchání
	+ Nácvik sluchové paměti
	+ Cvičení sluchové diferenciace (sluchového rozlišování)
	+ Cvičení sluchové analýzy a syntézy
	+ Vnímání a reprodukce rytmů

Orientace v prostou, pravolevá orientace

Komunikační dovednosti

**Reedukace specifických poruch učení**

 **Dyslexie**

Reedukace zaměřena na:

Technika čtení, dekódování

* + Zrakoprostorová identifikace písmen,
	+ Spojení hláska - písmeno,
	+ Spojování písmen do slabik,
	+ Čtení slov se zvyšující se náročností hláskové stavby,
	+ Čtení vět, souvislého textu.

Porozumění

* + Porozumění izolovaným výrazům,
	+ Mechanické porozumění na základě paměti,
	+ Porozumění na základě pochopení souvislostí.

Základní techniky reedukace dyslexie

* 1. Metoda obtahování.
	2. Metoda Fernaldové.
	3. Metoda postřehování.
	4. Čtení se záložkou (okénkem).
	5. Čtení v duetu.
	6. Metoda vyhledávání chyb.
	7. Metoda dublového čtení.
	8. Nácvik dlouhých a krátkých samohlásek.
	9. Metoda globálního čtení.

**Dysgrafie**

* Porucha tahu
* Porucha vztahu
* Porucha tvarů

**Dysortografie**

* Reedukace specifických dysortografických chyb
	+ Rozlišování měkkých a tvrdých slabik
	+ Rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek
	+ Rozlišování sykavek (c,s,z/č,š,ž)
	+ Záměny písmen, chyby ve výslovnosti
* Reedukace osvojení a aplikace gramatických pravidel

**Dyskalkulie**

* Předčíselné představy – obrazce, plocha
* Číselné představy
* Základní početní operace

**Zásady reedukace**

* + Nutný komplexní pohled na žáka a jeho situaci (komplexní diagnostika)
	+ Vhodná obtížnost úkolů – odpovídající možnostem dítěte
	+ Žák MUSÍ zažít úspěch v činnosti, kde selhávalo
	+ Postup po malých krůčcích (umožňuje častěji zažít úspěch)
	+ Pravidelná systematická strukturovaná práce
	+ Reedukace musí být prováděna s porozuměním – žák musí chápat, proč danou činnost dělá
	+ Denní nácvik – krátký, intenzivní (10 min ml.škol.věk, u starších dle možností)
	+ Prostředí bez rušivých vlivů
	+ Základem úspěchu je automatizace činností
	+ Přirozené metody a techniky práce