

VYUČOVÁNÍ A UČENÍ

A/

- a/ cíle výuky
- b/ klíčové kompetence
- c/ výukové strategie učitele
- d/ učební strategie žáka
- e/ kritéria hodnocení
- f/ reflexe výuky

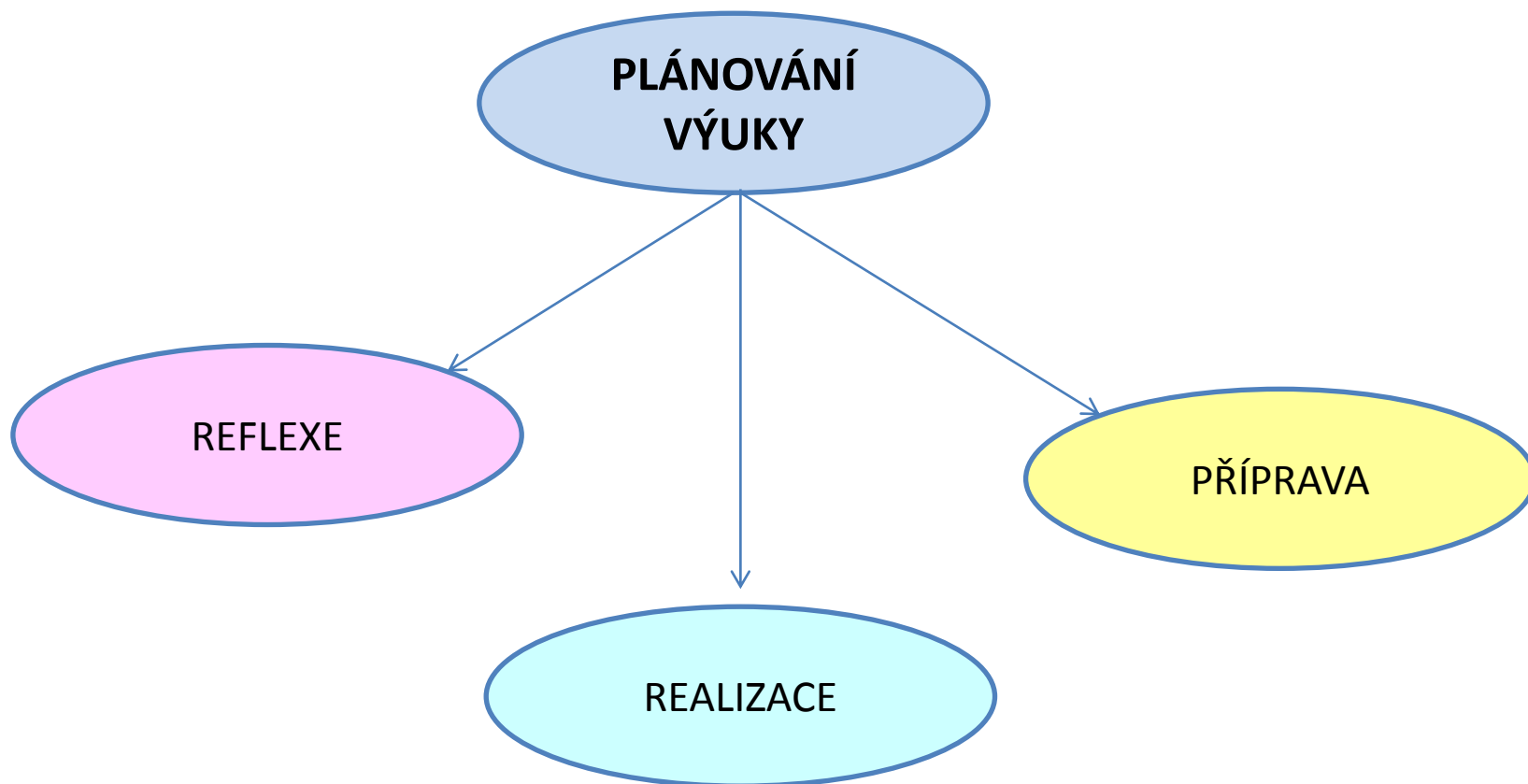
B/

- a/průběh výuky
- b/ učební styl učitele
- c/ výukové metody
- d/ formy vyučování
- e/ individuální přístup k žákovi
- f/ příznivé prostředí třídy

Příprava učitele na vyučování

kompetence učitele

1.	Didaktické	<ul style="list-style-type: none">- sleduje vývoj a způsoby uplatňování oborů v praxi- oborové znalosti přetváří ve vzdělávací cíle- ke vzdělávacím cílům vybírá a strukturuje vzdělávací obsah
2.	Metodické	<ul style="list-style-type: none">- vybírá metody, postupy vzhledem ke zvoleným vzděl. cílům- používá metody, které motivují k učení a přispívají k osobnostnímu rozvoji a aktivnímu zapojení žáka do výuky
3.	Diagnostické evaluační	<ul style="list-style-type: none">- zjišťuje vzdělávací potřeby žáků, jejich individuální pokrok- stanovuje kritéria, pravidla a způsoby hodnocení žáků- reflektuje úspěšnost vyučování a učení žáků
4.	Komunikační organizační	<ul style="list-style-type: none">- řídí a koordinuje činnosti skupin žáků i jednotlivců- formuluje jeho pravidla a vede žáky k jejich dodržování- řeší konflikty



PŘÍPRAVA

předmět, ročník, datum

TÉMA	
CÍL	
STRATEGIE	
VYUČOVACÍ PROCES	METODY
-motivace	
-seznámení s učivem	
-upevňování učiva	
-opakování	
-aplikace, využití	
KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ	
ZKOUŠENÍ HODNOCENÍ	
POZNÁMKY	
-kážeň ve výuce	

REALIZACE
poznání žákovy
osobnosti

6. city

5. řeč

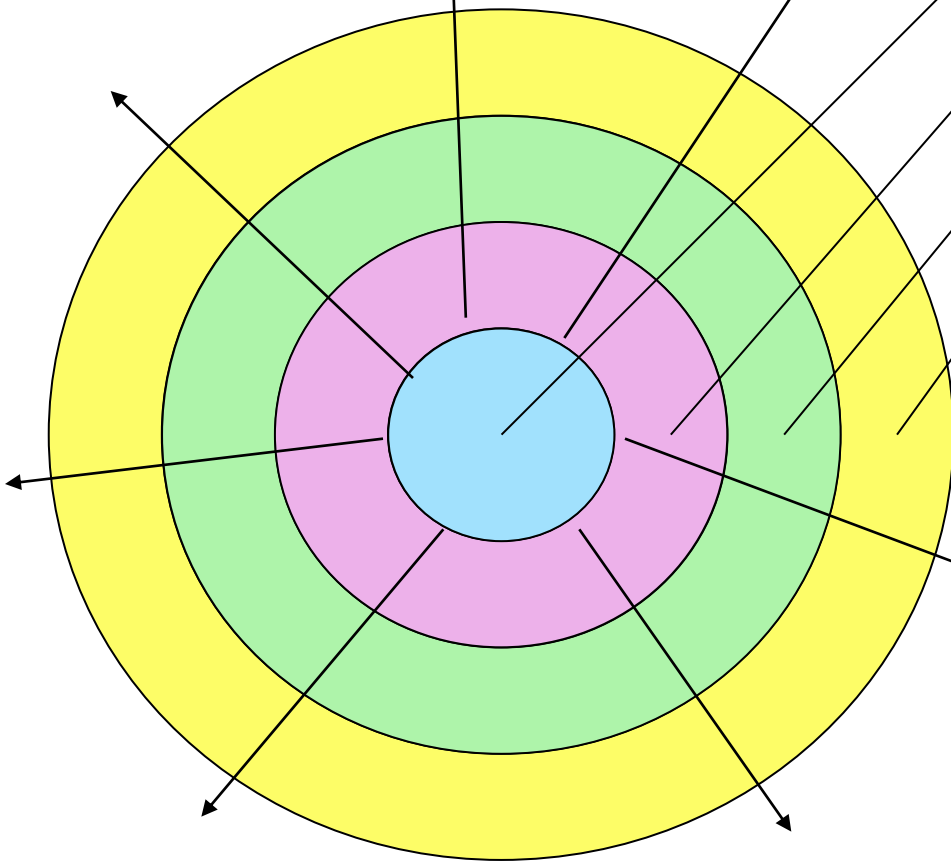
4. fyzické já

objevení
vnitřních zdrojů

B
uvolnění a ovládnutí
osobních zdrojů

C
citlivost zdrojů
a objevování
životního prostředí

D
obohacování ostatními vlivy
uvnitř a vně životního
prostředí



7. intelekt

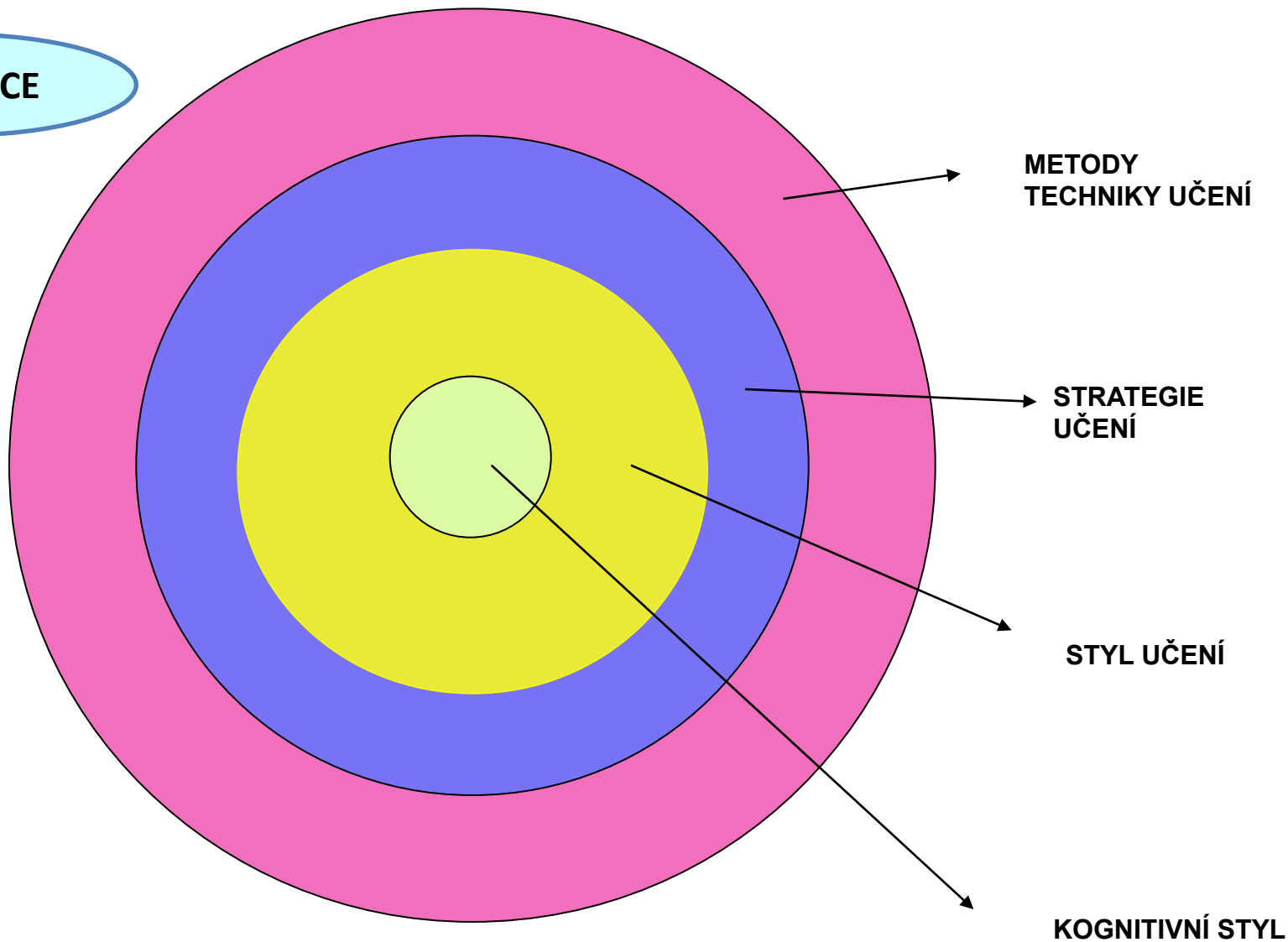
3. obrazotvornost

1. pozornost

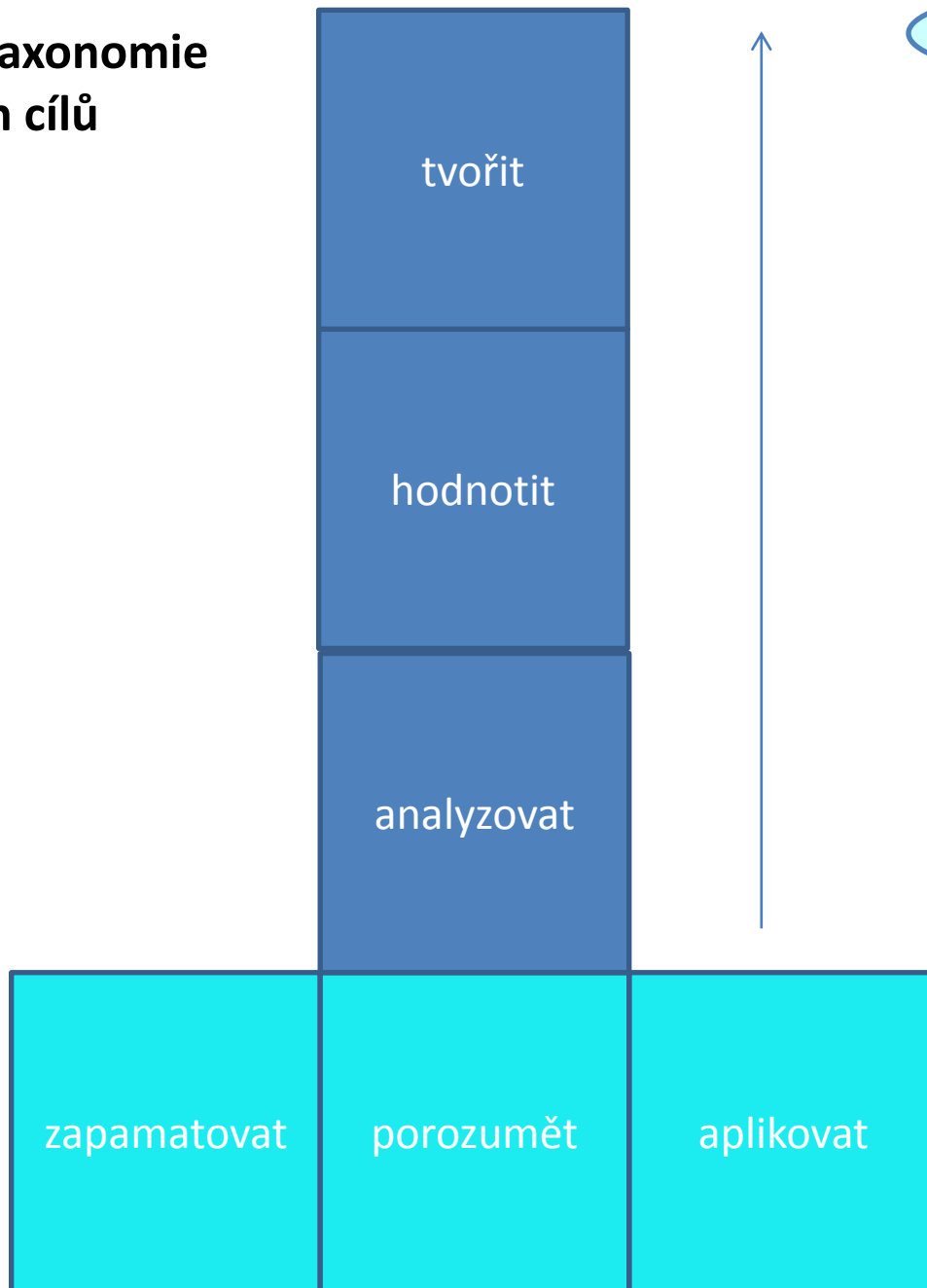
2. smysly

VZTAH NAŠEHO VROZENÉHO ZPŮSOBU POZNÁVÁNÍ /KOGNITIVNÍHO STYLU/ K UČENÍ

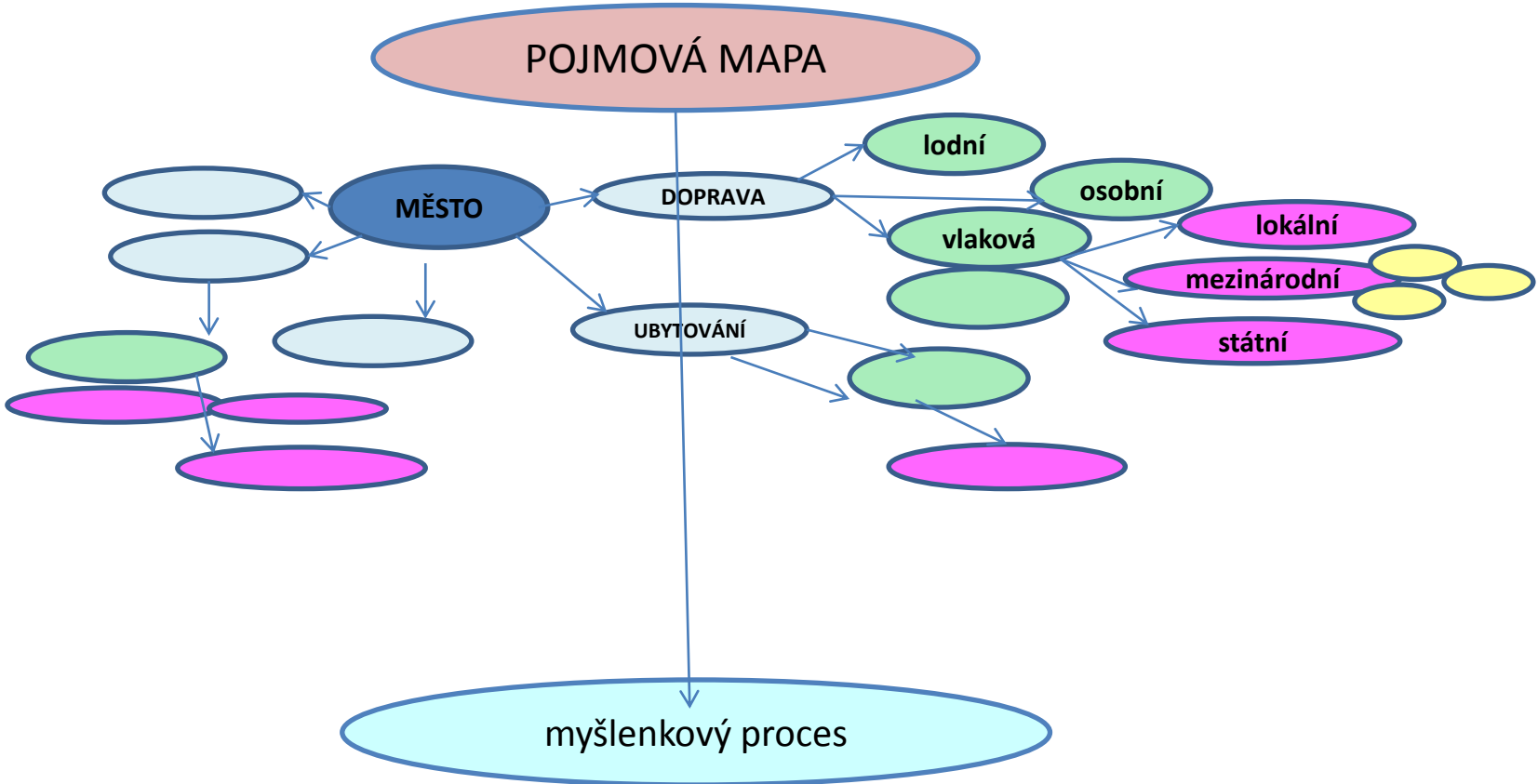
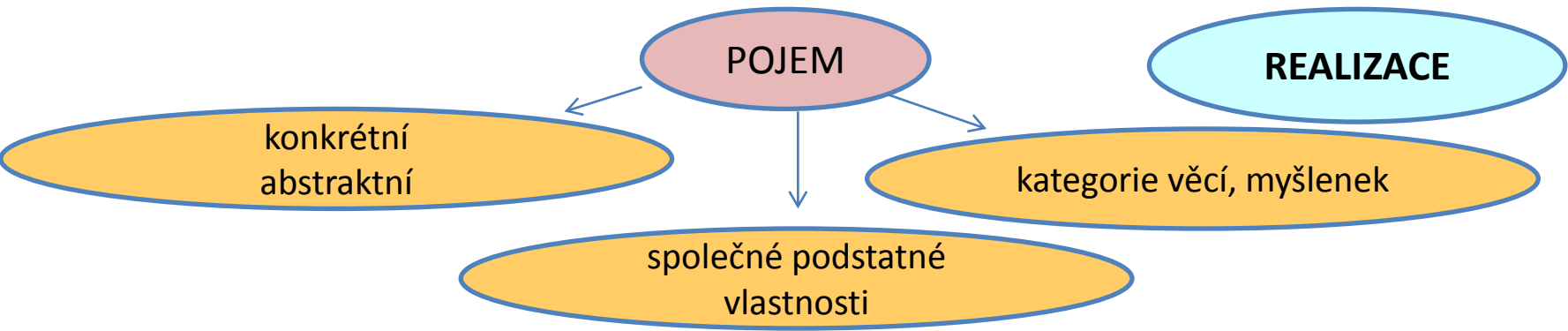
REALIZACE

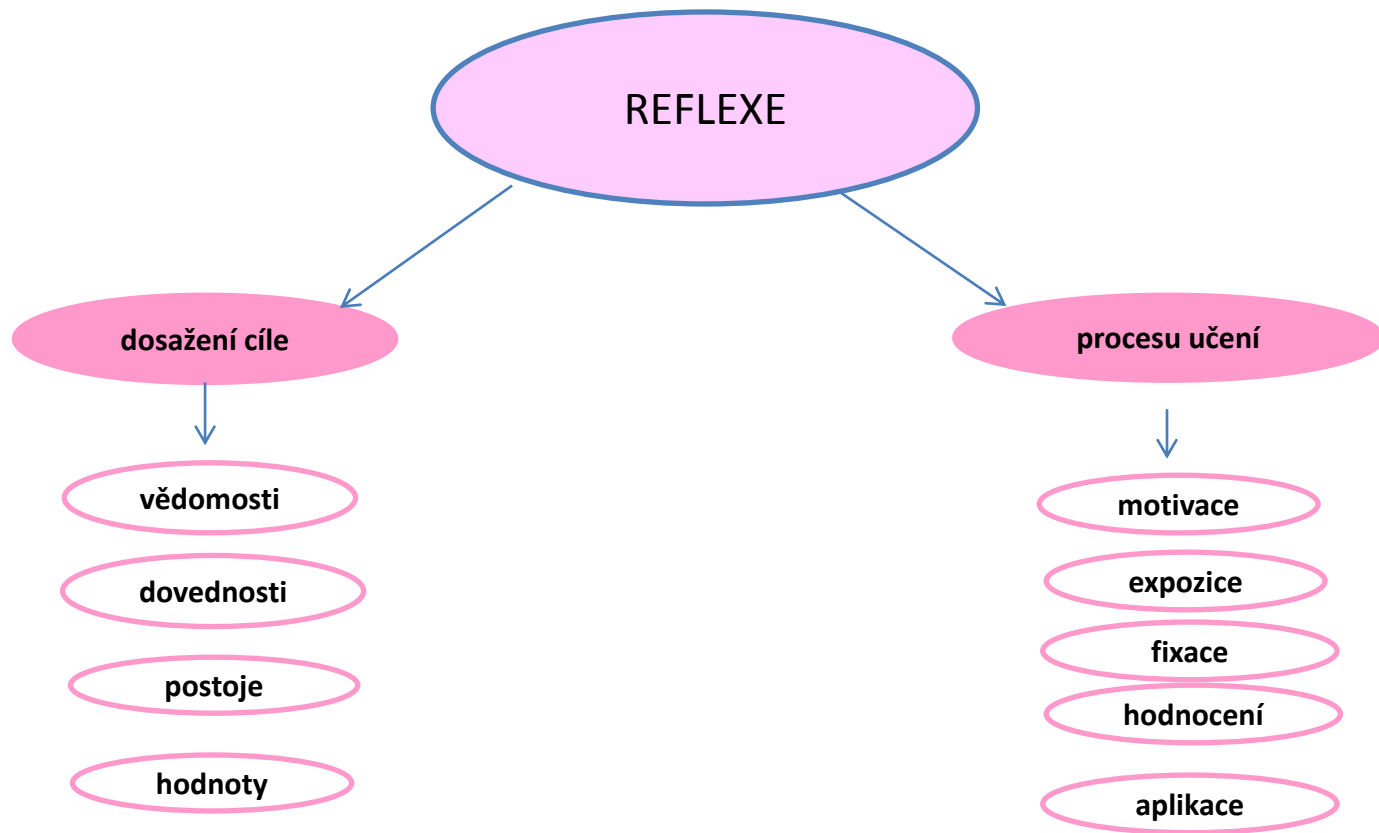


Bloomova taxonomie kognitivních cílů



REALIZACE





	JAKÉ POŽADAVKY VYPLÝVAJÍ NA UČITELE
Jak se změnil žák	
Nové požadavky na žáka	
Jak se změnil vztah s rodiči	
Jak se změnil vztahy s kolegy	
V čem se změnila moje práce	

Literatura:

- Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.
- Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.